

高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设探究

梁婷

(荆州教育学院 湖北 荆州 434000)

[摘要]素质教育的全面化推进促使现今各个教育阶段都开始以培养全面性人才为核心,全面性人才不仅仅代表学习成绩有益,同时还要保证体能合格,具有正确的三观以及良好的道德观念,各个方面都相对优质,才能为社会发展贡献更多的力量。高职思政教学作为教育阶段的最后一环,对学生的道德和价值观念的影响都相对较深,再加上现今的高职思政教育开始倡导“中小学思政课一体化”教学理念,课程的完善与改进就愈发重要。本文深入研究高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设,从大中小学思政课一体化的内涵入手,详细阐述高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设策略,以期对相关研究者提供借鉴和参考。

[关键词]高职思政教育;思政课;一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.403

一、大中小学思政课一体化的内涵

(一)根本任务与课程内容统一

课程内容是每个学科既定的课程计划,同时也是完成教育要求、实现教育目标的基础。除了基础的课程计划以外,课程标准以及课本教材也属于课程内容。课程计划建立在课程的基础目标以及培养目标的基础之上,结合课本教材,将整个教学学期划分为不同的阶段,制定阶段性的目标,结合阶段性学业考核,来保证学生可以在规定的时间内顺利完成计划,并达到基础的课程标准,完成所有的课程内容。因为有课程内容的存在,可以保证教学过程的流程化,同时还能够融入相应的价值目标。思政课程的根本任务是培养优秀的未来接班人,以实现中华民族的伟大复兴,在实施大中小学思政课一体化之后,无论那个教育阶段的思政课程都应该以根本任务为核心,对课程内容进行不断的完善与改进,促使根本任务与课程内容保持一致,进而达到更为理想的教学效果。

(二)整体性与衔接性统一

思政课程教育包含许多要素,例如思政老师、学生、课程内容、教学目标等等,而在“大中小学思政课一体化”理念中,更包含的四个教学阶段,分别是小学、初中、高中以及高职教育。小学和初中的思政教育让学生懂事、讲文明,是思想道德理念的萌芽阶段;高中的思政教育则是让学生辨是非,识本心,学生开始树立思想道德理念基本框架;高职教育则是让学生学会社会立足之道,明白自身肩负的社会责任,促使学生形成完整的道德观念,这个道德准绳体现在学生工作以人为处世的过程中,是他人对学生评价的标准之一。

(三)互补性与一致性统一

不同教育阶段的思政课程培养目标的差异性,这也促使不同教育阶段思政教育的教育功能也存在一定的区别,除了培养目标的影响,学生认知能力的差异性、整体教学和课程节奏也会对思政教育的教育功能产生一定的影响,以保证各个阶段的思政教育更加符合学生的情况,所以每个教育环节的思政教育功能都相对独立,但是在思想政治教育总体目标的影响下,各个教学阶段的思政教育功能又能实现互补,打造更为完善的教育体系,以完成对学生的整体培养目标。为了保证培养目标的实现,一定要进行相对一致性的培养管理,综合性的考虑各种影响因素的存在,对整个培养过程进行进一步的细化,并且由培养管理进行辅助,保证培养过程可以按照制定计划进行,最终实现培养目标,也只有在一致性的管理下,各个教育阶段思政教育的教育功能才能实现真正意义上的互补,所以一致性与互补性也要保证同一。

二、高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设策略

(一)加强党组织领导,进一步落实主体责任

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程,建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围”。在高职思政教学完善大中小学思政课一体化建设的过程中,党组织的作用也不可忽视。党组织坚决贯彻国家政策,在国家政策的影响下不断加大高职思政课程改革力度,加快高职思政课程的改

革速度,进一步落实主体责任,促使高职思政教育可以更为有效的贯彻“大中小学思政课一体化”理念,极大程度上提高高职思政教育的教学效果。

(二)完善现今办学环境,实现共同治理目标

随着“大中小学思政课一体化”课程改革理念的不断推进,整个思政教育改革过程中所涉及的组织结构、运行机制构建、相关教育制度构建、各个教育阶段衔接、教育细化等等,并且为了保证一体化的建设效果,高职院校、高中、初中、小学各个学校也需要开展相应的工作,特别是高职院校,不仅要保证国家政策的各方面落实,同时还要了解高中、初中、小学各个教育阶段思政教学的相关内容,在了解其他教育阶段教学内容的基础之上,结合自身的教学目标以及培养目标制定自身的教学计划以及教学内容。现今高职院校的思政教育并不仅仅是高职院校自身的工作,还要联合政府、地方各级学校等多方主体,对现今的办学环境进行改善,实现共同治理的目标。

