简议初中英语学习能力的培养

文仁贵

（四川省西昌市川兴中学　四川　西昌　615000）

[摘　要]基于学生的学习能力具备了一定的潜在性，所以作为人民教师，有责任和义务挖掘学生的这种潜能。如何帮助学生将老旧的被动式学习方式转变为自主学习方式，是实现这个目标的主要路径。学生能力依附于学习兴致、学习方法以及学习目标之上出现的，因而在初中阶段怎样培育学生的学习能力始终都是各个学科教师所重点关注的问题。鉴于此，本文主要以初中英语学科为例，着重对学生英语学习能力的培养策略展开了分析，以供参考。

[关键词]初中阶段；学习能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.941

引言

所谓培育和挖掘学生内在学习能力，其实就是帮助学生将被动学习方式转变为自主学习方式。在此背景下，培育学生的学习能力成了关键要素。所以，需要初中英语授课教师摒弃以前灌输式的教学模式，正视学生主体地位的重要性，这样才能汇集学生的注意力，点燃学生的英语学习兴致，使学生可以自主融入课程内容的学习之中。由此可见，对于在初中阶段的英语课程内容学习中，如何培育学生的学习能力做出研究很有必要。

一、初中生英语自主学习现状问题分析

（一）没有认识到自主学习的关键性

在初中阶段的英语课程内容学习中，学生并没有为自己设定学习目标，如此便很难独立学习英语知识，大部分学生都停滞在“要我学”的思维模式下，从而慢慢地失去了英语学习兴致，乃是一些学生心生了厌恶之感。兴趣对于英语课程内容的学习有着特别重要的作用，但是若课程内容具备了很大的难度，那么学生在学习时就会非常吃力，这种情况下便会打消学生的积极性，继而影响到学生的英语学习自信。除此之外，一些学生能够明晰个人学习英语知识的目的，所以可以自主学习英语知识，而一部分学生仅仅将英语知识的学习视为学习任务，这对于学生日后的英语学习发展会起到很大的阻碍作用，致使学生不能自主地学习，最终无法形成英语核心素养。

（二）缺少自主学习的方法和技巧

站在实际角度来分析，许多学生都没有具备实用性强的英语学习方法，缺少一直学习英语的毅力，关注力的维度和持久力也都比较差。因此，在英语学习中，唯有学生拥有了可以将新旧知识相融合、相衔接的能力，在此之上选用正确有效的英语学习方法，同时想要学懂更多的英语知识内容，才可以保障英语学习能力得到显著的提升。因此，初中阶段的英语学科教师，若想培育学生的独立学习能力，就应当帮助学生掌握学习技巧、学习方法，在课堂中为学生留出充足的独立学习时间，正视学生的主体地位，这样才可以提升初中英语课堂授课效率、授课质量。

（三）自我控制能力较差

考虑到初中阶段的学生是从儿童时期转折到青少年时期，不论是学生的自我控制能力还是自我调节能力，相较于小学阶段都有了显著的变化，即便如此在很多情况下仍旧需要教师和家长为其做出正确的指导。由于初中生处在青春叛逆期，个人的情绪浮动变化特别大，这个时期的学生自控能力较差，倘若家长和授课教师没有技术察觉问题，并且在极短时间内帮助学生将问题处理好，就会对学生的一生带来极大的影响。所以，家长和授课教师应当给予学生更多的关心，携手学生共同度过这个艰难的时期，增强学生的自我约束能力，让学生能够认识到英语课程内容学习的关键性，从而培育个人的独立学习能力，消化更多的英语知识，扩充个人的英语常识储备量。

二、初中英语学习能力的培养策略

（一）正视学生的个体化差异，创建公平、和谐的教学环境

在初中英语课堂中，教师若想培育学生的英语学习能力，就应该为学生创建出一个公平、和谐的授课环境，将学生视为英语学习的主人。为此，教师应当将课堂主体归还于学生，多为学生创造英语对话的机会，另外还应该学习外教的幽默化授课方式，以此增进与学生彼此的间隔，感知学生内心真实的想法，继而调整教学模式，使学生能够处在放松、快乐的环境中学习英语课程内容，这样才能培育学生的英语自主学习能力。比如，在提问学生回答某个英语问题时，在学生回答正确以后，教师可以对学生说“Oh～baby you are so clever!That′s a good point. Thank you”学生回答不正确时，教师便可对学生说“Try again.Don′t worry”这样的对话，能够帮助学生征服英语学习的畏惧情绪，教师在教授学生英语知识时，一定要多花一些精力和时间，做到循循善诱，尽可能的挖掘学生的优点，不能轻易否定学生的想法，这样才能汇集学生的关注力，让学生能够慢慢地喜爱学习英语课程内容，最终培育和增强个人的英语自主学习法能力。

