

# 小学语文识字教学策略初探

谢丽娟

(湖南省郴州市永兴县朝阳实验小学 湖南 郴州 423000)

**【摘要】**识字是小学语文教学中的重要组成部分,它不仅是阅读与写作的基础,也是小学阶段尤其是小学低年级教学阶段的重点任务,识字教学更是贯穿了整个小学教育,所以说,高质量的识字教学至关重要。而因受年龄等诸多因素的影响,小学生对于识字教学没有足够的兴趣,这需要教师对教学方法和教学策略给予有效的完善提升,激发学生的学习兴趣,全面提升教学质量。本文结合自身的工作经验并加以探索反思,对小学语文识字教学进行了初步探析,希望能对小学语文识字教学带来一定的借鉴意义。

**【关键词】**小学语文;识字教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.705

小学语文是一门非常重要的学科,而识字教学又是小学语文教学中的重要组成部分。识字是学生学习的基础,足够的识字量不仅是学生阅读与写作的必要条件,也是学好语文的必然要求;同时也是小学生学好其他学科的重要基础条件。小学阶段语文课标要求小学能学会2500个常用汉字,要求能读准字音,认清字形,了解字义,并能正确地运用在阅读与写作之中。可以说,小学阶段识字教学是教学任务中的重中之重。为此,小学语文教师在教学过程中,要根据学生的年龄特点,以学生的兴趣为着入点,运用丰富多样的教学方法,培养学生的识字兴趣,引导学生在学的过程当中更好地运用自己的情感和精神体验,逐步提升学生的识字能力与运用能力,让学生愿意识字写字,乐于识字写字。

## 一、小学语文识字教学的意义

1、提高学生的语言能力。语言分为书面语和口语两部分,其中书面语是学生交流能力的必备基础,所以说学生必须要进行专门性的书面语学习,即校园学习,才能达到比较理想的学习目的,而识字量便是学习书面语的必要前提。在进入小学之前,学生已经粗略的掌握了口语,进入小学之后,学生逐渐将口语升级为书面语,由听、说改为读、写。识字教学能够有效提高学生的语言能力,帮助学生完成书面语和口语之间的过渡。

2、开发学生智力。识字教学对促进学生大脑与思维发展有着重要的作用。写字可以调节大脑,在写作的过程中,大脑与手有效联结,手指的活动可以促进大脑的发展,写字的过程可以提高学生的专注力。识字与写字可以有效促进学生智力与认知能力的提高,并在一定程度上促进学生思维能力的发展。

## 二、小学语文识字教学的现状

1、教学方式单一:受根深蒂固的传统应试教育影响,目前的课堂教学很多教师依旧采取传统教育的单一教学方式,采用“一锅端式”“填鸭式”的教学方法,不能满足不同层次学生的识字需求。让学生们跟着教师进行机械式的朗读和记忆,这种“一锅端式”“填鸭式”的教学方法不符合学生的年龄特征,会使得学生无法投入学习热情。久而久之,就会产生一种抵触厌烦心理,不利于识字教学的顺利开展。

2、识字与教学目标脱离:在实际的教学过程中,教师只是注重生字和生词,而忽略了整篇文章的要求,使得教材和教学产生严重的脱离,而教材都是经过教育部门专业人员进行编撰的,很多知识都是系统性的。太过机械的识字教学,会造成与教学目标相脱离,从而使得识字教学更加形式化,没有实效性。

3、学生的作业压力大:盲目的扩大识字量,不但为学生加重了课业负担,同时也忽视了学生的语文素养培养。新课改中要求小学语文教学应以识字教学为核心内容,但很显然很多教师片面的解读了新课改精神,因此盲目的为学生扩大识字量,反而造成了很多不良的教学影响。

## 三、小学语文趣味识字教学相关策略

1、教学方式更有趣味性,激发学生的学习热情。兴趣是最好的老师,教师应该采用更有趣味性的方式,引导学生的识字热情。小学生的逻辑思维尚未成熟,对于生字和生词的理解有一定的困难。语文教师应该结合多种教学资源丰富教学形式,如在教学过程中,通过教材中的插图来对相关的字词进行有效的讲解,帮助学

生建立完善的逻辑联系,而这种多彩图片能够让学生感受到识字的快乐。如在学习“龙舟”一词时,教师可以让学生看一下龙舟的形状,并将有关端午节赛龙舟的场面和情景介绍给学生,这种形象和丰富的教学方式,不仅能够提升学生对相关字词的学习兴趣,还能使学生在这个过程中了解字面背后的起源和含义,拓展学生语文学习的知识面。

2、强化学生的记忆能力。中国的语言博大精深,含义非常丰富,因此,教师在教学过程中,可以有更多的切入点,进行发散性思维和想象力的运用。教师在学的过程中,可以让学生对相关的字词进行丰富的联想,使学生在这种造字原理以及意义的联系之下,将抽象的汉字进行故事化和情节化的掌握。

