

核心素养下小组合作学习中存在的问题及对策分析

肖世文

(重庆师范大学教育科学学院2018级教育学 重庆 401331)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1516

合作学习是新课改倡导的一种学习方式,在培养学生的核心素养方面有显著作用。合作学习不仅能够充分尊重学生的学习主体地位、发挥学生学习的主动性,而且在发展学生交往技能、合作精神、理解意识等社会性素质和性格、习惯、意志等方面成效显著。但在近几年的实践教学中,我们感到小组合作学习过程中还存在一些问题,针对这些问题,我们提出以下思考:

一、自主学习

自主学习是指学生在教师的引导下开展自主探究学习活动。它包含两个基本要义:一是把学习的主动权还给学生,让他们自觉自主学习,乐于学习,善于学习,具有良好的学习精神;二是让学生学会学习,善于学习,具有较强的学习能力,包括良好的学习品质、学习习惯和学习方法,核心是要有好的思考能力和创新能力。这两个要义是互为因果、相辅相成、互相促进的。

(一)存在的问题

1. 自主学习不主动,坐享其成

学习本身就是要求学生自己能主动的学习,惰性是学生自主学习不主动的原因之一。而有的同学自我意识发展基础上“不想学”,无论是个人独立思考、同桌讨论,还是小组合作交流,都没有主人翁的精神,缺乏积极主动参与的精神。即便是小组讨论式的课堂互动,有的学生也是作为一个听客,不愿意多动脑。

2. 学生自主学习时无主见,人云亦云

每个学生的个性差异不同,学习要求每个学生对知识的理解有自己独特的见解和主张,对于同一个问题,往往成绩好的学生会积极思考,发表自己的看法。而有些学生懒于思考,没有自己的任何观点,随波逐流,人云亦云。

3. 不自主学习,直接开始互助学习交流

老师刚刚布置合作学习任务后,学生马上聚在一起讨论、交流,这样一来,学生就缺乏独立思考的过程,导致对问题了解不深,浮于表面。

(二)对策分析

1. 优化导学问题,提高自主学习效率

导学问题的设计应注重以下两方面:第一、问题设计侧重层次性、递进性。问题必须服务于某个教学内容的落实,因此问题宜粗不宜细,问题要少而精,问题表述要简洁、明了,可接受性强,避免多而碎、填空式的现象,保证学生思维的深刻性和流畅性。问题要由易到难、由浅入深、环环紧扣,引导学生思维逐步深入。第二、问题设计要有针对性。课堂教学的最终目标是让学生在解决问题过程中获得对知识的理解,形成独立思考,解决问题的能力。因而,问题的设计必须要有针对性。

2. 运用多种方法引导学生自主学习,激发学生的主动性

引导学生自主学习的方法很多,从当前学生实际情况来看,在引导上应特别强调,创设问题情境,引起学生为解决问题而积极思考。自主学习特别强调问题在学习活动中的重要性。

3. 培养学生养成良好的“读题”习惯

读题是审题的前提,是解题的基础。在解决问题中,通过读题(勾画信息,圈关键词)可以帮助学生理解题意,理清信息与问题,明确信息与问题之间的数量关系,使要解决的问题在头脑中有一个清晰的印象,为解题做好铺垫。

自主学习是合作探究的基础,合作探究是自主学习的延伸。在合作学习之前,

一定要让学生充分思考、探究,经过独立思考之后,学生有了自己的见解、想法之后,再与同伴交流、讨论、解决问题。只有处理好独立思考与合作学习的关系,才能避免合作学习时浮于问题表面而不深入问题实质的现象。

二、互助学习

有效的小组内的交流,能激发学生的智能。使思维迅速地发散、集中,同时还能促进口头表达能力的提高和交往能力的形成。

(一)存在的问题

1. 学生合作不积极

在开展小组活动的课堂有时会出现“冷场”。小组成员接到合作学习任务后不商量、不讨论。气氛沉闷,不配合,不主动。要么自己埋头苦干,要么若无其事地做与之无关的事,并没有真正参与到讨论与合作中来,小组合作的优势没有发挥出来,使小组学习流于形式,学生参与不主动。由于学生不同的性格、家庭背景及情感体验,有时程度好的学生能积极参与,很好活动;而部分学生不能很好的与别人交流,胆怯,羞涩或以旁观者的身份自居,使学习合作流于形式,达不到应有的效果。

