

教育有迹，德育无痕

——浅谈小学英语教学德育渗透

李芬芬

(湖南省邵阳市新宁县藕塘小学 湖南 邵阳 422700)

【摘要】德育教育，是小学教学中不可缺少的内容，英语作为小学重要学科之一，也应该将德育教育渗透到教学当中去。英语教师除了向学生传授知识，对学生进行思想教育也是非常重要的，因此，要注重对学生进行德育教育，从而提高学生的道德思想水平，使学生德智体美劳全面发展。

【关键词】小学英语；教学；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.426

一、小学英语教学德育渗透的现状

1. 忽视德育教育

在绝大多数的小学当中，可以发现许多学校在教育方面，关注的重点都在升学率上，都希望本校的学生可以上一个好的初中，尤其是近几年，这种教育理念非常的突出。这也就使得从小学开始起，学习好英语，就变得非常重要，因为英语的学习水平。可能对整体的学习水平造成影响，所以教师们都将英语教学放在了最重要的位置。这样进行教学的结果是忽略了德育教育的重要性，甚至有的老师将学生的日常成绩作为衡量学生的唯一标准，这在极大程度上阻碍了学生的思想道德的建立、形成以及发展，更不利于学生综合素质及全面发展^[1]。

2. 德育渗透过于形式化

近几年，随着新课改的推进，对英语课程的教学中将德育教育的渗透提出了严格的要求，而作为小学英语教师，在教师教学方案的设计上，要将德育教育的内容有机的与教学内容进行融合，从而加强德育教育在教学中的渗透；但是，就目前的英语课堂的教学实践中，可以发现，当学生因为学习而持有不同观点发生争论时，很多老师们会选择突然加重语气或者提高声调来引起学生的注意，从而使课堂的秩序得到更有效的维持，教学也能顺利开展，很难做到通过教材中所提到的友好的、和睦的(Let's...)等话语对学生不良情绪进行疏导，所以在课堂上渗透的德育教育，很多教师只是停留在理论上，并没有落实到实际的教学活动中，所以在小学英语课堂中德育教育渗透开展的情况并不乐观，都太过于形式化^[2]。

二、小学英语课堂德育教育渗透措施

1. 将德育教育融入教材

教材是知识的载体，小学英语教科书，就是德育教育展开的一个途径，德育教育的渗透和教材是紧密相连的，所以在教材内容上融入德育教育，那么在教材内容上的选择非常重要，要选择易于培养学生思想品德的相关教学教材。

在课堂上讲授教材内容并进行德育教育之前，教师首先要深入研读教材内容；其次严格的分析教材中所体现德育渗透点；再次，发掘适合进行德育教育的内容；最后，总结在课堂授课的过程中，德育教育渗透存在的问题，从而及时解决，这样才会提高德育教育的质量。

比如，当学生在学习《let's go to the zoo》这一单元的时候，教师可以先带学生认识各种不同的动物，并倡导保护环境，保护大自然，之后让学生体会到“动物”是人类的朋友。我们要爱护并关心它们，并教导学生去了动物园看到各种动物，在喂食的时候要注意哪些问题，在和动物相处的时候又要注意哪些问题，进而培养学生们的爱心，并让学生认识到保护动物其实就是保护人类自己，通过这种方式，使得学生也就在无形中接受了德育教育，从而也提升了自身的思想道德水平^[3]。

2. 课下渗透德育教育

对学生进行德育教育，除了课上结合课本内容展开外，课下也可以一样进行，这样就能更好的对学生进行德育教育，从而提高德育教育的效果。要达到这一目标，就需要教师有效的将德育教育融合到课上的学习中及课下的生活中。例如，早上，在上英语课前，教师可以跟学生进行简单的课前问候，如Good morning

everyone等，这时候，学生们就要配合老师回答：Good morning, Ms Wang. 通过这个简单的时候，有助于增强学生们对所学知识的记忆及应用，还学会一些常用的礼貌用语。

