

小学语文阅读教学中培养学生探究能力的实践研究

徐多锋

(贵溪市金屯初级中学 江西 贵溪 335400)

【摘要】在新时代的发展背景下,阅读作为语文教学的重要组成部分,其主要意义在于帮助学生提高自身的写作和表达能力,而小学作为培养学生阅读能力的重要阶段,也需要教师的重视。因此,为了更好地开展小学语文阅读教学,教师应充分发挥自身的引导作用,不断采用多样化的教学方法,激发学生的阅读兴趣,从而提高学生的阅读素养。本文主要对小学语文教学中对学生阅读能力培养的措施进行分析。

【关键词】小学语文阅读教学;培养学生;探究能力;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.147

1 小学语文阅读教学对学生探究能力培养的现状问题分析

1.1 影响小学语文阅读教学学生探究能力培养的教师因素

首先,教师对培养学生探究能力目标要求不明确。“义务教育课程标准中对于探究能力的培养有明确的要求规定,但每个教师作为独立个体对于其理解又是有差异的。”因此,在实际教学中,教师会根据自己的理解来进行教学工作。虽然大多数教师在阅读课上也让学生自我探索,但探究的目的和意义以及学生在探究后能学到什么还不清楚。因此,对学生探究能力的培养是盲目的,甚至是毫无意义的。其次,课时影响学生探究能力的培养。每一位班主任都有一定的教学计划,而且课时非常有限。虽然老师们有心进行探究,但他们做不到。这就导致阅读教学课堂很难真正开展探究性学习,例如有教师在上《钓鱼的启示》一课时让学生体会“道德只是个简单的是与非的问题,实践起来却很难”这句话,运用探究式学习,这句话蕴含着深刻的道理,它需要花费大量的时间去探索,而课堂上也需要进行其他活动,所以教师要节省时间,这部分时间应该压缩探究式学习,从而影响教师对学生探究能力的培养。

1.2 现状分析

目前,小学语文阅读教学中学生探究能力培养的现状主要包括以下几个方面:一是部分地区根本没有探究。它基本上是教师的谈话,完全以教师为中心。或者即使有探究,探究也只是形式化、表面化,要求学生去探究一些,但学生却一无所获。第二,教师提出的问题都是简单的问题,缺乏对学生探索广度和深度的引导。比如,人们的文章写作只介绍人物的性格、特点、兴趣爱好、思想素质等;写文章只介绍时间、地点、过程、结果、特点和原因,而没有对文章本身作进一步的探讨。随着时间的推移,学生表达自己的能力是有限的。

1.3 影响小学语文阅读教学学生探究能力培养的学生因素

学生作为学习的主体,自身因素对探究能力的培养有一定的影响。由于学生的个体差异,他们往往对同一问题有不同的理解。小学生在这方面表现得比较明显,因为他们还年轻,有些问题很难理解。这时教师在课堂中所进行的探究活动,部分学生会“探究”这一概念性相关问题理解不够到位,对“探究”一词认识也有局限性。此时,无论教师的水平有多高,教得多好,学生都不能消化吸收,达到理解的效果,所以这种教学也会以失败告终。因此,学生的年龄是一个不容忽视的因素。此外,低年级受理解能力的影响。即使是教师提出了一些问题,小学生也还不是了解,也不能探索。高中生虽然有一定的理解能力,但由于学习方法和自身因素的影响,他们不会发现问题、探究问题。

2 培养学生探究性学习能力的途径

2.1 阅读中鼓励学生自主解决问题。

培养学生的阅读探究能力,不仅要学会发现问题,还要学会分析问题、解决问题。这就要求教师在阅读过程中给予科学、正确的指导,使学生能够自由、充分地阅读。例如,学生根据预设的问题完成初步阅读后,教师可以安排小组讨论等活动,进行开放式问答。它还允许学生根据自己的阅读理解问题,从而培养他们发现问题和解决问题的能力。同时,在问答过程中,可以加深学生对课文的理解,增强

学生自主阅读的兴趣和自信。在解决问题的过程中,学生可以通过小组交流的方式,将自己的阅读经验和观点与小组中的其他学生进行交流和碰撞,从而从全面、多维的角度感受到不同的体验。

2.2 强化体验,拓展对文本认知。

与传统的阅读教学相比,探究性阅读不仅要完成知识学习和积累的任务,更要在自主阅读中体味情感色彩。以激活学生的思维、感受和心灵体验,进而挖掘文本的深层内涵,实现情感升华和心理启蒙。但由于小学生批判性思维能力的欠缺,在阅读过程中,教师有必要对文本创作的背景和作者的信息进行初步的介绍。奠定了基础,学生可以独立阅读,去探究。在基础上产生“跳一跳”就能实现阅读目标,进而促进学生自身知识体系的完善和语文素养的提升。