2. 学生合作学习参与度不均衡

虽然小组合作增加了学生参与学习活动的机会,但是活动中语言表达能力强的学生发言的机会多,外向的学生积极踊跃,基础好的学生举手多。另外一些学生却习惯于当听众,很少甚至从不发表个人意见,渐渐地他们对于一切语言活动都漠不关心。学习参与度不均衡长期下去会造成沉默不语者学习失去信心,上课走神,教学的裂痕。

3. 学生合作学习不够深入

学生对于所讨论的话题了解不够深入,在讨论时无话可说。或者小组成员各自为政,相互之间缺乏思想交流,致使小组合作学习活动不能深入开展,失去了小组合作的初衷。

(三)对策分析

1. 合理的合作学习小组

合作学习小组的构成对合作学习的成败起到至关重要的作用,结构合理的分组是合作学习取得成功的前提。在目前的教学实践中,小组成员的构成往往具有一定的随意性和临时性,教师对成员组成缺乏统筹考虑,应在小组内再分组,根据学生基础差异给予不同难度活动内容。考虑小组成员的水平差异,使小组间形成横向比较的正性。

2. 制定有效的合作学习规则

小组活动应该是各成员共同承担责任,共同完成任务和分享讨论成果。但在实际情况中却容易出现多数学生没有参与的情况。因此,建立有效的、科学的合作学习规则在很大程度上决定着小组合作学习的成效。

3. 教师平等参与、有效的指导

在学生合作学习时,教师不断深入各个小组,帮助小组长组织、协调,鼓励小组成员参与、互动。

三、展示学习

展示、评价是学生有效学习的重要手段和方法,在教学中做好学生展示、评价的指导工作尤为重要。

浅谈口语交际能力训练

谢思思

(南昌高新技术产业开发区昌东镇东谢小学 江西 南昌 330007)

【摘要】《语文课程标准》指出:“口语交际能力是二十一世纪人才必备的能力。”但在我们平时下乡听课中可明显感觉到,目前农村小学生在听、说、读、写诸能力中,最差的要数“说”和“写”的能力,而说是写的基础,因此对学生“说”的能力的培养就尤其重要。语文教学中每一个口语训练都应当突出重点目标的同时兼顾其他素质的训练,要求学生在达到“准确、流利地用普通话表达”的基本要求后,再根据不同年龄提出不同阶段要求,如“把话说清楚;把话说生动;把话说得有文采”等,并对有语言表达方面特长的学生,提出“把话说得有感染力”等更高的培养标准。

【关键词】农村小学生;口语交际能力;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1517

有关统计显示,农村学生在数学学习方面比城市学生成绩高,而语言表达、口语交际能力普遍比城市学生弱。原因其实很简单,与城里的孩子相比,农村孩子见识较少,语言环境较差,平时与人交际的机会不多,再加上课外读物较少,平时没有养成自觉阅读的好习惯等等。那么,如何培养农村小学生口语交际的能力呢?结合我以前的教学及平时听课所得,依据小学生认知特点,利用教材优势,以课堂为阵地,在字、词、句、段、篇的教学中,训练口语交际能力。

一、以识字教学为起点,加强学生口语交际能力训练

1. 交流识字方法,训练学生口语表达。识字教学要与发展思维、发展语言相结合。在识字教学过程中,教师要指导学生用已有的知识自学,并有意识地引导学生

用语言叙述自己自学的方法和结果,训练学生的表达能力。如,学习“告”字:先让学生自学,用自己喜欢的方式识记;再让学生交流识字方法,有的学生说“告字上面是牛字一竖不露尾,下面加个口”,有的学生说“我是先把上面一部分拆开成一撇和一个土字,下面加个口”,还有的学生说“我是用编字谜的方法来学习的,谜语是:一口咬掉牛尾巴”。学生在说方法的过程中,相互启发、补充,语言能力在无形之中会得到提高。

2. 运用“一字开花”,帮助学生积累词汇。句以词为基础,词以字为单位,要进行听说训练,首先学生要有一定的词汇储备。一字开花,就是为更好地进行说的训练打好基础。如,教“牛”字,先让学生扩出词:牛儿、奶牛、牛奶、水牛等,