

# 如何在小学体育教学中落实“立德树人”

何建民

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**新课改背景下,人们对于小学体育教学提出了跟高的要求,不仅希望其能够促进学生的身心发展,还希望在体育教学中能够有效渗透“立德树人”的新时期教育理念。本文将结合具体教学案例,探索在小学体育教学中落实“立德树人”理念的具体途径,以期有效提升新时期小学体育教学的水平,促进小学生综合素养的全面发展。

**【关键词】**小学; 体育教学; 立德树人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1188

新课改背景下,小学体育教学不仅肩负着增强学生体质,提升运动能力和技能的教学任务,还承担着磨炼意志品质、培养思想情操的教学责任。因此,探索小学体育教学中落实“立德树人”理念的策略,对于促进小学体育教学发展,提升小学生综合素养具有重要的实践意义。

## 一、践行教学常规,培养学生规矩意识

对教学过程最基本的要求本称为教学常规。对于学校而言,教学是学校一切工作的中心,而做好教学常规管理则是该中心工作的重要体现。在传统小学体育教学中,教师往往疏于教学常规的制定和执行,不仅会影响课堂教学质量,还容易导致学生在体育运动过程中受到损伤。新课改背景下,基于“立德树人”教育理念的指导,小学体育教师应重视教学常规的制定和践行工作,在确保课程教学科学性和规范性的基础上,凸显规矩意识,引导学生养成良好的行为习惯。

教师在制定和践行教学常规时,需要注意以下要点:首先,教学常规应充分契合当前小学生的兴趣特点以及身心发展特点。一方面,可以引入小学生感兴趣的事物,如童话故事、趣味游戏、生活经历等,创设出具有趣味性、生动性的教学情境,将具体的教学常规融入教学情境中,从而提升小学生对教学常规的理解力和服从性;另一方面,应引入符合小学生身心发展特点的科学化体育锻炼技巧,在提升教学常规科学性与规范性,避免学生出现运动损伤的同时,使学生深刻意识到规矩的重要性,从而形成良好的规矩意识。其次,加强教学常规的执行力度。教师可以基于教学常规制定适当的奖惩措施,这样既可以提升教学常规的约束力,又能够进一步强化学生的规矩意识,使其逐渐养成良好的自我行为约束力,避免不良习惯和风气形成。

## 二、丰富教学形式,培养学生综合素养

想要在小学体育教学中更好地落实“立德树人”理念,一定要深入挖掘小学体育教学的课程特点,寻找教学内容、形式、目标与德育教育的交叉点,自然地进行融合与渗透,切忌强行融合,导致体育教学失去体育锻炼的教育意义,转变为单纯的思政教育。

体育基础知识教学是小学体育课程教学的重要内容,也是落实“立德树人”理念的重要途径。例如,教师在进行“体育运动的意义”基础知识教学时,可以采用引入真实故事和多媒体教学相结合的方式,渗透“立德树人”理念。利用多媒体设备播放电影《霍元甲》中关于“东亚病夫”的片段,在突出体育运动强身健体意义的同时,引导学生形成“强健体魄,振兴中华”的民族意识;通过展示公园中老年人跳广场舞、打太极拳的生活化照片,在突出体育运动陶冶情操意义的同时,引导学生形成“终身体育”的思想意识;通过讲述“邓亚萍”“刘翔”“姚明”等体坛名人的事迹,在突出体育运动政治性意义的同时,有效培养学生的“拼搏精神”“团队意识”“家国情怀”。

体育活动是小学体育教学的主体内容,也是教学的重点。在进行运动技术教学时,教师可以从运动的不同特点出发,通过“主题情景教学”的形式,进行“立德树人”理念的渗透。以“1000米跑走交替运动”课程教学为例,该体育教学项目属

于耐久跑的范畴,具有劳累、单调、枯燥的特点,难以激发学生的参与兴趣。针对这一情况,教师可以以“红军长征”为主题进行情景式教学,具体过程为:教师以200米为单位将全程分为5个区间,然后为每个区间创设不同的故事情节,如“前面是泥泞的草地,需要战士们步行通过”等,通过这样的教学形式,不仅增加了体育教学的趣味性,激发学生的教学参与积极性,提高体育锻炼的质量与效果,还能够使学生将苦累的运动感受与“红军长征”紧密结合,加深对红军长征艰苦环境和艰难过程的体会,从而形成不畏艰苦、热爱祖国的爱国主义思想。