(三)注重理论学习,强化一体化建设科学性

“大中小学思政课一体化”课程改革理念是我国结合现今的教育环境提出的新教育理念,如何进行一体化并没有明确的政策指导,所以我国现今高职思政教学大中小学思政课一体化建设也处于探索阶段,整体的建设速度相对较慢。高职思政教育作为一体化建设中的最后以及最重要环节,对整体建设工作的推进具有非常重要的意义,想要进一步加快建设速度,高职院校也要进一步加强理论知识的学习,对“大中小学思政课一体化”理念进行更加深入的研究与学习,充分了解一体化建设的核心目标与作用,明白高职教育在一体化建设过程中落实与推进的重要性,树立科学建设观,从根本上保证一体化建设科学性。

结语

在“大中小学思政课一体化”教学理念中,高职思政课程属于教育阶段的最终环节,但是高职的思政课程与其他教育阶段的思政课程存在一定的差异性,高职教育与社会环境对接,当学生离开大学环境之后,会直接进入社会环境中,而在这个过程中,高职教育思政课程的核心教育目标是培养一个三观正、道德理念高尚的优质人才,与其他教育阶段仅仅有停留在理论层面上的教育不同,高职教育更加注重学生道德理念的纠正,高职环境与社会环境存在一定的相似性,学生在高职院校学习的过程中就会受到许多因素的影响,很容易走歪路,高职思政教育在防止学生走歪路方面起到非常关键的作用。高职思政教育的改革与实施需要坚持不懈的努力,真正的做到教书育人,进而培养符合当代需求的高质量、高水平人才,丰富我国人才储备的同时,提高我国整体人才水平。

参考文献

[1]李伟.大中小学思政课一体化建设的逻辑理路[J].河南社会科学,2020,08(08):119-124.

[2]曲贵卿,张海涛.大中小学思政课一体化发展的社会复合主体与协同模式[J].通化师范学院学报,2020,04(07):13-18.

作者简介:

梁婷(1980,03-),女,湖北荆门人,本科,讲师,从事思想政治教育。

疫情期间班导师对高职学生意识形态教育

岳兵

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 100122)

[摘要]在抗击新冠肺炎疫情期间,全国各大高校纷纷延期开学,作为一名高校思想政治教育工作者,高校班导师要聚焦主责主业,把思想政治工作这把盐溶解到防疫抗疫全过程,要充分利用各类网络新媒体平台,做好青年学生的思想政治教育工作,做好大学生的安全教育,心理健康疏导,多措并举做好毕业生的就业指导教育工作。

[关键词]疫情;学生工作;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.404

在应对新冠肺炎疫情、延期开学的背景下,互联网架起师生在线沟通的桥梁,成为落实“停课不停教”“停课不停学”的重要载体。老师们纷纷化身平台“主播”,纷纷“进驻”抖音、快手、钉钉、腾讯课堂、智慧树等平台,形式多样的开展课堂教学。还要做好大学生的安全教育,心理健康疏导,多措并举做好毕业生的就业指导教育工作。

1、班导师对疫情期高职学生意识形态引领

自新型冠状病毒感染肺炎爆发以来,学院党委迅速部署疫情防控工作,不断加

强教职工与学生的心理疏导和思想意识教育,多措并举做好疫情防控期间的意识形态工作,推动防疫工作和教育教学有序开展。

1.1加强疫情知识培训

自疫情后,第一时间着手向所有教职工普及防疫知识要点,让教师们成为学院与学校之间的“防控桥梁”。我院通过对学生队伍以在线班会等形式进行疫情安全知识教育,引导学生正确理性认识疫情,做到学会科学自我防护,自觉遵守疫情工作要求。

1.2加强学院与学生的思想沟通

通过直播、网课、微信、公众号、微博等形式向学生传递正能量信息和正确做法,同时收集学生在各地的动态情况。辅导员们除了每日上报工作,也坚持思政教育不间断:“不信谣、不传谣、不造谣”倡议、学生假期安全主题教育、学生对家长知识科普、网络舆情言论控制、学生课程安排通知、学生心理变化等等。指导学生《新型冠状病毒肺炎预防手册》《应对新型冠状病毒感染肺炎疫情心理自助指南》,关注学生心理疏导。要求学生每周五下午观看凤凰职教关于新型冠状病毒的讲座,时刻保持警惕。学生们也纷纷以文章、照片、视频、电话等形式传达着对母校金山学院的思念!

