

# 小学英语教学中的口语教学策略

马杨柳

(永宁县第一小学 宁夏 银川 750100)

**[摘要]**目前,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,越来越多的人都开始意识到,有效教育理念的提出,对于校园教育工作的优化,以及效果提升所起到的关键性作用。所以本文也立足于校园教学工作开展的实际情况,找到正确的课堂教育工作实施方法,以此发挥出教育的优势和特色,提高课堂教学的效果。本文就结合小学英语课堂教学中,口语教学的具体实施策略,进行深入的探讨和分析,主要目的就是发挥出英语课堂教育所具有的优势,保证学生在提高自身口语能力的同时,更好地掌握英语课堂所涉及的知识,从而提高其学习的效果,促进学生的的发展和进步。

**[关键词]**小学; 英语教学; 口语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.599

## 前言

小学校园内部英语课堂教学工作的开展和实施,对于学生语言知识的学习有着非常重要的促进作用,所以教师还需要利用有效的启蒙教育工作开展效果,提高学生的学习质量,促进学生的的发展和进步。本文则是以口语教学为例,分析小学英语课堂教学工作具体的实施策略,主要目的就是一改以往教学工作存在的弊端,真正的使教师学生意识到口语教学的重要性,保证学生在学习英语知识的同时,学会应用这一知识,这样才能够实现学以致用的教育效果,也能够打造高质量的课堂教育环境,从而提高学生对于英语这门语言的使用能力,促进学生的后续发展和进步。

## 一、小学英语口语教学中存在的问题

小学阶段英语课堂上口语教学工作一直以来都存在着一一定的问题,这些问题还需要引起教师的重视,才能够使课堂教学的效果最大化。

第一方面就是很多学生英语口语的基础性比较薄弱。在我国哑巴式英语已经成为教学中比较普遍和常见的现象,小学阶段是学生英语知识学习最为关键的时期,也是启蒙的阶段,很多学生由于初次接触,所以英语词汇量掌握得比较少,甚至对于词汇量读音的掌握也并不明确,词组和所组成的句子更是难以理解。在这样的情况下,学生的英语口语交际能力无法得到有效合理的锻炼和提升,严重影响了课堂教学效果的改善,也阻碍了学生后续的发展和进步。

第二方面就是班级内部学生数量比较多,学生缺少开口讲英语的机会。因为众所周知,提高英语口语能力种种最为直接的方法就是引导学生能够大胆地开口说英语。但是目前在英语课堂教学中,一直以来口语教学实行的都是大班教学的方法,班级内部学生数量较多,学生英语的水平有高有低,这也为日常的口语教学带来了一定的麻烦。

第三方面就是英语课堂教学工作脱离了实际的环境,学生不敢开口,在教学的过程中,教师用英语作为第二语言进行知识的传授,导致整个课堂教学缺乏真实的语言环境,学生只能被动机械地接受教师所传递的知识,并不愿意主动参与到口语学习的过程之中,这也影响了学生学习效果的提升,阻碍了学生后续的发展和进步。

## 二、小学英语教学中的口语教学策略

### (一) 提高小学英语教师的教学能力

小学阶段英语课堂教学工作开展和实施的的过程中,想要最大限度地提高学生口语表达的能力,就需要教师转换自身的思想意识,摒弃以往传统的教学观念,真正的立足于英语使用能力提升的角度,开展相应的教学工作。

第一方面就是要求国家内部能够结合当前小学英语课堂教学的现状,出台一系列的政策,以便于能够加强小学阶段英语教师在入职之前的能力水平,提高小学英语教师的准入门槛,这样才能够利用高要求是高素质的人才,融入校园之中。当前有很多小学英语课堂上教师自身的水平不过关,自身对于英语知识使用能力比较薄弱,这也严重影响了课堂教学效果的提升,忽略了学生口语能力的培养,阻碍了学生后续的发展。所以在相关政策支持下,小学英语教师要求能够符合国家的标准,通过教师资格证考试,并且利用严格的面试招聘人才上岗,这样才能够使具有专业素养的教师融入课堂之中,为学生带来良好的知识学习环境。

