

小学英语中词汇教学的策略研究

徐雯

(江西省上饶市万年县珠田学校 江西 上饶 335512)

[摘要] 英语教学过程中离不开词汇,当词汇教学融入其中,则构成其重要组成部分,也构建学生的基本语言组织能力,这是学生学习英语的基础所在。因此对于小学阶段而言,学习英语主要是帮助其积累词汇,那么该如何采取有效的教学策略,提升学生的整体效率以及对知识点的兴趣呢?教师应当结合学生现有的认知水平,并且采取一些具有针对性的教学方式,让学生在开展任务的时候,通过学习明白英语的重要性,这样能够让学生有所感悟,也有所成长。本文从教学发音、进行分类、创设情境这三个方面进行讨论。

[关键词] 小学英语;词汇教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1480

在词汇教学过程当中,学生往往觉得枯燥而不想去面对词汇,那么要解决这样一个难点,首先则要改变学生对于词汇的认知。在词汇教学过程时,让学生感受到其趣味性,并且让学生能够掌握其拼读的方式。这样能够帮助学生建立词汇框架,也能够让学生感受到词汇的趣味性,从而自主学习,丰富学生对于词汇的理解以及其相关的掌握。因此教师则需要不断引导,让学生感知其魅力。

一、教学发音,发挥辅助效果

在教学过程当中,教师首先就应当要将单词的拼读教给学生,这样能够利用语音在词汇上的辅助作用,帮助学生进行记忆。在学生刚刚接触英语的时候,学生会因为兴趣而好好听课,久而久之,只是让学生死记硬背,那么这对学生来说是一项非常困难的任务。如果从发音来拼读单词,这样学生的效率则会提高,而且也能够让学生在发音的过程当中去掌握其规律。教师深化学生对于其语音的理解,让学生懂得用发音原理拼读单词,这样能够大大提升其兴趣,也能够帮助学生找寻到记忆的方法^[1]。

比如,在教学单词过程时,教师能够通过发音帮助学生去对单词进行一定的归类,在整理归类的过程,能够让学生对单词进行记忆。通过这样的技巧,掌握其学习的方式,并且自主学习的能力也会得到相对应的提升。在教学英语单词书包“bag”时,可以先让学生反复进行朗读,再让学生去拼读,这样学生则能够根据发音的规律而知道cap、cat、apple中的a都是这样进行发音的,在接下来的学习过程中会自主进行归类划分。

二、注重词汇,进行分类教学

在教学过程当中,仅仅只是根据单元去教学词汇,那么学生往往会由于词汇量过大,不知道该如何去进行划分^[2]。教师在教学之前就应当对单词进行归类,让学生在学的时候不会因为一些相似的单词或者是相似的读音而造成一定的混淆。教师可以利用分类教学,从而帮助学生去构建一定的框架,比如总结文具词汇以及家电词汇,通过这样的总结,让学生更好地归纳类似的词汇,加深对其印象和理解。

比如,在教学物品词汇时可以有table、chair、sofa、book等等帮助学生进行一定的分类,而水果的单词则有apple、orange、watermelon、lemon等。同时教师也能够给对应的词拟出一定的语境,帮助学生去记忆。通过采取分类方式,根据单词的意思让学生找到其相对应的单词,在课程上则能够让学生对单词进行区分,比如“big or small, high or low”等等,让学生知道其间的区别。经过反复的

强调,学生则会掌握其发音,也会在运用过程当中知道其区别。

三、创造语境,加强记忆

教师只是单纯教学单词,学生会觉得课堂没有生动性,而且也没有趣味性。教师应当要将枯燥的词汇教学和语境相互连接,并且运用在生活当中,则能够帮助学生去进一步地感受其深度,也能够调动起学生的注意力。那么在学习过程当中,学生往往会因为新鲜有趣的事物而高度集中自己的注意力,课堂效率也能够有一定的提高。因此在词汇教学过程中,采取情境创设的方式,能够帮助学生找到兴趣点,也能够让学生感受到学习英语的趣味性,从而对单词更为直观。在传统教学过程中,往往会通过课文情境的模式虚拟一个语境,让学生进行学习,将大量的陌生单词融入其中,在学习的过程中学生也能了解到单词的意思,通过这样的方式,在一定程度上帮助学生去掌握其词汇。因此教师能够丰富课本中的情景,让学生产生非常直观的感受,并且让学生感受到单词的真正含义,在课堂上有所体验。

