

基于小组合作的小学数学探究课堂的构建

王东

(宁夏中卫市海原县曹洼乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755214)

[摘要]正确合理的课堂合作方式可以帮助学生更好的思考问题,清楚对方的思维方式,完善自己学习方法,把学生的合作创新能力和合作意识正常的增强上去,可以提升学生的学习探索能力。针对过去的教学方式来说,要改变固有的讲课方式,使学生不再被动接受知识,大大提高上课效率,利用小组学习的方式增进学生学习探索的能力。基于此,对小组合作的小学数学探究课堂的构建进行研究,仅供参考。

[关键词]小组合作;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.292

引言

数学涉及很多重要的理论知识和概念公式,需要学生参与到小组合作的过程中,遇到不懂的问题和同学相互讨论,解决实际问题。

一、小组合作构建小学数学探究课堂的意义

在小学数学课程教学中运用小组合作的方式,可以更好的调节课堂氛围,大大激发学生探索能力。通过小组合作的方式,可以更好地增强学生团队协作能力,增强学生探索能力,增强学生自主学习能力。在探讨数学问题过程中,学生要独立思考,面对问题,自己主动探究,主动解决,找寻小学数学知识中的奥秘。由于数学学习存在一定的抽象性,学生年龄过小,那么在实际的学习研究中,不断更新教学传授方式,学生更好的接受知识,利用小组合作的学习方式,来使学生更好的了解数学知识内容,学生交流互动的次数,完善小组合作能力,为小学数学课程的推进增添了良好的教学氛围。

二、小组合作构建小学数学探究课堂的策略

(一) 加强合作,促进思维能力提升

要想更好的帮助学生在小组协作中完成课堂探究活动,老师就要善于研究课堂活动的展开,通过细节的调整,是合作探究学习具备一定的思考探究性,清楚教学目标以及教学内容,明确对小组内部研究活动进行分工。例如,在研究三角形知识点时,可以引导学生对图形形状进行联想,在脑海中形成固定的三角形,最后根据生活实际进行问题的引导,使学生加深记忆,再结合小组讨论,完成知识点的记忆与理解。老师在课后总结中,点出问题,使学生清楚三角形基本结构,最终连接实际生活,使学生主动探究思考的能力,找到生活中三角形的存在,让学生产生高情趣,在兴趣的推动下追寻知识,提高学生思考探究能力,增强学生思维探究活力。

(二) 引入小组合作的实例,培养学生数学学习能力

针对小学阶段的学生,数学既属于文科,还属于理科,其内部知识包含众多公式及知识点需要学生背诵理解,在小组合作探究中,学生看到其余同伴埋头苦学的同时,会积极主动的参与到学习背诵中,大大增强学生学习探究能力。只依靠课堂活动教学是不够的,学生还要注重老师对自身的评价标准,更好的满足学生的学习需要,重点培养学生学习能力以及水平。在学习中,适当鼓励学生,使学生面对问题充满信心,迎刃而解。当得到老师赞扬时,学生内心得到满足,在学习中也会积极主动,更好的完成数学学习。例如,在教学讲解平行四边形认识的时候,大多数学生刚刚接触平行四边形这个东西,不理解其中存在的奥秘,那么我们可以通过组织班级内部讨论的方式,来鼓励学生主动探索平行四边形中的边角关系,鼓励学生自主学习,主动探究。“两组对边分别平行、对边平行且相等、对角相等”是平行四边形学习中的基础知识,学生要理解掌握并背诵,当难以理解时,可以通过实物展示,来帮助理解,利用实物的引导,使学生加深知识的印象,更好的发挥师生合作探究的能力。

(三) 合理制定合作内容,促进学生信心

老师在开展小组合作专题时,课题设计最为关键,所以,小学数学老师在指定

小组讨论内容时,既不能太难,还需要确保各小组探讨话题符合课堂只是要求,具有探讨性。成功的小组合作探究课题,是不能由一个人得出的,要有小组进行反复探讨,分组合作进行,只有这样能更好的帮助学生理解知识,主动学习,主动进行思维方式的开发,找到问题的所在,相互学习,相互进步,最终搭建高效课堂。

(四) 交流反馈中的探究

针对小学数学课程中的小组合作探究中,老师主要起到主导性作用,在学习探究过程中,老师要主动向学提出具备引导性的知识和问题,使学生可以对问题进行思考探究,在小组合作中取长补短,最终完善自身能力,获得新知。在交流探讨中,使学生找到没有正确理解的内容,不断发散思维能力,拓宽知识面,使学生主动的多角度的思考解决问题,更加专注的整理知识内容,以不同的角度去看待和解决问题,优化自身能力,取长补短。小组合作探究的过程中,增强了学生小组合作探究能力,提高了学生思维想象方式。比如,在学习小数比大小的过程中,很多学生的学习都是依照整数比大小展开,那么证书比大小就会出现位数越来越多的情况。大部分学生在面对位数多,数大的情况时,就会被激发强大的解答欲望,依次展开激烈的探讨,在探讨中找到不同的答案,获得新知。