第二方面就是校园需要定期组织小学阶段英语教师能够参加培训的活动,或者是邀请一些英语方面的专家进入校园进行讲座,在交流英语教学想法的同时,提高口语教学方面教学经验的掌握水平。因为时代在进步,教师也需要不断的发展,提高自身知识的积累水平,这样才能够响应时代的号召,发挥自己教学的优势,培养出更多专业的人才。

### (二) 激发学生学习英语口语的兴趣

对于小学校园内部的学生来说,兴趣是其学习过程中最好的老师,只有激发起学生学习的兴趣,才能够促使学生在未来成长的道路上不断的前进。所以在教学工作实施的过程之中,想要学生更好的说口语,表达自己的内心想法,就需要激发起学生说口语的兴趣。因为在当前的小学课堂上所呈现出的一个普遍现象就是,大多数的学生出现不敢开口说英语,主要就是因为教师在课堂上并没有为学生创设良好的环境,也没有利用英语式的课堂教学模式对学生进行引导,这也导致很多学生害怕自己一旦说错,遭到其他学生的嘲笑,这样的情况严重影响了英语口语教学效果的提升,也阻碍了学生的进步。所以教师还需要在课堂教学中,掌握一些正确的方法,提高学生对于英语口语知识学习的兴趣。

例如:教师可以通过一些英语的动画,或者英语电影,利用多媒体播放给学生,进而激发起学生对于知识学习的渴望,鼓励学生更多地说出英语,甚至能像电影电视中一样用英语与他人交流,这样才能够引导学生深入到英语课堂内部,学习到更多的知识,也能够为学生英语学习树立起正确的发展目标。还可以通过把英语学习的好处讲述给学生这一方法,激发起学生对于英语口语知识学习的兴趣。除此之外,教师可以扮演课堂上中介的角色,为中外学生搭建一个合作学习的友谊桥梁,帮助中国学生在各种平台上找到外国朋友,这样二者在交流的过程中,能够提高学生英语口语表达的能力,也能够达到最佳的课堂教育效果。

## 结论

综上所述,纵观我国小学英语课堂教学工作开展的实际能够了解到,长久以来,由于受到了传统教育理念的影响,课堂上教师所关注的仅仅是学生对于基础性知识内容掌握的情况,但是却忽略了学生综合素质的培养,这样的教育方法严重影响了学生后续的发展和进步。所以本文也结合以上的内容,以英语口语教学为例,重点分析小学英语课堂教学工作实际开展的具体策略,希望能够真正的一改以往教学工作所存在的弊端,避免教师忽略口语教学现象的出现,从而提高课堂教学的效果和质量,使学生能够真正的在学习英语的过程中,大胆开口说英语,进而为我国社会输送更多英语专业的人才。

## 参考文献

- [1]吴旭升,曾文琼.智慧校园环境下英语口语教学新策略——以德兴小学“小配音师”为例[J].中国现代教育装备,2020(16):16-18.
- [2]吴海明.基于学科核心素养的小学教育专业英语口语课单元教学设计[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(03):38-41.
- [3]高承玲.谈小学英语教学中如何培养学生的英语口语交际能力[J].才智,2019(28):174.

# 有效教学情境在小学数学课堂中的创设

母志琴 母志玲

(重庆市綦江区篆塘小学 重庆 綦江 401420)

**[摘要]**数学是小学和初中阶段的必修课之一,对学生整体素质的提高有重要的作用。目前在新课改的要求下,小学数学出现了很多问题。本文对这些问题进行了一些分析,并提出一些建议,希望能为课堂教学的有效讲授作出一定的贡献。

**[关键词]**小学数学; 有效教学; 创设情景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.600

在数学教学过程中,创设问题情境,激发学生学习兴趣;创设实践情境,增强学生学习信心;创设动画情境,培养学生学习动机;创设游戏情境,激发学生学习愿望;创设生活情境,丰富学生学习生活,从而形成生动、活泼、高效的课堂教学环境,促进学生潜能的发挥和教学质量的全面提高。

