

现代农村高中英语教育教学之分析与思考

马彦贵

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]为什么现代农村高中英语教育教学总有一部分学生的英语学习水平得不到提高呢?目前,全国各地都在进行新一轮的课程改革,“走进新课程,实践新课程”已深入人心,新课程理念体现的是:面向全体学生,以学生全面发展为目标,培养自主学习的能力。然而,在积极参与课改的同时,发现我县英语教育教学仍然普遍存在着“耗时多,效益低”的现象。本文结合我校实际就这一问题进行探究、论述教学低效,学生英语水平得不到提高的原因。供各位同仁共同探讨并提出宝贵的建议,为现代农村高中英语教育教学水平的提高出谋划策。

[关键词]高中英语;教学分析**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1074

一、教材的因素

课改前教材的内容单一,每一课的教学内容少而精,对于农村的学生学习有利,益于掌握,但随着社会的发展,时代的进步,旧教材知识不能满足社会的需要。课改后的教材知识覆盖面广,注重文化意识,照顾到了知识性、趣味性适用性等诸方面。然而,语言技能要求高了,教材容量增加了,加重了学生的学习负担。以现在的普通高中课程标准实验教科书为例,每一个单元的词汇基本上有六十个左右,偏词、长词也多,学生难于掌握,学生在有限的输入(In put)中要学习大量的词汇,如果不能联系旧知识,根据生活实际,扩展知识面,就很难教好运用好,这样输出(out put)就显得困难了。并且班级中学生原有的英语知识水平不高且参差不齐,英语教师对所教班级的学生进行相同的教学内容,显然对部分学生来说是接受不了的,尽管教师会考虑到这部分学生的情况,且由浅入深的照顾到这部分学生,可他们的进步是不能完全领会一个单元的所有内容,同时高中的英语学习目标是在巩固义务教育阶段听说能力的基础上,提高他们的读写能力,也就是说更加重了这部分学生的学习负担。

二、学生的因素

(1)义务教育阶段,特别是小学阶段,小学生们刚刚处在学习汉语(母语)的过程中,对母语的发音还没有完全运用好和熟练掌握的情况下,又给他们加上一门第二语言——英语,这样容易造成学生把母语和第二语言的发音混淆,不利于他们掌握第二语言,更有甚者,可能会挫伤有些学生的积极性和英语学习兴趣,扼杀掉有些学生在今后学习第二语言的学习积极性。现在在高中我所教授的班级中像这样的学生大有人在,如汉语拼音a读“啊”,英语单词中a字母可以发以下的音:/ei/ /ae/ /a/等,如face, bag, apple, a等,还有像拼音i读作“衣”,可在英语中i字母的读法有:/ai / / i/ /i:/ / e/等,如英语单词bike, knife, big, pig, April等,像这样的例子数不胜数,这里就不再赘述了

(2)长期以来形成的学生过分依赖教师的学习方式和教材开发式的内容之间产生了矛盾,他们已习惯了听教师讲课,接受教师的辅导,对自主学习、合作学习、探究学习不适应,离开了老师就不会学习了。我们这里的教学条件、教学环境、教学基础、教学水平等本来就很有限,教师的教学策略和学生的学习策略也受到了影响,从而制约了本地区英语教学的水平和学生的学习水平的提高。

(3)学生缺乏自主学习的能力,学习自觉性和积极主动性在下降,学生厌学现象普遍存在,有的班级甚至还很严重。学生的厌学,有客观原因,也有内在的心理原因。客观原因涉及考试制度,教育观念、体制、内容、课程设置、教印学方法、教学评价等方面,还有家庭教育环境、社会环境及提大众媒体等方面的消极影响,而其中最根本的原因,还是学生内在的心理因素起决定因素,主要表现动机缺失,学习无望和情感的饥渴等。

动机缺失是导致厌学的最主要原因。我校有部分学生家长是生意人,他们文化不高,做个体生意而且财源茂盛,这不经意间误导学生,他们认为读书是苦差事,读书无大用,没有读书照样可以做生意赚钱,自以为家中有钱,无需自己努力,即对学习缺乏足够的认识,对学习没有需求欲,因而没有动机来启动学习,贪玩而好

动无情主宰了他们的学习生活。还有就是有一小部分学生是本地所谓的干部家庭的子女,觉得在思想上还是在生活上比别的学生有优势,认为自己的家长是干部,将来父母肯定会为他们安排好工作的,所以学习无所谓,更有甚者,他们还会影响到一部分同学的学习,这部分学生的学习处于被动状态,要老师压,软硬兼施,循循善诱来完成学习任务,启而不发者也大有人在。

三、老师的因素

(1)教材的新理念与教师的旧教法有矛盾。新的课程标准提出了一系列新的英语教学理念,要求老师不但要更新理念,还要探索实践与之适应的教法。但现实是很多老师还是穿新鞋,走老路,还在用老的方法、旧的经验对新教材进行教学。这种教材、理念和旧教法之间必然产生矛盾,而这种矛盾给学生的学习会带来新的误区和困难。

