

小学语文生活化教学开展探析

熊亭亭

(江西省南昌市新建区樵舍第二小学 江西 南昌 330100)

[摘要]在新课改的大环境中,只有贴近生活的教学才是真正体现核心素养培养的教学。语文学科的特点就是与生活有着密切联系。因此,小学语文教师在教学中,就要践行生活与教学密切联系的教育理念,积极地采用生活化的教学策略来开展语文教学活动,把语文知识的教学环节结合在一起,促使学生更加深入地理解语文知识,运用语文知识,最终实现小学生语文核心素养的养成,让小学语文教学的时效性得到显著提升。

[关键词]小学语文;生活化教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.578

生活是语文学科的基础和来源,只有依托于现实生活,方可以帮助学生更加深刻的理解与领会文章内容,感悟文章主旨。同时又能够引导学生深入思考社会生活,进而协调发展学生的语文素养。因此,语文教师要准确把握生活化教学内涵,将其科学应用于日常教学活动中,凸显生活化教学的优势与作用。

一、创设生动情境

小学语文中部分人物或事迹发生于较早年代,学生由于不能够真实接触,导致理解难度较大。因此,教师可通过多媒体技术的应用,将相应的图像、影视资料等生动呈现给学生,帮助学生文章内容更加深刻的理解与体会。且直观形象是小学生思维的主要特点,其容易厌烦枯燥的文字。而通过情境的创设与构建,则可以形象化、直观化处理语文文字,给予学生感官系统有效刺激,帮助其对课文内容充分领会。完成课文讲解后,教师可提出问题:“若你是司马光,你会选择怎么做?是否有其他的方法呢?”学生发挥想象能力,提出了一些奇思妙想的答案,显著优化了语文课堂教学效果。

二、生活化方法贯穿课堂

小学语文科教学内容丰富,从识字到拼音,再到童谣、儿歌、寓言故事、诗词篇章等的学习,形式多种多样,内容丰富多样;面对丰富多彩的内容教师也要结合不同的学习目标以及各年级学生面临的一些客观因素,借助多元化的课堂模式,带动学生高效学习。

比如识字课堂,识字是贯穿整个小学阶段的重要学习内容,将识字教学内容与学生的生活融合起来,一方面能够丰富语文课堂的学习内容,另一方面也能够避免模式化的识字给学生带来负面情绪。部编版一年级下册《猜字谜》一节内容非常受学生欢迎,从学生喜欢的猜字谜游戏入手,将生字的学习通过朗朗上口的字谜表现出来,在猜字谜的过程中学习了当堂课的生字,同时也复习了一些简单的生字,最重要的是通过几句话讲生字的含义表达的也很清楚。比如“日出万里无云”是一个晴天的“晴”,晴天的时候,蓝蓝的天空没有一丝乌云……通过教材中的猜字谜识字方式,不仅激发了低年级学生的识字兴趣,更重要的是通过猜字谜学生联想到了

猜谜语等识字方式,课堂中、课后活动中学生也会在不知不觉中通过互相猜谜语的方式学习更多的汉字。

三、培养学生记录日常生活的好习惯

语文课堂教学是一个持续性的全过程,围绕于课堂教学和课堂教学实践活动的全部教学过程中,生活实践才算是检测小学生语文素养的关键参照。日记、作文是目前小学语文作业的一部分,在放假前,教师会把日记、作文作为学生的作业布置下去,学生交回作业时,教师用分数进行评判,这种做法对于小学语文教学来说,是流于形式,起不到实际作用的。学生通常会把教师布置的作业当成必须完成的任务来应付,有时还会在互联网中搜索一些文章来抄,这不仅不利于教学效率的提高,还会使学生形成一些不好的学习习惯。

针对这种情况,教师必须及时进行教学方法的改革,让写日记和写作文成为学生的一种乐趣,成为学生记录生活的方式,而不是负担。首先,教师可以为学生讲解写日记的好处与方法,让学生明白写日记的意义,从而让学生主动去写。其次,教师要为学生的日记、作文打分时,要坚持形式的多元化,不能只讲分数,要对学生进行适当的鼓励与引导,帮助学生更好地处理其在生活中遇到的问题,为学生的长远发展打下坚实的基础。写日记是一种习惯,是记录生活、留住美好瞬间的方式,教师要从小开始让学生形成定期写日记的好习惯。

结语

实行生活化教学,能够让学生在日常生活中对知识进行巩固,利用生活经验将一些复杂的语文问题进行简化,从而降低语文学习的难度,更好地提高学生对于语文的掌握情况,有效地提高语文学科的教育教学质量,建立起生活中的语文与教科书上的语文的联系,使生活和语文融为一体。这时语文才是鲜活的、富有生命力的,才能激发学生学习和解决语文问题的兴趣。

参考文献

- [1]徐光富.源于生活,服务生活——小学语文生活化教学策略探究[J].明日,2019(34):0285-0285.
- [2]李沙沙.新课标下小学语文生活化教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2017,14(8):184.

