

# 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题探究

刘江

(沈阳大学附属实验学校 辽宁 沈阳 110045)

**【摘要】**随着新的课程改革的不断深入,原有的教学模式不断显现出弊端,尤其是对于学生综合能力的培养上有所欠缺。为了实现培养学生独立思考能力这一目标,当前小学数学的教学课堂中采用的教学模式和方法必须进行一定程度的改变,使课堂真正以学生为主体,提高小学生的数学学习能力,进而提高小学数学教学的效果。

**【关键词】**小学数学教学;独立思考;问题探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1034

## 一、重构教学内容体系形成学生独立思考模式

在小学数学课堂上,教师除了要让学生产生独立思考和探索知识的意识,养成独立思考的习惯外,还要让学生掌握思考的方法,让学生的思考能够有方向、有目的,围绕关键点找到正确的答案。如果学生在缺乏思考方法和思维逻辑的情况下进行思考,大部分情况下只能做无用功。因此,在课堂上教师也要相应地增加对思维方式和思考过程的讲解和培训。而要实现这一目标,主要通过教材知识内容的重新组合,列出知识的内在逻辑体系,然后设计教学内容,并通过完成题目实践练习的过程来完成。具体来说,因为当前数学教材在知识安排上比较分散,一个完整的知识体系的难易程度不同的知识点,可能分布在小学的高中低各个年级。这样的教材编排顺序虽然贴合了学生认知能力逐步增强的规律,但却过于散乱,不同部分间相隔的时间太长,以至于学生在学习后面的知识时大多忘记了前面的。所以,教师在对数学课堂上的教学流程进行设计的过程中,要充分考虑到这一不足,通过思维导图、知识框架等方法将新旧知识点进行串联,一方面帮助学生回忆学习初级知识内容的过程,另一方面也可以让学生顺着知识内在的逻辑线来探究新知识的内容,实现由旧知识向新知识的迁移和推导,进而完成独立思考和自主学习。

## 二、课堂上采用引导互动式教学促使独立思考

### (一)采用问题引导

从引导的角度上看,教师要培养学生在数学学习中独立思考的习惯和能力,首先需要学生在脑海里建立独立思考的概念,知道独立思考问题的重要性,先从心理上摆脱对教师和教材的过度依赖,产生质疑和批判性思考的念头。然后,通过提问等师生互动,初步培养学生独立思考的习惯,最终让学生在面对新知识、新问题时下意识地进行思考,进而独立地解决数学学习中遇到的问题。具体来说,就是在对小学阶段数学教学中涉及的基础性知识进行讲解的过程中,教师要更加关注小学生在学这些基础知识时的思考过程。实际上,正是因为这些知识点的简单和基础,大部分教师在设计教案和课堂教学时会下意识以一个成年人的角度来思考和对待。这就导致了教师在涉及这部分内容的课堂上并不会花过多的时间去讲解具体的概念内容,以及对这一概念的推导过程、适用范围等,而是让学生直接对概念进行背诵,然后搭配练习题进行巩固。从表面上看,学生直接背诵公式定理大大节省了学习的时间,提高了学习效率。但若观察实际的学习效果就会发现,这种简单背诵的教学法非但没有减少学习任务,提高学习效率,反而在无形中加大了学生的负担。因为大多数小学生是初次接触这些数学概念,没有养成数学思维,所以他们是在用单纯背诵句子的方式来背诵数学概念,也就是死记硬背。因为缺乏理解,对知识的记忆只能是短暂性的,课后容易迅速遗忘,为了巩固只能进行大量反复的练习。而且这些不足无法在课堂上及时地表现出来,学生在课下练习时遇到困难却

无法追溯问题产生的根源,只能继续反复背诵和练习。因此,教师要培养学生独立思考的能力,就要改变这种让学生一知半解,甚至不求甚解的教学方法。要利用知识之间的内在联系,用旧知识引入新知识,用提问的方式引导学生学会建立知识体系。

### (二)联系生活实际

除了通过提问互动的方式对学生的学过程进行引导之外,教师还可以借助数学知识与日常生活间的联系来引导学生形成独立思考的学习习惯。从教学思路上来看,这与提问引导的方法相似,都是借助于建立知识体系这一核心思想来开展教学。只不过在此部分中教师要更加关注数学问题、数学知识与学生日常的学习生活的联系和应用,整体上采用构建情境的方法。也就是说,教师在讲解一些基础的数学知识或数学概念时,可以先为学生构建一个与知识概念相似的现实场景,然后让学生在熟悉的现实场景中理解和学习数学知识。这样一来,小学生在认知和理解能力上的不足就能借助于对具体生活场景、生活问题的熟悉程度和经验体会来弥补。学生在教师引导下将生活中解决问题的经验进行抽象化和知识化,转变为数学的概念逻辑知识的过程,就是学生提高思维,强化独立思考能力的过程。这种教学方式在讲解数学应用题时尤为适用,在教学实践过程中效果显著。但是,这一方法也有需要教师重点关注的部分,那就是情境的创设和选择。在选择教学情境时,教师要在对班级学生有一定了解的前提下,结合学生的生活环境和兴趣偏好来决定。因为对于小学生来说,只有贴合自己生活实际的情境和例子,才能够让他们产生充分的代入感,进而更好地理解所要学习的知识。借助这样的情境也能迅速激起学生对于教学内容的兴趣。

