

基于微课的小学数学课堂导入探究

刘敏

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

[摘要]现代教育提倡以学生为中心,让学生快乐、主动地学习。然而,在板书加口语讲解的教学模式下,学生基本都是被动学习,很少有自主思考与学习的空间,自身的主体性难以体现,因而难以达到快乐、主动的学习目标。微课的出现,为小学数学教学提供了一个新方向,助推了教学模式改革,提高了课堂活跃度,很好地满足了学生快乐、主动学习的需求。微课是一种新型的教学资源,其在小学数学教学中的应用,能够丰富教学内容,拓展教学渠道,为数学教学带来积极变化。基于此,本篇文章对基于微课的小学数学课堂导入探究进行研究,以供相关从业人员参考。

[关键词]微课;小学数学;课堂导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.335

引言

微课的时间一般不超过十分钟,但是却完全属于教师的一个时间段,教师可以利用这十分钟的视频教学时间,利用各种新的技术与新的理念来对新的课程进行一个导入式的讲解环节,既不会占用正常上课的时间,也可以让学生在课下利用一点点课余的时间来进行数学思维的锻炼。除此之外,微课不像传统的课堂教学,学生需要在严肃的课堂上一丝不苟地进行学习,而是可以在自己做一些其他事情的时候同时进行一次简短而有趣的学习,这意味着学生不会对多余的课下学习感到厌烦。而趣味横生的讲解方式可以在激发学生的兴趣的同时进行新的数学知识的学习导入。

一、小学数学运用微课进行课堂导入的意义

俗话说良好的开端是成功的一半,在小学数学教学中精彩的课堂导入能够快速吸引学生的课堂注意力,激发起学生的学习兴趣,充分调动起学生的主观能动性,使兴趣和求知欲成为学生开展学习的内在驱动力,从而积极主动地参与到课堂教学中。微课采用视频教学模式,给学生带来视觉和听觉的感官刺激,从而激发起学生的好奇心和学习兴趣,为老师开展知识讲解做好了铺垫。同时,微课能够化抽象为立体,便于老师为学生创设教学情境,促进学生在情境中积极主动地开展知识的思考和探究,实现了小学数学课堂教学效率和质量的提高。

二、小学数学课堂导入环节微课的运用策略

2.1 借助微课进行温故知新

小学数学以基础知识内容为主,但是知识间的联系非常紧密,为了使学生理解起来更容易,老师常常在课堂导入环节利用数学知识的内部关联逻辑,采用“温故而知新”的课堂导入方法。这样既能够帮助学生巩固基础知识,又能够使学生会到数学知识间的紧密联系,实现旧知识向新知识迁移,促进了学生思维能力的发展。比如四年级学习“运算定律”中的“加法交换律”和“加法结合律”这节课时,老师可以利用微课视频为学生重温之前学过的“凑十法”的简便计算方法,找到新旧知识间的衔接点,借助复习旧知识来铺垫导入新课,在承上启下中自然过渡到新的知识内容,从而使学生对新知识内容理解起来更简单。老师为学生制作了“猴子吃桃子”的动画视频,猴子每天都要吃桃子,甲第一天吃了2个,第二天吃了3个,第三天吃了4个,第四天吃了5个;乙第一天吃了3个,第二天吃了4个,第三天吃了3个,第四天吃了4个,甲和乙都说自己吃得多吃得多,算一算,究竟甲和乙谁吃得比较多?生动的动画视频中,学生激发起学习兴趣,同时也重温了凑十法的简便计算方法,降低了“加法交换律”的理解难度。

2.2 利用微课提出疑问,导入课程

疑是思之始,学之端。学生对于知识存在疑问,才会主动开始探索,才能在开始一节课之前就让学生开始思考问题,让学生对于下一节课的内容存在期待与疑惑,调动他们学习的积极性。所以,小学教师可以在微课的最后提出几个有关于下一节课的简单问题让同学们提前适应数学思维,但问题不必设置成难以解答的问题,需要基于学生对于数学知识的掌握程度而定,让学生既不会被难度吓倒,也不

会认为问题太过于简单,以至于失去了探索的兴趣。例如在人教版数学四年级上册的第四章三位数乘两位数中,课本上就利用了一个题目:叔叔从某城市乘车到北京用了12小时,火车每小时行驶145千米。该城市到北京共多少千米?这便是用一个问题来进行课堂的导入,而教师在微课的课堂的导入中也应应用到此种方法。教师可以在录制微课的内容中构建一个问题,例如让学生思考自己每天早晨从家到学校时两分钟自己行走的步数,测量每一步大概的距离,算出自己两分钟行走的步数,两分钟换算成120秒,每一步的距离换算成一个单位为厘米的两位数,这样就可以让学生在上学前对问题进行思考,在上课时交流自己的得数,然后由教师讲授算数的方法,如此可以让学生在思考中成长,且对新课产生兴趣,达到了课程导入的目的。