2.3 探究性学习是一种积极的学习过程

在教师的指导下,学生可以在吸收已有知识或经验的基础上,通过自主的探究性学习和研究活动,通过同化、结合和探索获得新的知识、能力和态度。培养学生独立阅读能力的唯一途径就是加强训练。在培训中体现学生自主学习的主体性;在培训中,发挥教师为学生学习服务的主导作用。训练是提高阅读教学和教学质量的最有效途径。在小学语文教学中,要培养学生的探究能力,首先要使他们建立良好的语文基础,从而达到灵活运用、精通掌握和创新的本原。只有不断创新和探索,才能找到提高学生探究能力、促进学生全面发展的最有效途径。要引导学生掌握阅读方法,教师要有意识地将阅读方法渗透到学生对文本的理解过程中,使他们逐步地一点一点地理解方法,并在阅读练习后反复练习,只有这样才能逐步形成阅读能力。

2.4 帮助学生养成良好的阅读习惯

帮助学生养成良好的语文阅读习惯是非常重要的。一旦他们有了良好的学习习惯,这对他们的日常生活和将来进入社会都会起到积极的作用。同时,良好阅读习惯的培养还需要以下几个条件:一是强化课本阅读的重要性;二是养成语文阅读中记笔记的良好习惯,把课文中一些优美的词句抄下来,以便日后合理使用;三是在阅读和思考的同时,尝试一下克服自身的消极情绪,促进阅读教学的顺利进行。

结束语

小学语文教学中学生阅读能力的培养不是一蹴而就的,而是在时间的积累中逐步完成的。因此,教师在语文阅读教学中,必须积极采取正确的引导方式,帮助学生充分明确自己的阅读目标,进而最大限度地提高阅读的效率和质量。同时,还要积极营造良好的阅读环境,培养学生良好的阅读习惯,从而提高他们的阅读能力。

参考文献

- [1]张海波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育教学论坛,2018(7):203-204.
- [2]杨彩萍,杨彩虹.探究小学语文教学有效培养学生阅读能力的策略[J].新课程·下旬,2017(2):426.
- [3]丁春华.试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].课程教育研究,2019(33):76-77.

浅谈引导学生开展课外阅读的有效策略

——以小学语文教学中开展“快乐读书吧”

王敏

(宜春市宜丰县潭山中心小学 江西 宜春 336316)

【摘要】阅读在小学生的成长与发展中具有重要的作用,通过阅读小学生能够学习到知识,帮助小学生树立正确的人生观和价值观。课堂上的时间是有限的,小学生必须充分地利用课外时间加强课外阅读,提高自己的知识储备。教师在教学中要为学生选择合适的课外阅读资源、传授学生阅读技巧,加强小学生的课外阅读质量。

【关键词】小学;语文;课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.148

前言

随着社会的发展,人们对于小学生的期望越来越高,小学生在课下的时候也要学习多方面的知识,阅读是必不可少的一项内容。小学生正处于贪玩的年纪,自律性相对较差,一般不愿意主动地参与到课外阅读中。教师要采取合适的策略,加强小学生对课外阅读的兴趣,然后为学生选择合适的书籍,让小学生在阅读的过程中能够收获知识。阅读并不是一天两天的事情,小学生需要养成良好的阅读习惯,才能够在阅读中受益。不同的小学生由于生活环境有所不同,课外阅读的质量也会有所不同,教师要尽量为学生创造一个良好的阅读环境。

一、课外阅读对小学生的作用

小学生正如同一张白纸,小学生的人生观、价值观、为人处世都是需要从知识中来获取的,阅读是小学生成长过程中必不可少的部分,而且,小学生阅读不同的书籍,得到的成长也是不同的。首先,通过阅读小学生能够收获知识。对于小学生

来说,学习知识是首要的任务,通过阅读小学生才能够掌握知识,拓展自己的知识储备。阅读是语文学习中必须少的部分,通过课外阅读可以提高小学生的阅读能力,从而提高小学生的语文成绩。其次,通过阅读有利于小学生思维的成长。小学生在阅读的过程中需要进行思考,了解文章中的人物情感,从而在阅读的过程中思想受到熏陶,能得到提高。最后,阅读对于小学生的气质也具有一定的影响作用。古有“腹有诗书气自华”,通过阅读小学生的气质会越来越越好。而且,一般阅读书籍较多的人也都具有良好的素质和气质。总之,阅读在小学生的学习和成长中都具有积极地促进作用,家长和教师都要重视小学生的语文阅读。

二、开展课外阅读的有效策略

1. 激发小学生的阅读兴趣

在课外阅读中教师和家长首先要激发小学生的阅读兴趣,让小学生愿意去进行阅读。为了激发小学生的阅读兴趣,教师可以先对小学生的思想进行引导,让小学