高中语文教学中提升学生核心素养的实践研究

王凤秀

(新疆尼勒克县职业技术学校 新疆 伊宁 835700)

[摘要]本文主要阐述了在高中语文课堂教学提升学生核心素养的主要策略。通过创新教学方式,组织小组讨论,进行实践活动等教学方式,有效的提升了高中语文教学中学生的核心素养。

[关键词]高中;语文教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.579

前言

语文是学生主要学习的课程之一,学好语文知识,不仅能够提高学生的语文能力,还能够增加学生的知识储备量。让学生在了解中国语言文化的同时还能够提升学生的语文核心素养。

一、创新教学方式,明确课堂教学主体

在新课程改革的背景下,教师应该改变传统的教学理念,创新教学方式,教师要明确学生是课堂教学中的主体,在教学过程中要尊重学生,鼓励学生,调动学生学习语文知识的积极性,多给予学生鼓励,让学生对学习语文知识充满信心。同时还要创建活跃轻松的课堂学习氛围,建设情境教学,让学生积极主动的参与到语文课堂活动中,促进新课程下的核心素养得到有效提升^[1]。

例如:在《荆轲刺秦王》的教学过程中,高中学生由于对文言文接触的较少,所以对文言文的知识不能够完全理解。因此,教师在进行教学前,可以引导学生对课文进行课前预习,让学生先对教材内容有一个大概的了解。之后在课堂教学中,根据教材的内容组织一个小剧场,让学生挑选自己感兴趣的角色,进行角色扮演。在表演过后,教师可以鼓励学生将表演后的思想和感受表达出来,引导学生根据教材中的人物开展探讨研究。除此之外,教师还可以利用多媒体投影设备,搜集播放

相关视频,让学生观看,提高学生对语文课程的兴趣。通过以上方式开展教学,不仅能够加深学生之间的情感交流,还能够加强学生的分析能力以及语言能力,更好的理解需要学习的语文内容,凸显了学生在课堂中的主体地位,也有效的培养了学生语文核心素养。

二、组织小组讨论,提升学生思维能力

在高中语文课堂教学中,运用多样化的教学方式能够促进课堂教学效率提升,教学质量提高,学生能够逐渐强化语文综合能力^[2]。同时,运用多样化教学方式还能够避免学生对高中语文课程产生反感,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中深入探讨语文知识。

例如:在《故都的秋》的教学过程中,教师可以组织学生进行小组合作学习,同时运用多媒体投影设备。根据教材内容和学生实际数量分成若干小组,然后让学生观看多媒体视频,让学生感受到课文中所描写的优美风景,之后再根据课文内容进行知识拓展,以小组为单位模仿课文写作,让学生在写作时对课文内容进行深刻理解,对观看到内容加以想象。通过这样的教学方式,学生对教师布置的任务积极主动完成,同时也能够主动的加入小组和同学进行探讨研究。这样不仅能够提升学生的思维能力,还能提升学生的创作能力以及写作能力,语文课堂的学习效率也在

逐渐提升。高中生在学习过程中不断积累写作词汇量,使学生的语文核心素养得到培养。

三、进行实践活动,拓展学生知识范围

高中语文课堂是学生主要获取知识的主要场所,也是教师主要开展有效教学的场所,教师在课堂教学中向学生传播知识^[3]。同时,在培养学生核心素养的过程中,教师起主要作用,要想实现学生核心素养具有有效性,那么教师就要充分利用课堂教学,并不断的拓展学生的知识范围,为学生将来学习语文知识奠定扎实基础。在以往教学过程中,教师拓展学生知识范围的主要手段就是带领学生不断做练习题,增加做题量。导致学生对语文知识产生抗拒和厌烦,变得容易疲劳。因此教师要改变以往的教学方式,让学生在保持对学习语文知识的兴趣同时还能够有效的拓展学生的语文知识范围。