2.3 利用微课辅助教学,促使学生深刻理解知识含义

在小学数学教学中,教师要借助微课拓展教学资源,增进学生对知识点的理解,增强其在生活中应用相关知识的能力,提高课堂教学质量与教学效率。例如,在“认识分数”相关知识点的教学中,为了使学生深刻理解本节教学的重难点,教师可在微课中插入一段“猪八戒吃西瓜”的动漫,展示猪八戒吃西瓜时将西瓜分为两半的动作,并在画面旁边配上文字说明,要求学生思考其中的一半是两部分西瓜中的几份。此时,教师可暂停微课播放,给学生留出思考的时间。学生回答后,教师再继续播放课件,展示正确答案,使学生直观地认识到,一个西瓜分成两半,其中的每一块都为整个西瓜的1/2。这种教学模式赋予教学以生动性和童趣,提高了学生的学习、思考兴趣,深化了学生对抽象知识的感性认识,进一步巩固了学生对知识点的认知及应用能力。

结束语

总之,随着社会发展,教育工作越来越具有挑战性,也越来越需要教师进行创新。因此,作为一名小学数学教师,我们要跟上时代的步伐,积极转变传统、落后的教学方式,并不断提升自身的能力。这样才能为教育事业贡献出自己的一份力量。微课这种新型的教学方式,能够更好地培养学生的自主学习能力、合作学习意识以及探究能力,并在一定程度上激发学生在课堂上的积极性,将学生的注意力更好地吸引到课堂学习中,从而为构建高效课堂奠定良好的基础,促进学生更好地学习和发展。

参考文献

- [1] 邓响华. 基于微课的小学数学课堂导入探究[J]. 华夏教师, 2020(04): 33-34.
- [2] 苏应珍. 如何利用微课提高初中数学课堂教学效率[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 130+132.
- [3] 马远祥, 马进国. 基于微课的小学数学有效教学探索[C]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 56.

小学语文自主学习能力的培养策略探究

谌芬芬

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

[摘要]在语文新课标中特别指出了语文教学要注重学生的身心发展,要能够保护学生的求知欲、关注学生的个性发展,而且目前课堂教学中也积极地提倡开展自主、合作、探究学习模式。因此语文教学中教师更要注重培养学生的自主学习能力,给到学生更多的时间和空间自主地学习和探究知识,真正将自主学习模式落到实处。

[关键词]小学语文;自主学习;能力培养;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.336

引言

在小学语文教学中培养学生自学能力的意义在于促进学生的能力发展,在教学的同时完成能力培养的任务,这不仅是满足新课改的要求,更是以学生的学习发展为导向,促进小学生的综合能力发展。传统教学理念下的小学语文课堂,教师主导着学生学什么、怎样学,这不仅束缚了学生的思维,更不利于学生的能力发展,自学是我要学变为我要学,能够充分地发挥学生学习的主动性,提高学习的质量。

一、小学语文课堂教学模式现状

(一) 学生缺乏一定的自主学习意识虽然新课改得到了一定的深化发展,但是目前小学语文课堂中仍旧存在着一些这样的现象:教师在课堂中还是占据着主导地位,很多的学生对教师完全的信任,认为教师讲解的内容都是对的。因此对于教师绝对的依赖,会按照教师的思路去思考问题,这样就会使得很多的学生不喜欢思考,缺乏一定的自主学习意识,这对于学生的发展很不利。

(二) 课堂教学方式和内容相对枯燥因为受到了应试教育的影响,一些教师在安排语文教学内容的时候过于紧凑,教师讲解的时间太长,不能够给学生足够的时间思考,而且教师讲的内容也比较地生硬,不能够有效地吸引学生的兴趣,这样就很难调动学生去自主学习语文知识,主动参与语文课堂,学生的自主学习能力和对语文学科的兴趣得不到提升。

二、小学语文自主学习培养策略

(一) 要注重平时的语文积累量

在平时的阅读过程中,学生不仅仅要在阅读中理解,更需要在阅读中积累。只有不断地进行阅读和积累,学生才会更深刻地理解课文,并延伸知识,提高自主学习能力。学生语言、词汇量积累的最佳途径就是阅读。因此,阅读和知识积累是相辅相成的。例如,教师在进行部编版语文三年级下册的《赵州桥》教学过程中,可以让学生自行搜索关于赵州桥的资料,在课堂上进行分享。教师还可以利用阅读课文及搜索课文资料,帮助学生扩充词汇量和知识。语文核心素养的培养是需要日积