1.3加强典型培植

抓稳宣传教育,报道学院各级防疫的事迹,坚定战“疫”信心。我院干部党员为武汉募捐3400余元;学院副院长王惠萍等老师们走访慰问了因勤工俭学寒假留校的同学们,给同学们送去了一些生活上的必需品;后勤孙老师和舍管阿姨们在寒假里给每一个学生宿舍仔细消毒;退伍军人19班班长沈益强展现“雷锋精神”,执行看管隔离人员进出和隔离区周边消毒的任务……通过对以上典型人物和事迹的宣传,不断汇聚着感动人心的暖流。

2、做好疫情期间安全教育工作

安全事故猛如虎,即使是疫情期间也不可忽视,所以我们需要做好预防工作,做好突发事件的应急处置工作。

2.1做好日常教育和防范工作。疫情期间,利用抖音、腾讯会议等平台召开班级主题班会,强化学生的安全教育,要教育学生在居家学习期间做好防火、防盗、防骗工作,在积极学习宣传疫情防控知识做好个人的安全防护的同时,教育同学们要提高警惕,注意提防各种形式的网络诈骗,切实加强学生安全教育,增强学生居家安全防范意识。疫情期间,安全教育要更加贴近抗击疫情的现实,更加贴近互联网实际,贴近学生居家生活的实际,说教式的教育会让人觉得索然无味,我们可以结合时下发生的事件,或者视频资料进行教育。不仅要培养学生的安全意识,还要教会处理安全事故的技能。

2.2做好疫情期间突发事件处理

1)按照班委宿舍长六级联动机制,每天关注、报送学生个人安全情况,疫情期间,如若发生学生突发事件,应该在接到消息后,及时通过电话以最快的速度核实信息的真假。

2)对特殊突发事件,要按照六级联动机制逐级上报。同时要及时联系学生家长,要根据情况,协助学生家长做好突发事件的处置工作。

3)要及时做好相关学生的安抚工作,控制事件的影响面,并把此事作为一个

教育的契机,对同学进行安全教育,使他们以此为前车之鉴。此外,在突发事件处置过程中,要积极配合相关部门,做好协助工作,在处理过程中要做好记录。

2.3做好疫情期间学生的心理疏导工作

疫情背景下,因长时间居家,学生正常的学习、社交、娱乐等活动空间严重受限,很多学生存在不同程度上的心理剥夺感,加上家庭关系、生活事件等因素的叠加,由此产生了焦虑、烦躁等情绪,需要及时给予人文关怀和心理疏导。

1)做好日常心理健康教育工作。疫情期间,每周利用抖音、腾讯会议等平台召开六级班委宿舍长联动会议,强化学生的心理健康教育,要教育学生在居家学习期间做好个人的安全防护,疫情期间,心理健康教育要更加贴近抗击疫情的现实,更加贴近互联网实际,贴近学生居家生活的实际,说教式的教育会让人觉得索然无味,我们可以结合时下发生的事件,或者视频资料进行教育。

2)组织学生积极参加各类线上主题活动,丰富学生在居家学习期间的业余文化生活。如积极鼓励学生参加学院主办的居家花式运动大赛,让大家在学习之余,能通过这些活动放松心情,缓解心理压力。

3)做好疫情期间的心理疏导工作。突如其来的新冠肺炎疫情,既严重威胁人民群众的身体健康,也对人们的心理健康造成影响。习近平总书记高度重视疫情防控期间的心理疏导工作,强调要“主动做好心理疏导”“动员各方面力量全面加强心理疏导工作”。面对突如其来的疫情,学生容易出现焦虑、不安、惶恐等情绪,不良情绪大多来自对负面信息的过度反应。为了有效应对疫情带来的心理问题,帮助同学们进行心理压力疏解,我们建立了学校心理健康中心-学院心理辅导站-辅导员-班级心理委员-宿舍心理信息员的五级心理健康联动机制,每周按时召开会议,针对目前容易出现的心理问题,给大家以正面解答,让同学们学会应对心理问题,疏解心理压力。此外还针对个别特殊学生进行日常特别关注,及时了解他们目前的生活学习状态,如有问题,早发现,早介入,将问题解决于萌芽之中。

3、结语

总之,提升班导师安全问题处理能是职业学校学生管理工作的重中之重。打造班导师安全预防体系、安全应急体系,努力实现安全管理标准化,安全人员专业化,安全教育技能化和安全教育全员化,发扬理论联系实际的优良传统,在实际上下功夫,共同营造健康和諧的校园氛围。