例如:在《中国建筑的特征》的教学过程中,教师在课前给学生布置一个小任务,让学生在课余时间观察搜集中国建筑的主要特点。在课堂中,教师可以设置一个小比赛,让学生比一比谁收集观察到特点多。在学生展示自己收集到成资料时,教师负责积分评比。结束之后,教师计算每位学生的得分,奖励胜利的学生,对其他学生也得要鼓励夸奖,以保持学生对语文课堂的积极性。通过这种方式,既能保证学生的知识范围得到有效拓展,还能帮助学生提高对语文知识的学习兴趣,还能充分的理解课文内容,将高中语文课堂教学效率有效提高。

四、开展朗读比赛,提升学生语文素养

高中语文教材中的内容是丰富多彩的,每一篇文章都具有独特的逻辑思维,将人物形象刻画的更加生动具体,使学生在阅读学习时语文的综合素养得到提高。在高中语文课堂教学中,有效的朗读课文能够促进学生逻辑思维能力的发展,写作能力的提升。在朗读过程中,学生能够更加直观的感受课文中所描写的内容景象,学生会主动的融入想象力,让课文内容变得更加生动。因此,在高中语文课堂教学中,

教师可以开展有效的朗读比赛,促进学生语文综合素养的提升。

例如:在《大堰河——我的保姆》这篇课文时,教师在课前对学生布置任务,让学生在课余时间将课文熟读并且带有情感。在教学过程中,教师组织一场朗读比赛,采用投票评比的赛制,教师按照学生人数分成相应小组,让学生以小组为单位进行比拼。在学生朗读期间,教师除了指导学生投票以外,还要观察学生朗读时的表情以及情绪变化,重视学生朗读中存在的问题,在比赛结束后教师对学生朗读指导,让学生能够在朗读课文中充分的调动自己的情绪,将自身完全的带入到课文情境中。通过大声朗读,学生能够锻炼自己的思维能力,还能够加强学生对课文的理解,加深学生的优美词句的印象,从而提升学生的语文综合素养。

结语

综上所述,在当前新课程改革的背景下,教育部门更加重视高中语文课堂教学中对学生核心素养的培养。在高中语文课堂教学中,教师明确学生的主体地位,引导学生积极主动的参与课堂活动,促使学生自主对语文知识进行研究探索。同时教师还要改变传统的教学理念,不断创新教学方式,有效的拓展学生的知识范围,逐渐增强学生的学习能力,在提升学生学习效率得同时,也完成了培养学生核心素养的主要教学目标。

参考文献

- [1] 虎小燕. 高中语文教学中核心素养培育的学理与方法探讨[J]. 现代农村科技, 2020(08): 97+54.
- [2] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J]. 才智, 2020(18): 103.
- [3] 梁红伟. 基于高中语文学科素养发展的创新教学策略探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 143-144.

多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究

尹春艳

(云南省玉溪市红塔区大营街第一中学 云南 玉溪 653100)

[摘要]英语是素质教育的核心问题,是国家教育的重要科目之一。词汇作为语言的重要组成部分,在英语的教学活动中,学生正处于语言学习和逻辑思维的关键时期,需要英语教师正确的引导开展适当的教学体系来对学生进行教学。词汇是英语学习的基础,对英语课堂至关重要。而传统的词汇教学也存在一些问题,如教学过程停滞、学生缺乏兴趣、词汇课效率低下等。英语教师应该找到有效的教学方法和模式,帮助学生更好地掌握和使用词汇,促进学生之间可以运用词汇进行沟通交流。基于此,本文针对多模态理论在初中英语词汇教学中的应用进行研究,意在提升初中生的英语学习效果,提高学生的全面学习能力。

[关键词]多模态理论; 初中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.580

引言

随着科学技术的飞速发展,通信方式和信息传输方式逐渐多样化。如图像、声音和视频,逐渐进入我们的视野,并在不同领域得到应用。随着我国英语教学改革不断深入,英语教学在国内教学中的应用越来越受到重视。因此,教师在日常的教学活动中需要循序渐进的改变教学原则,不断创新教学模式,激发学生对英语词汇学习的兴趣,在初中英语阶段将多模态理论运用于初中英语词汇教学中,对初中英语教学具有重要意义。