## 一、创设问题情境,激发学生兴趣

问题是思维的引力,决定着思维的方向。设计符合学生认知水平的具有启发性的问题,把学生引入到一种与问题有关的情境。通过问题情境的创设,使学生明确探究目标,产生强烈的探究欲望,激发学生产生对新知识学习的积极性。在教学时,向孩子们提出具有挑战性、趣味性、开放性的问题,引导学生积极地思考。例如在“统计”一课中可以提出了这样一个问题:“元旦很快就要到了,咱们班准备开一个晚会,小朋友们高兴吗?”趁着学生正情绪高涨的时候我提出:“咱们要为晚会作些准备,我们要考虑些什么呢?”孩子们就想到了诸如需要买什么水果,每种水果买多少,要调查每个小朋友最爱吃什么等等。这些问题不可太难或太易。太

难会让学生产生挫折感,失去信心,太容易则使学生丧失兴趣,失去足够的动机。

## 二、创设故事情境,激起求知欲

学生对故事非常感兴趣,并百听不厌,因此,以讲故事的形式来创设情景,会让学学生全身心地投入到教学活动中去,数学故事、数学典故有时反映了知识形成的过程,有时反映了知识点的本质,用这样的故事来创设问题的情景不仅能够加深学生对知识的理解,还能加深学生对数学的兴趣,提高学生的注意力。当然,教师也应根据教材内容的特点和实际需要讲一些改编的、有趣的故事片段,使学生在听故事的同时,进入到新课意境。如在开始分数教学时,用《西游记》的故事引入:“唐僧师徒在取经途中,夏天中午时,大家都很口渴。师傅叫孙悟空去摘一些野果来解渴。第一次孙悟空摘了8个桃子,叫猪八戒分,他很快就分好了。第二次,孙悟空摘到一个西瓜,叫猪八戒分,他不知道该怎么分了。同学们,你们替他想想该怎样分呢?”这样就激发了学生学习的兴趣。

## 三、创设生活情境,引发探究欲望

小学生学习数学的目的之一就是能够解决生产、生活中的实际问题。从生产和生活中选取一些与教学相关的实例或模拟场景,能使學生产生一种熟悉感、亲切感。學生产生迫切的解决问题的欲望,可以很快地投入到学习中。只有入景,才能生情。让学生融入教师创设的情景之中,让学生觉得自己就是其中的主人翁,我们的教学就能起到事半功倍的效果。例如:在教学“连加连减”时,我就创设了一个实际情景,与学生一起做开汽车的游戏。我当司机,让学生做乘客,先上来5个学生。汽车开动,我问学生现在汽车上有几个人?(5)个。新安庄到了,停车,又上来几个阿姨,汽车再开动,我问又上来几个人?(3)个,现在汽车上一共有几个人(8)个。又到一站,停车,下去了4个学生,我问现在汽车上还有几个人?(4)个。这样抽象出算式 $5+3-4=4$ 。游戏如此反复轮流做了几次,使每个学生都有参加的机会,课堂气氛一下子活跃起来,不知不觉中融入探索新知,为新课的学习做好了铺垫。

#### 四、创设操作情景,让学生动起来

实践操作能使學生积累丰富的感性知识,帮助学生理解和掌握数学概念、性质和规律,培养學生学习的主动性和积极性。教师在数学教学中要善于创设操作情景,尽量为学生动手摆弄的实践机会,由學生本人把要学的东西,自己发现或创造出来,掌握思维方法,促进思维的发展,因此,在教学中,教师不要做學生思维的保姆,不能简单地將知识传授给他们,而要努力地拓展研究的时空,让學生在广阔的、开发性的时空中,让學生通过摸摸数数、折折拼拼、剪剪补补、比比、量量等演练,將知识转化为自己的果实。

#### 五、创设游戏情景,让學生活起来

爱做游戏是孩子的天性,所以把教学内容渗透在游戏中不失为一种好办法。在教学中不仅考虑學生“能不能”学习,更重要是要看學生“乐不乐”学习。因此,教师首先要做到态度和藹可亲、举止自然大方、语言精炼、准确流畅、幽默、富有感染力。使學生对数学产生浓厚的学习兴趣,同时也创设了一个良好的学习氛围。

## 关于学科知识融合下的高中化学课堂教学

努尔兰·买克多拉

(新疆阿勒泰地区电化教育站 新疆 阿勒泰 836500)