再比如在上课时，教师有发现思想开小差的学生，要及时提醒学生说 Excuse, 这时候也告诉学生，打扰别人时也可以用到这个单词；在分别的时候，要主动地说 Good bye; 晚上好睡觉前，也可以跟父母道一句 Good night; 在道歉的时候，要跟别人说 Sorry 等等。

另外，教师也可以结合学生英语学习整体情况，将常用的英语用语编成小的顺口溜或者儿歌等教给学生，这样有助于调动学生学习英语的兴趣，在学习的同时加强德育的教育，并将学习到的英语用语应用的实际的生活当中去，从而让学生成为一个礼貌的小学生^[4]。

3. 创建情境课堂进行德育教育

处于小学阶段的学生，一般都活泼爱动，好奇心极强，也喜欢模仿，所以在小学英语教学活动中，英语教师要有有效的将教材的内容和德育教育内容进行融合，并同时创建模拟情景学习法，加强对学生的思想道德的教育。而创建情境课堂的优势是，能使得学生积极参与课堂教学内容，并在参与过程中，丰富自身的情感体验。课堂角色扮演，会使得学生体会到学习的乐趣，并学会怎样去关心他人，逐渐的学会换位思考，从而在一定程度上提高学生的德育素养。

例如，当学生在学习《The Spring Festival is coming》

这一单元时，根据这一单元的特点，在学生试着用英语谈论春节做什么的时候，教师可以先向学生介绍这个传统节日的文化，让学生对这个节日有个正确的认知以及使得课堂氛围变得更加活跃起来，然后教授学生在春节期间，可以帮父母做些力所能及的家务事，以及家里来客人时应该如何接待，还有客人走的时候应该用的礼貌用语，也要对学生春节期间的行为进行正确的引导，使学生明白在春节期间自己应该做什么，不应该做什么，最后让学生互相讨论春节时自己会做什么，从而调动学生学习的积极性，通过这种方式也可以使得学生能更好的受到德育教育，从而提升自己的思想道德水平^[5]。

结语

综上，可知小学英语德育渗透可以从这几个方面进行：(1)将德育教育融入教材；(2)课下渗透德育教育；(3)创建情境课堂实现品德教育。通过这些途径在小学英语教学中渗透德育，可以使得小学生在学英语的同时也接受了德育教育，从而有效提升思想道德水平，从而提高自身的综合素质，进而全面的发展。总而言之，为了能够使得德育教育内容更好的融入课堂教学中，教师一定要充分发挥引导作用，在提高自身综合素养的同时，不断创新渗透德育教育的方式，这样才能更好的为学生的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 秦明秀. 浅谈小学英语教学德育渗透的现状与对策[J]. 校园英语, 2019(33): 173-173.

[2] 林青炜. 化教为雨，润物无痕——浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 明日风尚, 2017, 000(022): P. 129-129.

德育引领，优化管理

——论德育教育下小学班级管理

刘芬

(广东省江门市新会区会城东甲小学 广东 江门 529000)

【摘要】素质教育的深入对小学班级管理提出了更高的要求。德育优先，优化管理能够提升小学班级管理整体的效率和质量，同时能够为学生营造一个良好的学习环境，加强德育渗透，全面提高学生的道德品质和个人修养，加快创新型人才培养进程。基于此，在本次研究中就结合小学班级管理中存在的问题进行研究讨论，有效渗透德育教育全面加强班级管理，为小学班级管理活动提供有效参考。

【关键词】德育教育；小学；班级管理；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.427

引言

小学低年级班级管理活动中，班级管理的整体质量和效率影响了学生的个人发展，同时对学生学习能力和个人素质也会带来一定影响。新课标的实施要求全面加强社会主义建设者以及接班人的培养。这就需要教师在班级管理活动中能够有效渗透德育教育。通过有序的实施德育教育，全面提高学生的道德品质，加强对学生的成长引导。在小学班级管理活动中，教师要不断提高自身的综合素养，同时能够