3、据学生的年龄特点,运用丰富多样的教学方法,培养学生的识字兴趣,逐步提升学生的识字能力与运用能力。

(1)识字演示法。小学低年级学生的思维方式较为简单,是以形象思维为主,而汉字是抽象的,老师在讲解时学生很难理解,因此我们应该根据学生的思维特点以形象直观教学法进行汉字教学,运用适当的教具,特别是多媒体手段,把复杂而抽象的汉字直观化、简单化,使教学更加明确,学生的学习指向性强。比如在学习“灭”字时,运用多媒体呈现出火的动画,再在上面加一个盖子,火就被灭掉了,然后出现一个“灭”字。学生不仅学会了“灭”字,而且还知道了“灭”的由来,它的音、形、义迎刃而解,这种方法有趣、直观,可以更直观地把字呈现给学生,加深学生的学习印象。

(2)识字猜谜法。每当元宵节时,老师都会举行猜灯谜活动,很多谜语都是以字谜为主,其实这也是一个识字学习的好机会,我们可以把这种活动经常运用在识字学习中。字谜是运用了字理,把字的形成进行了艺术化,从描述中体现字的由来或者组成方法。比如,在学习“告”字时,老师可以运用这样的谜语:“一口咬到羊尾巴”,有的学生很快就给出了答案,也有的学生还没有理解,老师让他动脑筋想一想,再逐步给他们解释。这样,学生、老师都发挥了作用,学生的学习热情大大提高,把本来枯燥的死记硬背笔画和偏旁组字变成了趣味十足的识字游戏,学生的兴趣被点燃,学习效率大增。

4、创设识字情境,提升学生识字效率。小学生具有感性思维丰富的特点,为此在今后的教学中,教师应该从学生的感性思维处开始突破,如使用识字情境教学方法,这将成为小学语文识字教学效率的保障。如在学习《一去二三里》这节课识字教学时,教师可以将学生划分成多个小组,开展识字竞赛游戏情境,让学生相互纠正、互相竞争,这也是激发学生感性记忆的有效方式,不仅可以提升识字教学效率,同时还有助于学生团队精神培养。

新课标告诉我们:“努力建设开放而有活力的语文课程。”我们的教学应该结合孩子的实际,挖掘他们的潜力,这样教育才会更加有效。

## 参考文献

- [1]唐磊.新教材·新目标·新方法——部编版语文一上识字教学的几点建议[J].中学课程辅导(教师教育),2018(7):62.
- [2]程锐.小学语文识字教学的策略研究[D].延边大学,2015.
- [3]刘璐.浅谈小学低年级阶段的识字教学[J].新课程(上),2018(12).

# 特殊教育学校数学教学情境设计

桂知旻

(南昌市育智学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**特殊教育作为国家教育的重要组成部分,在近年来受到了越来越多人的关注,对其研究也逐渐深入,尤其体现在数学这门基础性学科上。特殊学生与普通学生不同,他们在学习数学知识时的困难较大,这就要求老师具有高超的教学艺术,要将情境教学法融入教学之中,帮助特殊学生更加轻松与高质量的学习。本文对特殊教育学校数学教学情境法运用的作用进行了阐述,分析了特殊教育学校数学教学的现状,并对特殊教育学校数学教学情境设计的策略进行了探讨,旨在全面提高特殊教育学校数学教育的质量。

**【关键词】**特殊教育;小学数学;教学情境;设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.706

随着教育事业的不断发展,国家对于特殊教育的关注度不断加强,要求特殊学校的教师要用更多时间与精力对特殊学生进行全面的教育,以便于特殊学生拥有与社会发展相适应的学习能力。而针对特殊学校学生的特征,情境教学法的应用效果比较理想,老师需要加强对其教学情境设计的研究,对情境教学法灵活运用,更好的保障特殊学校的小学数学教学质量。

## 一、特殊教育学校数学教学情境法运用的作用

### 1、提升教学质效

每个人都想要获得不断的发展,普通学生是这样,特殊学生更是如此。但特殊学生由于自身存在的生理缺陷,常会出现自卑的心理,对于各种活动,常十分的抗拒,这是老师必须要关注的一个重要问题。而情境教学法的运用,能让学生主动参

与学习之中,轻松获得知识,能够增强特殊学生的学习自信,并让其保持积极求知的心理,能够极大程度提高数学教学的质效。

### 2、促进学生的身心健康发展

特殊学生由于心理方面的缺陷,心理十分的脆弱,这将会对老师的教学带来较大的挑战。老师通过对学生们实际学习情况的了解,之后再设计情境教学活动,能让学生在活动中感受到老师对于自己的尊敬与关爱,从而主动与老师配合,不断获得学习成就感,不仅能对特殊学生的综合能力进行培养,还能确保学困生不再出现自卑心理,这对于学困生的身心健康发展十分有利。

## 二、特殊教育学校数学教学的现状

### 1、缺乏专业的老师