**[摘要]**化学是一门以实验为基础和在多学科融合中迅速发展以及具有创造性的综合性学科。可以说,化学贯穿于其他学科知识教学的始终,学好化学,可以帮助學生解决化学学习中的要点、难点,还可以使學生获得一种解决其他学科学习问题的高效工具。因此,在高中化学课上,利用化学与语文、数学、物理、生物等学科知识之间的融合,可以帮助學生了解化学学科中的新知识并解决学习过程中的难点、利用学科融合知识答疑解惑,还可以提高學生学习兴趣,增强學生的学习热情与自信心,进而提高學生的综合科学素养和创新能力。本文结合笔者教学经验,阐述了学科知识融合下的化学课堂。

**[关键词]**高中化学;学科知识融合;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.601

#### 引言

随着时代的不断发展,社会对我们教师群体提出了更加严格的要求。填鸭式教育培养出来的做题工具,已跟不上时代潮流。学科知识间的融合应用就是新时代人们不可或缺的能力之一。作为一名高中化学老师,尽个人所能促进學生学科知识间的融合和应用。

#### 一、高中化学教学要适应时代要求

化学是一门以实验为基础的综合学科,也是一门相对抽象的学科,需要专门学习研究和实验实践。当前,随着科学技术的迅猛发展,各学科都向着专业方向纵深发展,并呈现出向着相互融合、交叉、渗透的方向发展,使得科学技术综合化、整体化的趋势日益增强。高中化学作为一门基础性、综合性自然学科,在其发展过程中因学科知识的融合应用,而取得了飞跃性的进展。新时代下的化学课堂自然不甘落后,需要我们广大化学教育工作者同仁们具备扎实的化学理论基础,并及时更新教学观念与方法,与时俱进,采用现代化的教育教学理念、内容、体系与技术,从而适应时代要求。鉴于此,將语文、数学、物理、生物等学科相关知识融合到高中化学课堂教学中是时代的特色、更是社会的要求,对此进行的高中化学教学实验也是对现阶段新课改的积极响应。

#### 二、依据新教育方针,开展高中化学教学

1、我国《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,为学科知识融合教学提出了明确要求:“智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发學生独立思考和创新意识,切实提高教学质量要让學生感受、理解知识产生和发展的过程,培养學生的科学精神和创新思维习惯,重视培养學生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的的能力。”

2、在《普通高中化学课程标准(实验)》中,为学科知识融合教学的实施也提出了理论指导:在教学过程中“整体地把握和实施知识与技能、过程与方法、情感和态度的三维课程目标”,更加关注“对环境、资源、科学态度、情感的培养”,从而加强“能力和情感”两大目标,为语文、数学、物理、生物等学科知识在化学教学中的融合应用提供理论支持。

另外,在新课标教材各模块的构建体系中,也可见到其以化学为中心融合吸收了其他学科的相关知识。因此,在高中化学教学过程中,要实现高中生的自学能力、理解能力、分析能力、知识迁移解决问题能力的培养,就必然要注重与语文、数学、物理、生物等学科知识的联系与融合。学科内容的开放性,教学目标的三维性、多元化,高中化学教学过程必然要求多元化学科知识的互渗透与融合。

#### 三、学科知识融合下教师需充分了解學生学情

學生是化学课堂教学的主角,主体作用应得到充分发挥。学科知识融合手段的使用,为高中化学教学凸显“學生为课堂主体”提供了极大的便利。但前提是,需要我们教师充分了解自己學生的实际学情,对于不了解學生实际学情的课堂教学是无效的。实施学科知识融合下的高中化学课堂,需要以了解學生实际学情为基础。针对化学学科特点,教师將学科知识融合应用到化学课堂中作为教学研究的方向。