加强与学生家长之间的沟通交流，帮助学生形成正确的思想观念，让学生能够形成准确的观念及行为，促进学生个人健康成长。

一、德育教育在班级管理中渗透的必要性

素质教育对小学班级管理活动提出了更高的要求。为了保障相应的教育目标能够高效实现，且能够将学生培养成有文化，有道德，有纪律，有理想的人，教师要进一步加强班级管理，促进学生的个体发展。在班级管理活动中，需要教师能够结

合相应的政策要求,不断优化创新班级管理理念,有效渗透德育教育等相关内容,通过长期实践以达到最终的教育目标。而将德育教育渗透到小学班级管理活动中,帮助学生形成正确的思想观念和态度,为学生构建一个绿色的屏障,有效抵制外界不良文化的影响,为学生构建一个良好的学习环境。

二、小学班级管理活动中德育教育的渗透策略

(一) 创新德育观念,构建和谐师生关系

在小学低年级班级管理活动中,教师要不断优化创新班级管理的理念,将德育教育的相关内容有效的渗透到班级管理活动中,构建和谐的师生关系^[1]。例如,在习惯养成教育中,教师可以将德育教学内容与班级管理活动有效的联系起来。在日常班级管理活动中,要求学生在课堂上不做小动作,不玩玩具以及学习用品,不做与学习无关的事情。而在其他学生发言的过程中,能够认真倾听,能够做到不打断不插嘴。在课堂上能够遵守纪律,认真倾听老师的讲解,并按照教师要求完成相应的练习。通过有效的班级管理活动,帮助学生养成良好的行为习惯,学习习惯和思考习惯,使得学生的整个学习活动能够高效稳定的开展,全面加强德育教育,有效提升班级管理的整体效果和质量。

(二) 优化管理方法,树立优秀榜样

为了提升小学低年级班级管理活动整体质量和水平,在班级管理中,教师要综合一、二年级学生的学习特点采用针对性的管理方式,增强学生的行为规范,不断强化学生的个人品质。在具体的班级管理活动中,有效渗透德育教育相关内容,树立相应的榜样,为学生作参考,让学生能够在日常生活中严于律己,不断规范自身的行为,成为班级管理活动的参与者和管理者。例如,为了帮助学生养成劳动的良好习惯,在班级管理过程中,需要教师为学生提供更多的实践机会,不断优化班级管理的方式方法,为学生树立良好的榜样,帮助学生形成正确的思想观念和道德意识。而在实际的班级管理过程中,需要教师能够综合班级上常出现的问题,采用有效的评价机制,指明学生的不足,而针对学生做得比较好的地方给予肯定和鼓励,让学生在以后的学习过程中能够通过努力获得提升。而在具体的班级管理活动中,教师要不断学习,提升自身的综合素质,保障小学班级管理活动能够高效稳定开展,加强对学生的品德培养。通过个性化的班级管理和德育教育,提升小学班级管理的

整体质量,促进学生个人发展。

(三) 优化管理目标,家校联合管理

在小学班级管理活动中,还需要教师能够不断优化管理目标,加强德育教育。在具体的班级管理活动中,能够通过量化考核等多种方式,加强对学生综合能力的培养。在班级管理活动中,能够与学生家长取得相应的联系,实现家校联合,全面加强德育教育,不断增强学生的道德品质,保障相应的德育教学工作能够高效稳定开展,落实班级管理等相关活动^[2]。例如,为了帮助小学低年级学生养成尊重他人的习惯。在班级管理过程中,则需要教师能够通过有效的引导和示范,让学生能够形成正确的行为习惯,在日常生活中能够尊重他人,不打扰他人。而为了提升其整体的教学质量,教师要与学生家长取得有效的联系,为学生构建一个良好的学习环境。在班级管理过程中,要求学生能够耐心听他人说话,不随便打断他人说话。在对方讲话的过程中要用心听,不要一边听一边考虑自己的事情。当别人在批评自己时,不要激动,要平静的听对方把话说完。在做自己的事情时,不要打扰他人学习,休息工作和生活,而一旦对他人的日常生活产生妨碍时,要及时的道歉,取得他人的原谅。在未经他人允许时,不乱动别人的东西。在班级管理活动中,加强德育教育相关内容的渗透,保障班级管理活动能够高效稳定开展,全面提高学生的学习效果,为学生构建一个良好的学习环境。

