

也会对学生的学习产生负面影响。

二、创新课堂导入

在小学阶段，学生们通常具有注意力不集中，但好奇心强的特点。对此，在小学数学的教学中可以根据这一特点进行创新。在一堂课的开始，教师可以根据本班学生的特点创新课堂导入，吸引学生的注意力，让他们对本节课的内容产生强烈的好奇心，这样对学生的数学学习具有促进作用^[3]。

(一) 创设情境，引起兴趣

在课堂的开始，教师可以带领学生进入一种特定的情景，让学生们感到轻松愉悦，更好地进入学习状态。比如说，在学习“射线和角”一课时，教师可以在课堂开始前，给同学们放一组灯光的图片，并说：“今天我们来到了公园里看灯光展览，那同学们看看湖面上射出的光线是什么线呢？今天我们就来认识一下这种特殊的线。”通过情景的引入带领学生去学习具体知识。

(二) 操作演示，初步感知

在遇到较为困难的知识点时，教师需要对这些内容进行简化，一步一步地引导学生，将难度逐步加深，让学生们不会对该知识点产生抵触情绪，也方便学生们更好地理解复杂知识。

(三) 以旧引新，举一反三

教师要善于利用学生们已经掌握的知识点进行辅助教学，让学生们在旧知识的基础上学习新的知识。例如，在学习两位数的乘除法时，可以让学生回忆一下个位数乘除法的规则，进行类比学习。

(四) 设置问题

在课堂开始抛出一个比较合适的问题也是创新课堂导入的一种方法。小学数学老师应该根据本节课内容进行针对性的提问，激发学生的学习积极性。

三、创新教材内容

在对小学数学教学进行创新时，也要注意对于教材的创新。教材是学生学习的基础，一本好的教材有利于学生充分掌握学习内容，也对教师的教学内容进行了要求和规范。但是教材也就是教学内容也需要随着时代的不同而进行转变，因此，必须对教材进行不断创新，以符合现阶段学生的学习需要。在进行教材创新时，要

注意的是：首先，教材必须充分强调学生的计算能力。经调查发现，许多高年级学生在进行计算时容易出错，直接导致了他们的数学学习欲望低。其次，创新教材改革也要求新的教材能够充分提高小学生的数学思维能力培养，对学生今后的数学学习有极大的帮助。

四、创新教学方法

(一) 研究现有方法的不足

对现阶段教学方法展开充分的调研，观察其中的不足之处，以及其优势所在。对这些旧的教学方式的分析能让教师知道应该在何处进行教学改革，有针对性地进行改进 进一步满足现阶段学生的需求。

(二) 立足实效性

进行教学创新和改革之后，要达到的最基本的目标就是，学生的学习效率要提高，教师的教学效果也要明显改善。也就是说，教学创新要有实效性。

(三) 开展教学实践，验证创新效果

在进行一系列的的教学创新之后，对这些创新进行验证是非常有必要的。这不仅是对创新成果的检验，更重要的是，这是对学生的学习质量的保障。同时，对创新成果进行检验也能够发现一些新的问题，方便相关人员对这些创新进行再一次地完善。

结语

综合上文所述可以知道，小学数学教学应该进行创新，为小学生提供更好的教学服务。在创新数学教学过程中，相关人员应该注意在教学目标，课堂导入，教材以及教学方法等方面进行不断的创新和完善，从而帮助小学生更好地学习数学基础，进一步地提高学生的数学思维。

参考文献

- [1]孙桐桐.刍议小学数学教学如何实现教学创新[J].才智,2017,30:115.
- [2]杨田田.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国新通信,2019,2118:205.
- [3]陈勋锋.核心素养视角下小学数学教学策略探析[J].教育观察,2019,829:99-100.

初中英语和小学英语教学衔接策略分析

左敏琼

(宜春市上高县徐家渡中心小学 江西 宜春 336412)

[摘要]英语学习实际上是一个不断积累的过程，学生在学习过程中要不断的完善自身的学习方式。相关英语教师在教学过程中也要不断的提高自身的教学能力，不能停留在给学生片面输送课本知识的阶段上。本文将主要针对小学到初中阶段的英语教学衔接做策略分析。以供相关人士参考、交流。

[关键词]初中英语；小学英语；教学衔接；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.246

引言

每个不同学习阶段都是需要变化的。节奏变慢的开启新的学习能够使得学生更好的接纳和学习英语，对英语产生厌倦的概率会下降。最后再向学生灌输新的学习方法，让其适应从小学到初中学习方法的转变能够更好的促进小学英语教学与初中英语教学的衔接。

一、慢节奏启动学习，循序渐进

俗话说，心急吃不了热豆腐。学习英语也是这样，永远不可能一口气吃成一个大胖子。英语的学习是一个需要循序渐进的过程中，需要学生不断的进行学习和积累、锻炼最终才能够真正的掌握英语相关知识。倘若教师在教学过程中采用过快的教学速度进行对学生的教学，极易造成学生出现学习上的逆反心理，因此教师在实行教学计划时应当适当的放慢脚步。在实际的教学过程中，教师还应当尽量让学生感受到学习英语的趣味性。当学生对学习英语的兴趣达到一定程度时，学习英语将不再变成困扰学生的难事。并且也能够更好的推动学生从小学到初中的英语学习衔接工作。

