

文资料、组织班级学生进行英文歌唱比赛等等,这些都可以更好地促进学生读写能力的提升,教师也更好的实现了教育质量的提升。

二、教学模式的具体应用

2.1 写作教学和阅读教学基础内容

对于英语学习来说,其最基础的学习内容就是单词、句型以及词组。无论是阅读还是写作,单词和词组的储备量若是不足,就无法支撑阅读和写作的实现。因此,在实际的教学过程当中,教师经常会看到学生因为词组和单词的词量不足而导致阅读卡壳,大量的陌生单词,让学生无法进行正常的阅读。在写作过程中学生们很容易因不懂主题词而导致作文写跑题。因此,无论对阅读教学还是写作教学来说,最重要的是让学生提升基础英语学习,让他们对单词和词组等基础内容进行掌握,并能够让他们将单词和词组灵活的运用在写作和阅读过程中。为此,教师可以指导学生对句子中的单词和句型以及词组等内容进行分析,让学生们在牢记其内容时灵活的对其进行运用。当学生们能够对单词、词组以及句型进行掌握,那么他们也能够充分实现阅读和写作的结合。

2.2 阅读与写作的联系

教师在教导学生进英语学时,可以让阅读写作互为素材。其一,阅读内容可以作为写作的素材。学生们在阅读过程中会积累一些写作的内容,其中包括单词语法,还有一些表达方式等等,这些都可以作为学生写作的素材使用。除此之外,教师也可以让学生在课后进行一些名著的阅读,让学生形成良好语感可以让他们更好实现英语应用能力的提升。除此之外,写作也是阅读的重要教学方法。学生们在进行英语阅读时,很容易在一些涌长且难度较大的句子处卡壳,为此,教师可以加强学生在写作过程中相关内容的训练,从而让他们在。进行阅读时,面对该种句式可以进行快速理解,这样就体现出了学生写作对阅读方面的促进。由此可见,教师在实际的教学中要注重阅读和写作教学的相互融合,从而让写作和阅读能够达到互促互进,互为素材,并实现最终的共同提升。在这过程,中学生的英语写作效率会逐

渐提升,而且英语学习效果也会变好。

2.3 作文仿写的意义

若想帮助学生提升写作能力,也可以让学生在阅读后养成善于思考,归纳的良好习惯。当教师安排学生进行作文仿写是学生们会充分的利用自己所学习的知识,并且将其在作文中展现出来。实际上,这个过程可以充分的展示学生阅读和作文水平的共同发展,学生可以将阅读中的内容在写作当中展现出来,而这个过程也是学生在阅读像作文过渡的关键,所以教师要给予其足够的重视。举例说明,教师在向学生们讲解世界名著的景点时,可以先安排学生们写一些类似的文章。在撰写文章的过程中学生们会因为各自的兴趣爱好不同仿写的景点也不同。有的人可能比较喜欢外国的一些著名景点,而有的人更喜欢自己家乡的景物,学生们在这个过程中就实现了从阅读向写作的过度,并在不知不觉中实现了自身英语写作能力的锻炼和提升。

小结

总结全文来看,在初中英语教学过程当中,教师可以运用阅读写作一体化教学模式来加强学生的阅读水平和写作水平,让两种教学内容在互促互进的同时实现共同提升,进而帮助学生们提升自身的英语水平能力。另外,英语教师在进行教学时也要勇于对课程内容进行创新,从而更好的促进学生语言组织能力的发展,帮助他们提升语言应用能力。

参考文献

- [1] 杨江华. 阅读写作一体化教学策略在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(18): 84.
- [2] 张凌志. 阅读与写作一体化在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(44): 198.
- [3] 苏淑娇. 阅读写作一体化教学模式在初中语文教学中的应用[J]. 新课程(下), 2017(10): 166.

核心素养背景下小学英语写作教学探究

向凤

(江西省萍乡市湘东区实验小学 江西 萍乡 337016)

[摘要]新时代和新教育环境下,学科教育强调培养学生的综合能力,对于小学英语课程教育而言,亦是如此,要强调学生英语综合能力的发展。写作是英语教学中强调的一个核心技能,也是我国学生英语学习的弱项,因此写作教学研究成为教学和科研工作者的重要议题之一。基于此,本文章对核心素养背景下小学英语写作教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.508

引言

在高中生英语学习中,写作是一项重点能力,对于学生英语综合水平的提升具有十分积极意义。在传统英语写作当中,学生在写作兴趣上存在不足,并因此影响到了实际学习效果。对此,教师可以做好多元化教学方式的应用,以此实现学生英语写作学习的兴趣以及效果提升。