比如,在教学过程当中,课文往往会创设一定的情境,那么就拿出招呼而言,让学生分别去扮演文中的学生a和学生B,通过这样的方式让学生掌握到good morning! How are you? Thanks, I am fine, and you? 并且建立起文明的英语口语模式,从而让学生真正从生活上感知到英语的交流性。也能够让学生去建立起相关的联系,通过前后同桌两两探讨的模式,让其分别模拟其情景,并且进行口语对话。通过这样的方式能够帮助学生去提升其巩固能力,也能够用常见句型,展开视听结合,在教学过程中能够获得更好的教学效果,为词汇创造了一定的情境,作为一个很好的教学切入点,能够使得学习效率有一定的提升,学生在重复的过程时,也会对词汇更加深刻印象。

教师在教学过程中,如果学生觉得词汇教学过于枯燥,那么教师则应当要将一些有趣的教学方式融入其中,利用语音在词汇教学中作为一定的辅助作用,帮助学生进行一定的分类,并且采用特定的语境来让其进行延伸,通过这样的方式能够让学生的学习的时候,增强其学习体验性。

参考文献

[1] 赵艳. 小学英语词汇教学的改进策略研究[J]. 新课程学习(上), 2015, 000(010): 131-131.

[2] 张秋芳. 小学英语词汇教学策略研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2012(07): 128-129.

小学语文教学中思辨能力培养策略探究

杨丽华

(四川省资阳市安岳县岳阳镇小学 四川 资阳 642350)

[摘要] 思辨能力的迷失就代表自我的迷失,因此,培养学生的思辨能力就显得尤为重要。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生养成爱思考和辨别事物的能力。本文主要针对“小学语文教学中思辨能力的培养”这一主题进行探究,培养学生的思辨能力。

[关键词] 小学语文;思辨能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1481

在新一轮课程教学改革背景下,语文教学中培养小学生的思辨能力越来越被人们所重视,也在具体的语文教学中得到体现。通过语文思辨能力的培养,小学生的语文核心素养将会大大提升。由此,学生也将逐步增强独立思考能力与自主分析能力,从而也促进学生能够全面思考问题、快速整合资料、整理信息。思辨能力的提升,促进学生能够运用有限的信息迅速理解语文的内容与情感,从而达到了深入品悟语文知识的目的。那么,如何培养好小学生的语文思辨能力呢?

一、思辨能力养成要素

是否不仅有能力培养学生的知识,而且有能力培养学生具备清晰、结构良好和语言能力,而且有能力培养理性、开放和公平的个性?是的,这就是思考的能力。在我们小学里,老师们长期以来就教导习惯,强迫他们接受知识。教学并不赋予学生真正的课堂语言和思想的权利,即使只是象征性的,最终目的是把他们带到一个已经建立起来的没有思想和思想的笼子里。如何提高意识,从科学精神出发,提高学生的语言利用率?事实证明,它是一个很好的方法,通过突破和扩大学生的知识和技能来引导学生。传统的这一突破不可能简单而肤浅,而是要求学生用问题、问题、思考、推测、幻想和创新挑战自己的知识。作为知识中介,你应该让学生从不同的角度思考,思考不同的问题领域。必须打破学生的传统理解,拓宽学生的思维

范围,促进学生的思维多样化,从浅到深,从理解到寻求差异;在这种培训过程中,学生们越来越了解情况。

二、小学语文教学中思辨能力培养策略

(一) 阅读积累奠定思辨基础

“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”这句话主要就是告诉大家,书中的知识是渊博的,书中具有丰富的营养供人汲取。自古以来人们知识都是通过阅读大量的书籍获得的。同时,要想具有卓越的思辨能力,就必须先储备好足够的知识,即阅读尽可能多的书籍刊物。对于小学语文老师来说,不能只是讲述课上知识,在课本知识之外,也要给学生拓展课外知识。鼓励学生多读课外书籍,储备更多知识,这样才能在书中学到很多课堂上学不到的知识,学到很多为人处事的道理,提高自身的思辨能力。

(二) 说思结合——促进理性成长

通过细微的语文阅读学习,学生能够更好地感受到来自语文品读的魅力。有人曾说,三年级学生还处于“理性的睡眠期”,为此,语文教师要能够努力培养学生的理性思维,让他们能够在理性的思想中学习、生活,教师要能与学生共同成长,共同进步。教师常常注意观察,将课本中的寓言故事讲给学生听,寓言故事往往具

有较强的逻辑思维,和现实紧密相连。教师通过从阅读到口语的训练,让学生能够感受到思辨的魅力。例如:在教学《揠苗助长》一课时,教师就可以让学生结合实际生活想一下现实生活中是否真实存在像农夫这样的人,思考幼苗是否真的可以通过拔起助力其生长,以此勾起学生对生活经验的回忆,也就很好地理解了植物生长的自然规律。同时,教师还要积极地制作动态的课件,在教师的步步引领下,运用多媒体资源播放一些有关揠苗助长的漫画视频。让学生能够获得视觉的直接感知,给予学生充足的想象空间去进行大胆地想象,在想象与思考之中促进小学生理性思维的渐进式培养。