比如，在初中英语教学的初步阶段，教师可以以小学内容知识作为教学依据进行英语教学，将旧知识点与新知识点结合起来。当每教学到一个相关知识点，教师可以抛出一个旧知识点，促进新旧知识点在学生脑中的转换。就像教授学生如何用英文打招呼一样，先让学生自身用之前所学习到方式打招呼后再向学生传授新的打招呼方式，进而使得教学过程中连贯成一个整体，促进小学英语到初中英语教学的良好衔接^[1]。

二、重视学习方法，进行有效的预习以及复习

学习方式只要是依照不同的学习内容进行调整的，主要还会受到学习内容以及学习难度、环境的影响而发生变化。学习方法依据学习内容有所调整有利于学生更好的适应两个阶段的学习内容衔接。预习和复习工作能够使得学生更快更准确的掌握适合自己的学习方式。作为教师应当推动学生尽快建立好预习和复习的学习习惯，使得学生能够掌握自身合适的学习方式，全身心的投入到学习的环境中去，以促进初中英语教学与小学教学的衔接。

例如，在教学初期教师可以向学生询问学生小学阶段的学习方式，以及可以询问学生希望在初中英语学习中得到怎么样的教学方式以及学习英语上的习惯。教师根据从学生那询问来的结果，采用更适合学生今后学习的教学方式，能够在在今后的教学过程中更好的引领学生去进行英语的学习和认识。在每个单元课文教学完成后，教师可以要求学生进行阶段性的复习以促进学生形成良好的复习习惯。在每一单元教学开始之前，教师还可以要求学生进行对课文的预习工作，在预习过程中学生能够逐渐发现预习对其今后学习的推动作用，意识到预习得到重要性，最终形成预习、复习的良好习惯。这样一来，教师的从小学到初中的英语培训衔接工作也能够得到更好的推动^[2]。

三、重视对学生能力的培养，以及全面发展

整个英语学习对于学生来说就是在培养学习的能力，也是为了提高其英语学习的技能。在应试教育的背景下，不论是教师还是学生自身早已经忽略了学习英语的最初目的和意义，仅仅是停留在为了应付考试去进行学习和教学。教师在教授英语内容的过程中忽略了应当相对应的提高学生的英语学习技能，以推动其更好的学习和完善英语这项技能。但是在现阶段的发展过程中，英语变得越来越重要，甚至英语已经渗透到日常的生活中。所以，教师务必要重视对学生英语学习能力的培养，促进学生全方面的发展，保障英语教学从小学到初中的衔接^[4]。

例如，教师在上课前可以先设置一个活动，由学生进行自主造句或者几个学生一起演绎一段英语的对话，这样的课前小活动能够丰富学生的学习趣味性还能够很好的帮助学生提高自身的口语能力。不仅如此，教师还可以让学生观看一些感兴趣的英文文章，在观看选择时可以选择自己感兴趣的。这样做的目的是从学生自身的兴趣入手，在学生回忆旧知识的同时也能够做好衔接新知识的准备。借此方式，教师能够很大程度的提升学生的英语阅读兴趣，提高学生阅读能力。通过这样的方式，教师可以更好的完善自身的教学方式，促进小学到初中英语教学的衔接工作。英语不向数学学科需要学生具备一定的逻辑性，英语的学习重在坚持和积累。在积累过程中学生才能够真正的去了解和学习英语这门学科。学习该学科更需要掌握一定的节奏，才能保障学生以有效的方式去接受英语，以更好的衔接两个阶段之间的英语学习。教师的学习过渡和引导工作时尤为重要的^[3]。

四、结束语

总的来说，中小学英语教学的衔接工作需要教师不断的推动才能更好的进行，并且学生在教学过程中也需要更加积极主动的配合教师的教学工作。当教师在教学中运用正确、科学的教学方式，学生才能真正意义上的体会到学习英语的趣味性，才会积极主动的深入认识和了解英语。衔接教学过程中，学生都需要一个适应的过程，在此过程中需要教师的耐心引导，教学工作才能得到保障。小学阶段的英语教学与初中阶段的相比本质上就是有较大的区别的，初中的难度和教学的进度都比小学来得更困难。教师要尽最大程度去做好衔接过程中的教学方式的调整，才能够使得学生在后期的学习中跟上教学进度，适应新的学习模式和方法，做好两个阶段的衔接工作对于英语教师是尤为关键和必要的。

参考文献

- [1]张永松.农村少数民族地区中小学英语教学衔接“三性”问题及其策略研究[J].明日,2019(13):268-269.
- [2]王燕.新课程标准下中小学英语教学衔接问题及策略研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,000(003):207-208.
- [3]许玉萍.欲流之远者必浚其源泉——浅谈小学英语阅读教学的衔接策略[J].考试周刊,2018,000(073):118-120.
- [4]赵雁璇.英文电影配音在中小学英语教学有效衔接中所起作用的探究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(028):P.6-6.