(五) 通过创设情境、比赛等方式,提高合作效率

在使用小组合作探究学习的过程时,老师不但需要合理的安排学生的分组分配,还要根据当下实际进行情境设立,一小组竞赛的方式,激发学生探究思考积极性,以此来大大增强小组合作探究的学习效率。在设立情境时,可以通过汉字和数字来对情境进行转化,主动引导学生完成情境的创立,来不断完善学生对于学生学习知识的理解,最终找到问题的真正答案。例如,在学习鸡兔同笼问题时,围绕着数学的重难点进行活动的展开,以问题作为讨论中心,使学生面对问题积极解决,使用趣味活动的方式,来开展情境性教学活动学习,让小组成员扮演小鸡,再让另一部分成员学习小兔子的学习演示,另外要求没有参与的学生寻找这一类问题的特点以及解题的角度,最后依照小组为单位展开讨论,小组成员可以轮流进行问题的演示和分析。在这样的学习状态下,使学生更加深入的了解此类问题的根本,最终得到完整的答案,但是在教师的讲解之后也能够比传统的教学模式效果更好。

结束语

总而言之,小组合作教学模式能够让学生们积极参与到学习,助于学生学习能力的培养,构建高效的小学数学课堂。因此,教师可以借用小组合作教学模式为学生构建高效的课堂。

参考文献

- [1]周海明.小组合作构建小学数学高效课堂的探究[J].读写算,2019(23):56.
- [2]刘颖怡.发挥小组合作优势构建小学数学高效课堂[J].读写算,2019(19):197.
- [3]傅惠珍.小组合作构建小学数学高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):131.

基于微课的小学语文信息化教学探究

张志梅

(河北省秦皇岛市昌黎县城郊区钱庄子完全小学 河北 秦皇岛 066600)

[摘要]随着信息技术的不断发展,信息化教学已经成为小学语文教学的发展趋势,小学语文教师必须通过加强信息化教学能力,才能够得到最好的教学效果。本文通过对基于微课的小学语文信息化教学进行分析,并结合实际对信息化教学提出个人观点,希望为关注小学语文信息化教学的人群带来参考。

[关键词]微课;信息技术;小学语文;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.293

引言

通过微课能够有效提升教师的信息化教学能力,通过将微课教学融入小学语文教学中,能够进一步优化语文课堂的各个教学环境,在提升教学效率的同时提高教学质量。因此,有必要对基于微课的小学语文信息化教学展开分析。

一、微课教学综述

信息技术的发展让生活方式发生了改变,在教育领域中,传统教学方式已经无法满足如今的教學需求,只有通过改变教学方式才能够使教学质量得到进一步提升,微课在时代背景下得到了发展。以教学视频为核心的微课教学会结合不同知识点来落实教学内容,对现有的教学资源进行合理优化。在教学阶段,还可以根据学生个人情况专门制定个性化教学方案来满足教学需求。除此之外,相较于传统教学而言,微课教学更加容易吸引学生注意力,可以通过课件调动学生的学习积极性,提升学习氛围,因此微课教学是信息技术发展下的必然产物。

二、小学语文信息化教学面临的难点

(一) 信息化教学意识不足

近些年,信息技术的发展速度非常快,很多学校都开启了信息化教学,信息技术与教育行业的结合得到了非常好的教学效果。但是部分思想较为守旧的教学从业者却依然在坚持传统教育方法,没有意识到信息化教学带来的优势,这种现象在小学教学中尤为明显。部分教育人员认为,小学作为传授基础知识的地方,采用传统教学方法完成可以保证教学效果,而且小学生因为年龄过小,很有可能在课堂中因为多媒体课件而分散注意力,使教学质量降低。但是这种想法只是一种个人观点,实践证明信息技术引入小学课堂其优势远远大于劣势。对于小学语文教学而言,通过信息化教学能够显著提升教学质量,为语文课堂创造出更好的教学环境^[1]。

(二) 信息化教学水平问题

相较于传统教学方法而言,信息化教学是一种全新的教学模式,因此教师开展教学活动时会出现不适应的情况。在小学语文教学中,微课教学与传统教学拥有非常大的差别,教学期间的任何举动都会被放大,这也会让部分教师难以平常心开