参考文献

- [1]侯宏.我国中等职业学校危机管理主要问题及对策研究[J]电子科技大学 2018
- [2]蒋乃平、杜爱玲.《中职生安全教育》高等教育出版社 2011
- [3]计彦华.《学校传染病防治运行机制及监督管理对策探讨》河北医学 2015

基于学银在线平台高职《税费计算与申报》课程线上线下教学模式探索

王璐

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]高职《税费计算与申报》课程在教学实践中,依托学银在线平台,更符合“学生为中心”理念,教学融入信息化手段,使智能手机等移动设备走进了课堂,更新了教学理念、丰富了教学手段,提高了教学效果。基于此,线上线下混合式教学方法的应用成了高职课程改革最有效的方式之一。本文就《税费计算与申报》教学内容进行碎片化资源分解再整合,采用线上线下混合式教学模式建设路径进行了分析,以期能够为本专业的教学模式改革提供一定的参考。

[关键词]学银在线平台;高职;线上线下教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.405

引言

为全面贯彻落实党中央、国务院对教育领域信息的战略部署,教育部发布了《教育信息化2.0行动计划》,信息技术已经深刻地影响着教育的方方面面,“互联网+教育”也为高等教育融合发展提供了新的机遇和挑战,而线上线下混合教学模式正是当前教育信息化的重要表现,把面对面的课堂授课转变为在线开放课程授课在很大程度上也拓展了教学时间与空间,极大的满足了学生的个性化学习需求。

一、学银在线平台概述

学银在线是按照“学习无边界,学分可积累,成果可转换,质量可信赖”的目标,由国家开放大学与超星集团合作,并引入学分银行机理所研发的面向“终身学习、泛在学习、未来学习”的新一代在线学习与学习成果认证平台。该平台容纳了海量的高质量在线课程共享资源,登陆者即学习者的学习成果能够被建档终身保存,并且会对其按照统一的学习成果框架以及标准进行认真、积累与转换,从而进一步提高学习者的学习效率,实现激发学习者学习动力、提高其学习积极性的重要作用。

学银在线具有课程创建、课程学习、课程考核、能力测评、课程教学、专家评审、质量监控、学习成果认证与转换、学习成果管理、学习路径指引以及统计分析等等众多功能,因此可以最大程度上满足学习者的个性化学习需求,最重要的就是能够实现线上、线下或者线上线下相结合的学习模式,而且在学习过程中学习者可以随时寻求老师的帮助,进一步提高了学习效率。在当前的高职教学中,将这一学习平台应用到《税费计算与申报》课程的教学模式改革中也具有十分重要的现实意义。

二、线上线下教学模式的优势

传统的教学主要是以教师为主的线下教学模式,教师采用的“填鸭式”教学往往只是让学生处于被动学习的地位,对于高职学生来说,这种学习方式从小学开始一直到现在,已经觉得寡淡无味,因此很难激发学生的学习兴趣,长此以往,严重影响了课堂教学的质量与效率。再者,课堂时间比较有限,有限的课堂时间造成开展课堂活动的时间被大大压缩,师生互动沟通的时间也大大减少,学生无法及时消化知识内容,因此造成学生知识内化的能力不足。而在学银在线平台的支持下开展线上线下混合教学模式能够普拓宽学生的学习方式,其能够为学生呈现多元、立体的课堂教学,教师既可以保留传统教学模式中面对面教学事务优势,还能够让学生方便的爰用网络资源进行自主学习,在这个过程中教师也可以根据学生学习水平的差异进行个性化教学,满足学生的个性化学习需求。从而使得课堂教学效果稳步上升,让学生的学习素养得到提高。当前是信息时代,先进的教学手段也能够引起学生的学习兴趣,线上线下混合式教学米欧式的应用既包括了传统教学模式的精华,又与翻转课堂在诸多方面保持统一,真正在网络技术的知识下不断提高教学质量,促进学生综合素质的发展。

三、学银在线平台应用于高职《税费计算与申报》课程线上线下教学模式的路径

(一)线上线下混合式教学课堂

线上教学模式由于资源广泛性和时空延展性的优点,有利于学生根据自己的情况主动探寻、巩固与拓展知识,但是纯粹地依靠线上学习,学生会产生只为完成任务而进行机械性点击、消极应付等不良现象,因此要加强线上线下混合式教学课堂的实施,在线上教学开展的同时也重视起线下课堂教学中对学生的组织、学习评价和实践训练。