三、结束语

总之,在小学班级管理活动中加强德育的渗透,能够不断提升小学班级管理的整体质量和水平,同时能够综合学生的实际发展状况,不断优化创新班级管理的方式方法。而在具体的班级管理活动中,则需要教师能够创新观念,加强德育渗透,使得班级管理活动能够有序开展,提升班级管理的效率。

参考文献

- [1]刘新梅.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].科学咨询,2020,(32):35.
- [2]王敏.素质教育背景下小学班主任管理班级中德育教育应用研究[J].中国新通信,2019,21(24):164.

立德树人背景下小学数学教学中的德育教育探讨

卢艺玲

(高州市石鼓镇第四小学 广东 茂名 525252)

【摘要】众所周知,小学时期是学生思想观念塑造,个人习惯养成的重要阶段。对数学这门具备抽象性学科的学习,不但要培养学生的思维方式,强化学生自身的实践能力,也应当结合素质教育的发展要求,在立德树人背景下展开德育教育。只有这样,才可以全面地促进学生自身能力的提升,为素质教育的不断进步奠定坚实的基础。本文通过分析德育教育在小学教育中展开的重要性,在此基础上提出一系列有效的教学措施。

【关键词】立德树人;小学数学;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.428

引言

随着教育事业的不断发展,教育部门加大了对各个阶段人才培养要求的重视力度。小学时期,数学是一门能够改善学生自身思维方式的学科,通过学习抽象性的数学知识,学生自身的逻辑能力与思想观念也会因此发生一定的改善。立德树人背景下,教育部门也要注重对小学生自身品德素养的培育。因此,结合小学数学课程展开德育教育,是可以更好地满足立德树人教学要求,优化新时代人才培养质量的关键。对于大部分小学校区的数学教师而言,必然要将德育教育巧妙地融合在数学课程教学环节,才能够促进教育事业走上可持续发展的道路。

一、在小学时期引入德育教育的重要意义分析

近年来,社会文明的不断发展,使得人们更加关注学生的教育。越来越多的教育者,对现代化的人才培养也有了更多新的看法。随着新课程的改革与素质教育的推进,教育部门要求从小学时期,就结合各个学科内容,为学生引入更丰富的德育教育知识。小学是学生自身良好习惯养成,以及各方面能力提升的关键时期,通过学习数学这门难度较大的学科,可以帮助学生自身锻炼他们的思维能力和意志力。将德育教育与数学知识进行结合,可以鼓励教师充分地挖掘数学元素里的德育内容,在帮助学生巩固自身数学知识、强化个人思维能力的同时,也能够实现素质教育对人才培养的综合性要求^[1]。

数学这门课程也有着悠久的历史,在数学中引入德育教育,不但可以拓展小学生自身的知识视野,带他们看到数学的发展,认识更多的数学家,学习他们身上敢于拼搏和苦心钻研的精神;同时,数学里一些几何图形让学生自身的审美意识也可以得到有效地强化。对一些严谨数学题目的计算和推论,让学生会渐渐养成更认真仔细的良好习惯,使得他们对知识有着穷追不舍的热情。德育教育应用在小学数学课程教学阶段,能够全面地提升小学生自身的发展,为国家对人才的需求提供了可靠的保障。因此,教师必须要合理地结合数学知识与德育教育进行结合,采用多种丰富的教学方式,使得数学与德育教育都能够发挥自身的教学价值。