(三)自主质疑挖掘学生思深度

思考是建立在问题的基础之上的,因此有了问题才会进行思考,才会从思考结果当中去辨别适合与不适合。在小学语文老师讲课的过程当中,不能只是老师主动提出问题。如果真是这样的话,会造成学生很被动,老师应该在上课的时候鼓励学生主动发出疑问,主动提出问题,这样老师可以根据学生的问题进行讲解,满足学生的好奇心和探索的心情。这样的教学方法比老师主动提出问题要好很多,这样既锻炼了学生的主动性,也培养了学生主动思考的好习惯,提高学生的思辨能力。

(四)突破原知——感受文本魅力

小学语文课本的内容经过层层筛选,语文篇章都十分优秀。文本涉及古今中外的作家,有白话文与文言文,但课本所选内容都是优秀的,具有经久不衰的魅力。小学生注意力不集中,好奇心强,教师可以多讲一些寓言故事,让学生能够展开想象力,通过分角色朗读来理解课本中的经典人物形象。比如教师可以在讲解《刻舟求剑》一课时让学生分角色朗读,教师可以让一些学生扮演大海的波浪,让一个学

生扮演船夫,再让一个学生扮演乘客。课本里船夫只是告诉了乘客一句:你做了记号,可是剑却顺着海漂走了。教师可以引导学生发出更多的劝告:你这样在船上做记号,剑是捡不回来的,还是赶紧跳到海里,把剑及时捞回来吧。学生在表演过程中要注意不笑场,把这个课本中的情节演绎到位,再由教师做最终总结。

结束语

综上所述可以了解到,培养小学生的思辨能力是尤为重要的,在小学阶段给学生开始培养这种意识是最适合的。培养小学生的思辨能力最主要的就是要小学生多读书,储备足够的知识,其次就是要让小学生课堂当中主动发现一些问题,主动提问,尽情发挥自己的探索心,这样才能逐步培养自身的思考能力和辨析事物的能力。学校老师更要有意识地去培养学生主动思考的能力,鼓励学生提出问题,一点一点解答问题,满足学生的好奇心。依据学生的认知心理与接收知识的水平,能够客观、有技巧地提升他们的思辨能力,更好地增强他们的认知水平,促进他们掌握全面的知识,从而提升他们的语文综合素养。

参考文献

- [1]郭珍安.小学语文教学中思辨能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):268.
- [2]孙海燕.小学语文教学中培养学生的思辨能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):264.
- [3]翟晓燕.小学语文教学中如何提高学生思辨能力[J].新课程,2020(13):170.

小学数学作业设计改进策略研究

杨秀林

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着小学课程改革的全面推进和深化,课程改革已经深入到教育教学的各个方面,对于作业的改革更是不断推陈出新,小学数学作业的改革也在有序进行中。目前,在小学数学作业设计中,存在的问题还是很多的,因此,非常有必要对其进行研究,文章提出了几点解决对策,希望能够对大家有所帮助。

[关键词]小学数学;作业设计;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1482

课堂教学应该和课后作业相辅相成、互为补充。然而,目前的现状是,小学数学教师在教学过程中,存在较为普遍的教学活动失衡问题。数学教师们通常把关注点放在了课堂教学活动的创新上,大部分精力用来提高学生在课堂上的关注度和学习兴趣。殊不知,课后作业同样重要,是课堂内容的延续和有益补充。目前的小学数学作业,内容常常脱离教学实际,并且形式单一,只是以对于所学知识的练习为主要内容,对于学生能力的提升,以及发现和弥补自身的不足的效果甚微。因此,在进行小学数学作业的设计时,教师应充分考虑课堂教学和作业的平衡,花费更多的时间和精力,使作业内容更为实用和富有趣味性,更加贴合小学生的心理特点。

一、小学数学作业设计存在的问题

1.作业量比较大

当前,虽然提倡减负,但是小学生的作业量还是普遍较大,即便不是毕业年级的学生,每天花费在写作业上的时间也占去了学生的大部分课余时间。数学作为小学教育中的重点学科、基础学科,历来受到学校和教师们的重视。很多教师给学生布置了大量的数学家庭作业,虽然目的和出发点好的,为了加深学生对当天所学知识的印象,巩固所学知识,然而在作业量上就有欠考量,作业量和学习成绩并不是成正比的,并且作业量过大,会使学生逐渐开始厌烦学习,会严重降低学生所完成作业的质量。