围。在游戏中创设教学情景正是落实编写意图。在课堂上,教师要当好“导演”和“教练”,诱发學生“入景”,使學生产生“入景始入亲”的感受,从而激发学习兴趣,增强学习效果。但是在设计游戏的时候要考虑的因素有很多,如:游戏的目的,游戏的组织等等。其中游戏的组织是很重要的,否则整个课堂会不好控制,而且达不到游戏的目的。例如我在第一册最后一课“迎新年”时,把學生分成小组进行投掷的游戏,在教室中画好有十个数字的小格,每人站在指定的线上用沙包向小格内投掷两次,沙包投在有什么数字的格子里就得几分,然后把每个人的得分记录在黑板上的表格上,再比比谁的得分最高,再让他们根据收集到的数据,提出问题,并自己解决,效果非常好。又如在教学“加减混合运算”时。我根据一年级學生爱动、注意力不持久的特点,采用在玩中学,学中玩的方法。一上课就指导學生用学具,先摆3个 $\Delta$ ,再摆2个 $\Delta$ ,最后摆4个 $\Delta$ 。要求學生按着摆的过程列式计算: $3+2+4=9$ 。接着又要求學生从9个 $\Delta$ 中,拿走4个 $\Delta$ ,再拿走2个 $\Delta$ ,并列式计算: $9-4-2=3$ 。动手摆的过程也是學生思维的过程,算理不讲自然明白,同时为新授课“加减混合运算”奠定了基础。

教师必须精心创设问题情景,使之成为课堂教学的润滑油、催化剂。通过创设有效的教学情景可以激发學生学习的动机,在學生心理上造成某种悬念,把他们带到欲罢不能的境界,使他們去探究、深思、发现和解决问题,从而享受创造的乐趣,获得成功的喜悦,真正成为学习的主人。

总之,在小學生的学习活动中,教师要精心创设情境,这样才能充分激发小學生的求知欲望,发挥其创造才能,从而使小學生在数学上得到更大的发展。

#### 参考文献

- [1]韩丽丽,段洁;关于小学数学课堂如何实现高效教学的思考[J].当代家庭教育,2020(04);
- [2]崔凤;浅析小学数学课堂如何提升學生的抽象思维能力[J].数理化解题研究,2019(36)。

教师首先要充分调查了解我們學生的实际学情、喜好、特点等。在平日里,积极与學生交流,对不同年级、不同成绩阶段、不同性別的學生进行观察统计,得出有效统计结果。并针对统计结果进行分析、总结,力求全面了解和掌握每一位學生的实际学情、特点,进而设计有效教学方案。

#### 四、集体备课,设计精品课堂

我们知道,化学是一门以实验为基础和在多学科融合中迅速发展以及具有创造性的综合性学科,它贯穿于其他学科知识教学的始终。所以,在高中化学教学中,我們教师应以學生学情和新课标教材分析为基础,针对不同年级、班级、学习内容、教师的教学风格等,设计出针对各种情况的多元化教学方案,并付诸教学化学实践。教无定法,及时將學生的课堂反馈进行总结和整理,及时对实施方案进行调整,以便达到新型、高效、精品的高中化学课堂。

#### 五、注重课堂反馈与课后反思

1、时代要求教师具有与时俱进的素养,尤其是高中教师的学科学素养和师德素养也要与时俱进。作为一名新时代的高中教师,我們观念的转变与知识储备的完善,应顺应时代要求双提升。打铁还需自身硬,我們自身的双提升是实施知识融合化学课堂的前提。

2、学科知识融合下要突出高中化学课堂的主体,实现化学课程改革有载体。學生是学习的主体,突出學生在化学课堂上的主体地位,是实施知识融合化学课堂的精髓。

3、教学实践证明,学科知识的融合应用需要适时准确,实现科学素养。适时、准确的引入相融合的语文、数学、物理、生物等学科知识,不仅使高中化学教学起到事半功倍的效果,还能提升高中生的综合科学素养。因此,适时性、准确性是实施知识融合高中化学课堂的有力保障。

#### 六、结语

综上所述,时代特点给我们教育工作者提出了新要求、课程改革给我们点明了新方向。身为一名新时代學生成长路上的引路人,我們必须具有与时俱进的素养与观念,以扎实而良好的专业素养、综合素养和足够的勇气,充分发挥个人与集体的智慧,培养出更多更加出色的學生,使他們在属于自己的广阔舞台上大放光彩。

#### 参考文献

- [1]《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
- [2]《普通高中化学课程标准(实验稿)》中华人民共和国教育部制订.北京:人民教育出版社,2007.
- [3]邵丹.高中化学中学科知识融合拓展教学的策略研究.哈尔滨市大学,2018(06)。
- [4]邱亮.高中化学新教材与其他学科之间的联系[J].成都教育学院学报,2003(05)。
- [5]夏靖龙.多元智力理论在化学实验教学中的应用[J].化学教学,2002(04)。