（二）合理运用情境教学模式

为了可以提升初中英语课堂授课效率和质量，就需要英语教师在课堂中为学生构建出新颖度高、实用性强的情境教学模式，这种情况下学生若对教师给出的情境教学环境心生兴趣，就会自主融入学习之中，并且想要迫切学懂更多的英语知识，以此扩充个人的英语词汇量，增强英语实际运用能力。因此，在初中英语课堂中，教师应当从学生平时生活中经常见到的事物着手，为学生创建情境学习环境，譬如角色扮演、辩论竞赛等。例如，初中英语教师在课上教授学生“形容词和副词的比较级、最高级”相关知识点时，便可在课堂中选出身高不同的是三名学生，根据身高的不同依次站在讲台上，并且称这三名为A、B、C，然后让学生做出与本堂课内容相关的总结，这样情境教学模式的运用，能够增强学生的学习兴致，扩展学生的思考范围，从而帮助学生学懂更多的英语单词、英语语句。

三、结束语

总而言之，在初中阶段的英语课堂中，授课教师若想培育学生的自主学习能力，是一个需要很长一段时间才能完成的任务，需要老师和学生之间不断交流、分析和归纳。除此之外，在初中英语的学习期间，授课教师应该正视学生主体地位的关键性，选用新颖度高的授课模式，汇集学生关注力，点燃学生的英语学习兴致，这样才能提升初中英语课堂的授课质量。

参考文献

[1]沈蕾.新时期初中英语教学过程中学生自主学习能力的培养[J].农家参谋，2019（17）：224.

[2]赵启芸.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].西部素质教育，2019，5（15）：81.

[3]陆秋吉.应用思维导图绘制技巧培养学生英语写作能力[D].云南师范大学，2019.

初中物理生活化教学实践探讨

向以兰

（重庆市开州区赵家初级中学　重庆　405499）

[摘　要]物理是一门以实验为基础的自然学科，它源于生活并广泛应用于生活。因此，初中物理教学应以日常生活为教学背景，引导学生运用物理知识探索并分析实际生活中的物理现象。教师在物理生活化教学过程中，尽可能地取材于生活，努力让学生融入物理实验的乐趣中，提高学生的思维能力以及对未知世界的探索能力。

[关键词]初中物理；生活化教学；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.942

引言

《义务教育物理课程标准（2011年版）》指出：“物理课程教学要回归生活，走向生活。”学生在初中时代开始接触并学习物理理论知识，此时学生的理论基础较为薄弱，教师在指导学生的过程中，应大量地收集生活素材，设置实验环境，让学生动手操作与生活息息相关的物理实验。只有引起学生的兴趣，自然能实现“从生活到物理，从物理到社会”的教学目标。

一、物理生活化教学的概念解析

从字面上讲就是把物理融合到生活中，用多样化的教学方法，让学生将所知的理论和日常生活相结合，更进一步认识和理解物理学。与传统的教学方式不同的是，它以学生为中心，教师发挥引导作用，是一种新的教学方式。物理生活化教学可以使枯燥、无味的理论知识转化得更加简单、直观和有趣，从而有效地提高学生的学习意愿，也可以激发中学生的思维逻辑能力。

二、目前初中物理教学存在的问题

（一）教学方法较为单一

部分教师按步就班、循规蹈矩按照教材给出的课程标准进行课堂讲解，把物理知识、解题技巧一一灌输给学生，学生为了应付考试被动地接受知识，从而感受不到学习乐趣，逐渐失去听课的欲望。

（二）教学内容设计较为抽象

很多初中物理教师忽视教学前期的准备工作，缺乏使用生活案例对物理知识进行讲解。在传统的教学观念、教学方法、以及升学压力、学校资金供应困难的影响下，使部分教师侧重于理论性教学，忽视结合实践进行教学。

（三）实验教学较少