### 结束语

综上所述,小学阶段是培养学生独立思考能力和养成数学逻辑思维的关键时期,教师在日常的教学除了要关注学生对知识点的掌握情况以外,也要注重对学生思考能力和学习能力的培养。为了实现这一目标,教师要改变教学的理念和方法,尊重学生在课堂上的主体地位,借助引导和培训过程,培养学生独立思考的习惯和方法,真正提高小学生独立思考的能力,促进小学生数学核心素养的提升。

### 参考文献

- [1]关于小学数学教育中学生独立思考能力养成分析[J].孙荣魁.试题与研究.2020(15)
- [2]探讨小学数学教育中独立思考能力的培养[J].崔建华.数学学习与研究.2020(08)
- [3]论述小学数学教育中培养学生独立思考能力[J].张娜.青少年日记(教育教学研究).2020(11)

# 浅谈多媒体在高中地理教学中的应用

邢芳芳

(泽州县第三中学校 山西 晋城 048000)

**【摘要】**在这个多媒体发展迅速的时代,各行各业的发展都在运用多媒体手段,教育行业也在逐步利用多媒体实施一些教学方案。相比较传统的教学方式,多媒体教学使授课方式更加多样化,教学内容也更加丰富。而且,应用多媒体进行高中地理教学,能够使课堂氛围更加轻松,更加愉悦。教师也更加容易变通教学方式,进而不断提高学生对地理这个科目学习内容的学习兴趣,也更容易接受新的知识,达到一个更有效的教学效果。

**【关键词】**多媒体教学;地理;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1035

随着时代的进步,科技的发展,传统教学方式已经不能够满足现代的教育体系,尤其是在高中地理新课标实施后。这个政策对教师的教学方式有了更深层次的要求,教师要在传授书本知识的同时,更要注重培养学生的实践能力和自主学习能力,要引导学生把理论知识应用到实际中去。因此,教师想达到新的教学标准,就要对高中地理的授课方式要有一个全新的改良,要找到一个更加完善的教学方案,不断提升自己的教学能力,提高教学效果。而且地理这门学科,学习的内容比较复杂,也比较有宽度,更多的是需要学生自己去探究。所以多媒体教学已经成为我们必须运用的一种教学手段,也是我们教学方式改革中不可缺少的一个教学工具。

## 一、多媒体教学的优势

首先多媒体教学改变了传统的单一教学方式,它能呈现出来的不仅仅是文字,图片、声音,还有视频、动画以及动态模拟等多种形式。实现了将图、文、声、像融为一体,让教学的内容更加生动,更加直观,更加丰富,不再是教师一味地在讲台上说教,而学生在下面听的枯燥、乏味。而且,使用多媒体的各种形式进行信息

的传输,更能加强学生的感知力,更容易接受一些比较抽象的知识点。而且,应用多媒体教学使课堂的氛围更加轻松愉悦,更能激发学生的求知欲和探索精神,进而达到让学生自主学习,不断探究的教学效果。相比较传统的教学方式,学生也比较喜欢这种多元化的教学方式,所以能更积极的参与到课堂的互动中,更容易被学习内容所吸引,不再只是被动的听课。地理科目学习最重要的一点就是能够把地理事物准确的落实到空白的地图上,但是传统的教学方式,能够呈现出来的只有单纯的文字跟图片,避免不了过于抽象的问题,这也时常成为学生学习中一个很大的困扰。但是在多媒体教学中,就能够让学习的地图变得更加生动,更加立体,更能突出想要学习的内容。例如,在学习地球公转,自转这一类知识点时,运用多媒体教学方式可以全面灵活的将所涉及的学习内容一一演示出来,能跟进一步的让学生认知到地理知识的构建体系,也能让学生脑补出一个立体的地理思维,也降低了学习难度。这样学生在学习中遇到的很多问题,难点都能够得到很好的解决,进而很大程度的提升了教学效果。其次,多媒体教学的信息反馈更加迅速,不需要像传统教学那样通过测试或者课后作业来了解学生对新知识的掌握情况,运用这种教学方