二、结合立德树人理念,加强小学数学课程教学中的德育教育策略研究

教育部门担负着人才培养的重任,而在社会文明的发展过程中,国家对人才的培养要求也越来越高。小学时期,教师不但要帮助学生打好坚实的基础,也应当重视对小学生自身品质与道德素养的培养。在立德树人理念下展开小学数学教学,要尽可能地结合德育教育渗透在各个教学阶段,全面地为学生灌输正确的价值理念,便于培养综合素质更高的现代化人才。

(一) 将德育教育理念渗透在学生的日常学习中

一直以来,小学生在学习数学这门课程时,都会因为数学的抽象性和严谨性,使得他们在解答数学难题的过程中遇到更多的阻碍。但只有引导学生养成良好的学习习惯,和认真仔细的审题心态,才可以找到正确的答案。因此,在日常的学习环节,老师要鼓励和指导学生认真地审清题意,明白数学题表达的意思,并了解到需要解答的问题。

例如,给学生讲解数学题“请找出下图中的多边形”时,要多次强调让学生

和老师一起对数学题进行认真的阅读和理解。明白题意后应当知道“什么是多边形”,回忆多边形的概念,才可以更准确地找到答案。只有在教师的耐心引导下,小学生的思路才会更加清晰^[2]。

(二) 根据所学的数学内容,为学生展开丰富的数学活动

传统的教学形式,让数学课堂已经很难吸引学生的学习兴趣。而对数学知识的学习和应用,在当下的教学时代中,也需要老师改善自身的教学理念,创造新的教学形式。因此,平时可以引导学生展开一些丰富的数学活动。通过这些活动去培养学生正确的价值观念,也让学生可以养成更好的团队合作理念,为他们未来的发展打好基础。

比如,学习《多边形的面积》这节课时,可以将学生划分为小组,各个小组成员一起组成3种不同的多边形,并计算出多边形的面积。这一个过程可以锻炼学生的团队合作意识,在丰富学生学习生活的时候,也实现了对他们自身综合能力的培养。

(三) 结合实际生活里的数学知识进行德育教育

在我们的实际生活里处处都可以看到数学的影子,小学阶段是学生打好数学知识的基础时期。而数学教学的最主要目的,便是学生可以实现学以致用。那么,老师就可以结合生活中对数学知识的应用,给学生展开数学教学,以此来引导学生养成正确的价值观念,为小学自身智力的发育和他们德育品质的塑造带来帮助。

例如,学习《认识人民币》时,可以带学模拟购物场景,让学生根据一定金额的人民币去进行自主购物^[3]。在购物的过程中,学生所学习的混合运算知识也可以发挥作用,还能够加深学生对人民币的认识。当学生购买的东西超过了所给的金额,以及他们购买的物品用处不大时,便可以引导学生,帮助他们塑造正确的消费观和金钱观。这样一来,能够有效促进德育教学目标的实现^[4]。

三、结束语

综上所述,数学课程的抽象性以及其严谨的逻辑性,让学习过程中,难免会遇到更多的困难,对学生自身的心智以及品性都起到了锻炼的作用。将德育教育和小学数学进行结合,需要教师及时树立正确的教学理念,并充分了解到学生的学习状况,根据小学数学的知识特征,为学生构建丰富的数学课堂。在此基础上,实现对小学数学教学效果的优化,也为德育教育的发展打下了基础。

参考文献

- [1]吴碧雅.基于立德树人的小学数学微课教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,10(09):271-272.
- [2]刘芳.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019,10(06):137-138.
- [3]庞家华.立德树人理念在小学数学课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018,10(08):170-171.
- [4]吴键林.立德树人在小学数学课堂中的渗透与思考[J].华夏教师,2018,10(03):192-193.