2.布置形式较为单一

在教师布置的日常作业中,笔算作业和书面作业占了很大一部分,而需要小学生自己动手实践,提高学生独立思维能力的作业却少之又少。长此以往,学生面对单一而枯燥的作业,容易产生逆反心理,厌学情绪,家长也为之头疼。这样的作业形式,重在应试训练,对于提高学生的实践能力、培养学生的创造力毫无益处,打击了学生主动学习的积极性,不能给予学生自主的学习活动的空间,作业应有的作用不仅不能充分发挥,反而成为阻碍学生发展的桎梏。

3.作业评价看重结果

作业正误的判断方式不科学,也是目前在小学数学作业中存在的一个较为普遍的问题。这一现象在小学高年级的数学作业中尤为突出。合理的作业评价,不仅要看结果是否正确,还要看学生的解题过程是否正确。毕竟,只有清晰明确的解题过程,才能说明学生真正地理解、掌握了所学的知识点。一些题目,通过解题技巧或者背答案,就可以得出答案,如果只根据学生的计算结果,就判断学生已经掌握了所学的知识,必然是不准确的。

二、小学数学作业设计改进策略

1.作业形式力求多样化

数学是一门与人们的日常生活关系极为密切的学科,生活中很多地方都会用到数学。同样,在学习数学知识时,也应该联系生活中的方方面面。数学作业设计应增添一些让学生自己动手实践的元素,摆脱单一做题的模式。通过与日常生活相结合,学生能更容易理解一些数学概念,更容易把学到的知识学以致用。

2.提高作业内容的趣味性

小学生有他们自身的特点,就是想法较为单纯、幼稚,以感性为主。因此,教师在进行小学数学作业的设计时,更要结合学生的年龄特点和心理特征,站在学生

的角度,充分了解学生喜欢什么样的作业形式和作业内容,什么样的作业更能提高学生的学习兴趣,引起学生的好奇心,激发学生对知识的探索的欲望。图形结合的作业是很多小学生都喜爱的作业形式,所以,数学教师在进行数学作业设计时,可以加入图形元素,增加作业的童趣,让作业更具亲近性。改变以往数学作业在表述形式上的千篇一律、枯燥无味,提高学生主动学习的热情。

3.作业设置体现生活化

数学源自生活,又作用于生活。生活离不开数学,而人们在学习数学知识时,可以联系生活实际,这样能够更好地理解这一较为抽象的学科。数学教师在设计数学作业时,可以多引入生活中常见的数学问题,然后让学生利用自己学到的数学知识,来理解和解决这些问题。学生在解答问题的过程中,将会有很大的成就感和满足感,提高学习兴趣,掌握从不同角度思考问题的技能,不仅巩固了数学知识,还增长了见识。

4.提高作业设计的层次性

因材施教、因人施教是提高教学质量的有效方法。学生由于存在个体差异,在理解问题、掌握知识的程度上,也是千差万别。因此,在进行小学数学设计时,也要针对不同基础的学生,采用分层次的方式设计作业。学生可以根据自己的情况,自主选择适合的作业,体会通过自己的努力,解答出难题的乐趣和成就感。不同层次的学生通过作业训练,能够在掌握章节知识重点的同时,也在数学学习的道路上获得了不同的发展,充分发挥了作业应有的作用。

5.作业设计体现探究性

学习知识绝不仅仅是单纯的模仿,也不是所谓的死记硬背,必须通过学生的亲身体验,获得的知识才能让学生终生难忘,才能融会贯通。提高学生学习的自主性,为学生营造一个自主探索和合作交流的空间,是数学老师需要面对和考量的一个重要课题。在小学数学作业设计的过程中,要体现探究性,激发学生求知的欲望,在疑问中寻求问题的答案,获得的知识才更扎实,才能提高学生的认知水平。

6.作业设置注重反复性

通过一个阶段的学习,学生学到了新的数学知识,产生了初步的认识,然而并不代表学生已经掌握了相关的知识点。还需要在后续的学习中不断地重复练习,从理解和记忆开始,逐渐学会运用自己的方法,形成属于自己的思维,才能把学到的知识牢固地掌握。

结束语

时代在发展,课程改革也在不断完善,小学数学教师要意识到作业设计也是教育教学的重要组成部分,是教师综合素养的体现,在作业设计中,考虑到小学生的特点,有效巩固所学的知识,提高学生的数学思维能力。

参考文献

- [1]孙莹.新课程下的小学数学作业设计新策略[J].中国校外教育,2016(9).
- [2]吕生同.优化作业设计提高小学数学作业设计的有效性[J].读与写(教育教学刊),2015(3).
- [3]蔡磊.小学数学高年级阶段家庭作业布置策略的研究[J].教育现代化,2016,3(24).