一、多模态理论在初中英语词汇教学中的研究背景及意义

在英语教学过程中,词汇的教学一直是最复杂的环节。但对于初中的英语词汇的调查显示,大多数英语教师依旧采用传统的英语词汇教学模式来展开教学,在教学中英语教师继续以“灌输式”的授课模式为主,教学内容和方式却不够丰富。为了解决这个问题,我们在教学活动中以多模态理论研究为主,试图将多模态理论的研究与英语词汇教学中的术语教学相结合。本文对混合式英语教学模式的可行性进行了初步的探索,并对实验结果进行了分析。

初中的英语词汇学习的研究意义有两个方面,一方面是将初中英语的研究以多模态理论和初中英语词汇教学相结合为基础的具体研究,其中包括中学英语多模态的教学理论,为中学英语教学提供案例研究。另一方面能够通过实证研究、教学经验、问卷调查和测试数据分析,将多模态理论应用于小学英语教学,为填补多模态理论在应用上的空白,提出了一些切实可行的教学建议,并对初中英语词汇教学做出一点贡献,提出一点可行性的分析。

二、多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究方法

本文根据多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究采用访谈法、问卷调查法、文献研究法、实验研究法、案例分析法等方法进行综合性的问题研究。

三、多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究过程

并通过以下的方案设计:

1. 播放课程短片

首先可以通过播放课程短片引导学生进入学习状态,指引学生猜测短片中的人物。其一,在播放短片的过程中,英语教师可以引导学生用英文说出短片中出现的歌曲,对本次教学内容的单词也可提前预习。其二,教师在此过程中可指引学生按照短片中播放的内容说出其中文含义,例如短片中塑造的母亲形象,便可指引学生猜测mother的中文含义是母亲。

2. 评价预习情况并纠正错误

教师需尽快的了解学生预习课程的程度,对于学生经过预习后仍旧无法领悟的单词需着重阐述,学生经常犯的错误需教师给予一定的指引,如教师在教导学生学习father、mother以及指示代词these等词汇时,其中的th读音较为复杂,教师

需教导学生多次跟读。同时对可数名词的单复数形式,教师也需着重教导: this/that is.+可数名词单数形式。

3. 讲解目标词汇

在课程中教师可通过PPT上面图片向学生传输本次教学中的词汇,学生在观摩图片后大概猜测词汇的中文含义。

图片中的男女对应着英文单词father和mother,且图片中有斜线连接至parent,所以学生可以非常直观的看着父母用英文可以表示成parent,若是复数则加“s”。

4. 教师可组织学生在课堂上以情景角色扮演活动来加深学生对单词含义的掌握情况,如扮演父亲、母亲、姐姐及弟弟等不同角色,在表演时需着重突出该角色的特征。

①爷爷,在表演爷爷时可借用老花镜等道具,呈现出慈祥、仁爱的气质,也可做出用手抚摸胡子、拄拐棍等动作,添加给孩子零花钱等情节更能加深学生的印象。

②爸爸,表现出严肃、寡言少语的性格,若孩子出现错误会进行批评,有时间和孩子一起玩耍,参加有意义的活动,但并不会直接表现出对孩子的关爱。

③妈妈,外在形象。上至系围裙、下至家务,同时也会经常说教孩子,但不会过于严厉的惩罚孩子,会直接的表达出对孩子的爱。

④姐姐,外在形象上可背着书包,教导弟弟妹妹,会指引弟弟妹妹参与家务,但也非常疼爱自己的弟弟妹妹。

⑤弟弟,在外面非常调皮、喜欢吃东西,在家里可能会故意欺负哥哥。

教师对以上每个角色进行模仿后,指引学生猜测并邀请几位学生上台表演角色的人物关系。

结束语

综上所述,在学习英语单词时,英语教师可以短片、视频、图片的形式展开教学,引导学生可以通过使用自己的视觉和听觉模式在对词汇教学进行感悟,激发学生对英语词汇学习的兴趣。在开展英语教学的过程中,学生可以感受到一种更轻松的气氛,以此对英语学习产生热情和兴趣。在多模态理论式教学系统大环境下,学生可以更快地掌握单词,练习日常词汇,提高学生学习兴趣,加深对词汇的理解。另一方面,在预习和角色扮演的过程中,教师会在适当的练习中表扬学生,这也会增强每个学生的自信心。

参考文献

- [1] 刘思. 多模态理论在初中英语词汇教学中的应用[D]. 湖南科技大学, 2017.
- [2] 裴雯. 基于多模态理论的初中英语词汇教学实证研究[D]. 湖北师范大学, 2019.