一、核心素养

自2014年我国教育部颁布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》起,“核心素养”这一概念立刻成了教育界关注的焦点,越来越多的学校开始围绕这一概念进行教育教学改革工作。核心素养指的是学生应当具备的符合自身发展和社会进步需求的优秀品格与各种能力,强调个人素养、社会关爱与国家情怀三个层次,而学生核心素养的培养工作则更加注重学生的自主发展、合作参与以及创新实践。一方面,教育教学工作的顺利开展离不开教师的引导,教师必须明确核心素养培养的重要性从而不断提高自身核心素养才能更好的以身作则;另一方面,核心素养的培养工作是建立在时代背景的基础之上,以学生身心发展现有水平和预期可达到水平为参考依据,从而解决培养什么样的学生以及怎样培养这种学生的现实问题。

二、核心素养背景下小学英语写作教学建议

(一) 拓展课堂内容, 培养文化意识

文化意识是英语核心素养的重要内容,能加强学生对中外文化差异的认识,理解英语文化内涵,形成尊重多元文化差异的品质。基于核心素养的小学英语信息化教学不能将资源局限在课本中,要利用信息技术拓展英语课堂,构建出丰富的英语知识体系,使学生接受多元文化的熏陶,促进学生对于英语文化的吸收,培养学生的英语文化意识。

(二) 丰富写作形式

传统的写作题目都是由教师确定的,写作设计的单一导致了学生写作形式的固定化,学生写出的作文看起来千篇一律,缺乏一定的创造性和学生独特的风格。核心素养下的小学英语写作必须摒弃这个现象,要以多样的形式整合写作环节。以《In the library》为例,这个章节围绕图书馆进行,教师可以针对图书馆与书籍进行教学,以学生最喜爱的书为题开展写作练习。学生最喜爱的书作为写作内容,既没有固定内容,又充分保障了内容的多样化和学生的自主创造化,学生写作的内容可以为自己喜欢某本书的原因,包括情节、人物、人物性格的等。

(三) 在词汇教学中指导学生开展造句练习活动

农村小学英语教师在组织词汇教学工作时,可以在其中穿插一个造句环节,以此有效培养学生的遣词造句能力,进而为其写作水平的提升打下良好的基础。如英语教师可以要求学生以所学单词为例,通过查阅词典了解其读音以及与其有关的各种短语,然后在此基础上结合学过的语法进行造句练习活动,并根据学生的造句情

况引导他们围绕相关话题写出几个简单的句子组合成一段简短的文字,由此在反复训练和强化中不断提高学生的写作水平。

(四) 发挥网络的桥梁作用, 加强家校合作教学

学生的学习并非教师单方面的事情,而是要家长和教师协力解决好学生在校和在家中的一些具体问题,使得学生可以专注于学习,从而不断攻克学习中的难点问题,进而实现在学习领域中的成长目标。因此,为了提高学生的英语写作能力,家校合作是十分有必要的。而长期以来,教师和家长本身工作任务繁重,无法抽取大量时间进行有效交流,使得学生的一些情况无法让家长和老师及时了解,这种情况会对学生的学习产生较为严重的不利影响。但是在网络的应用支持下,师生、家校的合作教学变得有了可能。同时,在网络的支持下,师生、家校沟通变得更加便捷,原因在于在网络的支持下,微信、QQ等家校联系平台迅速发展成为人们比较喜爱的一种交流工具,并在教育教学实践中发挥出了重要作用。

(五) 鼓励学生参评, 搭建交流平台完善其写作思路

在写作练习活动结束以后,农村小学英语教师还要为学生提供参评的机会,以便促使他们在评价他人作品的过程中不断反思个人的写作方法,并通过吸收和借鉴他人的优秀写作经验来完善自身的写作构思过程,进而不断提升其写作能力。在指导学生参与评价作文的过程中,教师可以先为其分组,然后为每个小组分发数量均等的作品,要求其在组内逐一朗读,然后给出各自不同的观点,并经过商讨之后将文章的优点与缺陷分别罗列出来,最后以文字形式体现在作文结尾处,以便其他同学可以根据评语更加客观、全面地了解自身在写作过程中存在的问题以及值得发扬的优点,同时还能使学生在评价他人作品的过程中及时借鉴一些用得比较好的句型和词汇等,继而不断增强其写作水平。

结束语

写作是英语学习的重要组成部分,基于核心素养开展写作教学能有效帮助学生建立一定的写作能力和写作素养,从而保障整体学习中写作环节的有效进行。教师应采取多种策略,将核心素养的理念与教学做到完美融合,从而保障学生的进步和教学的顺利开展。

参考文献

- [1] 李潇. 新课程下小学英语写作教学活动探析[J]. 华夏教师, 2019(24): 65.
 - [2] 魏亚锋. 新课标下小学英语写作教学活动探析[J]. 华夏教师, 2019(12): 43-44.
 - [3] 彭冬妮. 浅谈小学英语写作教学策略[J]. 英语广场, 2019(01): 140-141.
- 本文系江西省基础教育研究课题《基于核心素养的小学英语创新课堂教学的研究》(编号: PXY2019-197)