(2)全方位的社会变革对教师,特别是英语老师的心理和思想产生了巨大的冲击,它潜移默化地影响着教师的态度、行为、方向及准则。掌握和了解中学英语教师的思想状况对于调动教师的工作积极性十分重要。拥有一支有一定数量和质量,而且稳定的教师队伍是保证我校英语教学健康发展的重要条件,有些教师不安心目前的教学岗位,这说明教师队伍不太稳定、其原因主要是教师工作量重而艰辛,重复性的教育教学工作使有些教师产生了厌教,教师的心态总是疲惫的,具体原因有以下几个方面:第一,英语教师工作量过于繁重,长期的工作,使大多数教师整天疲于完成教材任务,身心劳累。第二,现行初、高中英语教材内容多、任务重,备课量大,工作压力也大,教师往往要投入大量时间和精力才能完成任务,要出成绩更要付出艰辛的劳动。第三,教学定位与评价标准不尽合理。师资力量、学生入学水平等均存在差异。学校应实事求是,依据学生的实际水平,参照大纲要求,确定自己的教学目标和教师的考核制度。学校将巩固率定为硬性指标,教师评优和考核均受到影响,这也助长了不稳定情绪。第四,完善教育管理体制、使管理者成为教师的服务者而不是高高在上脱离实际的、对上惟命是从,对下只是布置工作的隐君子、所以,教育管理者的素质有待于提高和完善。(3)英语教师的整体队伍有待加强,业务水平有待提高。我们大多数老师是来自公立校,已习惯原来那一套方法教我们这些基础差,参差不齐的学生。没有从学生实际出发,钻研教材教法,探究学法,提高课堂教学艺术。对学生的差异缺乏了解,对有特殊要求的学生缺乏必要的指导和帮助。分层次教学无法进行,大面积提高教学质量难以实现。当然,也会有个别老师“打工”思想特别严重,没有全身心投入到教育教学中去。

综上所述是我校高中英语教育教学水平提不高的原因,可面对种种不利因素,作为一名教育教学工作者不能不思考,虽然个人之力很微薄,但希望通过这篇文章与同行们的交流,获得宝贵的建议,也算是尽一份力,不是有:“众人拾柴火焰高,齐心能断金”之说吗?并希望引起众人之关注,共献计献策,提高我校高中英语教育教学水平。

参考文献

[1]江品莲.新课改背景下高中英语教学策略分析[J].中国高新区,2017(20):86.

如何让语文课堂趣味横生

杨丽灵

(河源市源城区东埔小学 广东 河源 517000)

[摘要]兴趣是促进小学生学习知识的重要手段,是指导小学语文教师组织和开展教学活动的主要途径,更是引导学生进入语文世界的关键方法。本文立足于小学语文教学过程,针对小学语文学科当前的发展状况,就如何提高语文课堂趣味性,提出具体实际措施,为小学语文教师提高教学质量和课堂教学效率提供参考。

[关键词]小学语文;教学环节;趣味性**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1075

引言

语文课堂是教师教学的主要阵地,语文教师通过制定科学的教学计划,完善教学流程,引导学生进入语文课堂,教师利用先进的教学手段,在现代教学观念指导下,开展语文教学,为语文课堂教学增添学习趣味,有效提高了语文课堂的质量,降低学生语文学习的难度,提高学生自主学习语文的主动性和自觉性,对提高学生语文综合素养起到关键作用。

一、趣在导入中,活跃气氛

俗话说:“好的开始等于成功的一半”,这对小学语文教师开展教学活动提供了新的思考,良好的课堂导入环节可以为教师接下来的教学活动创造活跃的教学环境,引导学生积极主动探索语文世界的秘密,亲身体会和感受语文学科的独特魅力。语文教师在备课期间,可以利用网络平台,收集和整理优质的语文教学资源,在课前利用多媒体教学设备进行集中放映,一方面有利于对学生形成有效吸引,增加语文课堂的趣味性,有利于集中学生注意力,便于教师继续开展教学

活动;另一方面,教师通过课前导入环节,将与本节课相关的知识内容提前教给学生,使得学生对本课知识有初步了解,进而对教学内容产生兴趣,有利于提高学生学习的主动性,深化学生对本节课内容的理解程度。如在《我的伯父鲁迅先生》一课的教学过程中,教师可以利用课前导入的几分钟,为学生讲述与鲁迅先生有关的故事,吸引学生注意力,例如《早》《弃医从文》《辣椒驱寒》等有趣故事,促使学生对鲁迅形成初步印象,既活跃了课堂气氛,又充分调动起学生学习课文的积极性和主动性,为实现高效教学创造条件^[1]。

二、趣在情境中,渲染情感

让学生喜欢上语文课,得改变传统的以读读写为主的课堂教学模式,要吸引学生的注意力,就得精心设计教学情境,把学生带到教材中。如在课堂导入的时候,可以猜谜语、讲故事、播新闻、放视频等形式。教师针对低年级学生,在开展教学活动时,可以利用创设情境的教学方法,将学生引入具体的生活情境中,通过教师的指导和学生对事件或事物的感知,体会语文学习的乐趣,有利于加深学生对