小学生普遍具有爱做游戏的性格特征,因此,在体育教学中引入团队游戏环节,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够为“立德树人”思想的渗透提供有效途径。以“熟悉球性和运球”课程教学为例。课堂教学过程中,教师可以组织学生进行“运球接力”团队竞技小游戏。游戏规则为:将学生平均分成4个小组,各小组学生以纵队形式并排站在50米跑道起点位置,每队第一名学生同时运球直线前进,运到10米处折返将球交于第二名学生,以此类推,直至最后一名学生完成运球。用时最少的小组获胜。在上述教学游戏中,学生的课程参与积极性被充分调动,不仅能够显著提升运动锻炼的效果,还能够培养学生的合作能力和团队意识,使其形成“胜不骄败不馁”“维护集体荣誉”“奋勇拼搏”的意志品质,从而实现“立德树人”理念的渗透。

## 三、把握随机教育,培养学生辨别能力

受智力发育、生活阅历、认知能力等因素的影响,小学生通过表象分析本质的能力还比较薄弱,导致辨别能力有所欠缺。因为小学生的言行易受情绪和兴趣的影响,而发生不理智行为,所以在小学体育教学过程中,经常会出现各种形式的突发事件,教师应重视这些随机教育机会,帮助学生形成良好的辨别意识。

在进行随机教育的过程中,教师需要注意以下两点:一是注重随机教育的方法。对于能够马上判断出对错的突发事件,教师应劝导、说理、批评、表扬等形式进行随机教育;对于一时难以弄清事情原委的突发情况,教师应先制止事态的继续发展,并在课后通过询问的方式向在场同学详细了解实施情况,在确定原委后再进行教育。另一点是注重自身言行举止在随机教育中的榜样作用。通过自身正确的思想意识和行为方式,为学生树立良好的榜样,使学生在对比的过程中,意识到自身行为的错误,从而形成良好的辨别能力。

## 结语

综上所述,在小学体育教学中践行教学常规,能够培养学生的规矩意识;利用“多媒体教学”“主题情景教学”“团队游戏教学”等方法丰富教学形式,能够对学生的综合素质进行有效培养;把握随机教育机会,可以培养学生的辨别能力,从而切实落实“立德树人”理念,促进小学体育教学的发展。

## 参考文献

[1]梁红.略论立德树人视野下的小学体育教学[J].当代体育科技,2020,10(15):72-73.

# 提高小学音乐欣赏教学效率的思考

洪源

(陕西省西安高新第九小学 陕西 西安 710000)

**【摘要】**当前,在教育的新形势下,素质教育是课堂教学的出发点和着重点,日益注重提高学生的素养。音乐是素质教育的重要组成部分,借助音乐发展同学们的个性与特长,对他们成长有重要的意义。因此,在教学过程中,教师要寻找积极有效的教学策略,全面提高该课程的教学效率,不断地培养学生的音乐鉴赏能力,提高他们的音乐素养,对他们往后的发展有至关重要的作用。

**【关键词】**小学音乐; 欣赏; 教学效率

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1189

在新课改的大背景下,课程改革深入发展,对小学音乐教学的要求也逐渐提高。不少老师都致力于提高学生的音乐素养,将其中的欣赏教学作为重点。然而,尽管提高了该课程的地位,注重了该课程的发展,但教学过程中依旧有不少问题阻碍了教学的进一步发展,影响了对学生鉴赏能力、音乐素养的培养。因此,要加强课程思考,不断的提高音乐欣赏教学效率。

## 一、当前小学音乐欣赏教学中的问题

### (一)受传统教学模式的束缚

尽管一直提倡转变教学观念、转变教学方式,但受多种因素的影响,如传统观念深入人心,难以完全摒弃,在教学中依旧有传统教学观念的影子,这在很大程度

上影响该课程的欣赏教学。与此同时,在教学过程中,未运用当前新型的教学手段提高课程的教学效率。

### (二)学生主体地位不明显

在传统的教学过程中,教师往往在课堂教学中唱“独角戏”,不注重以学生为主体,将他们作为一起教学工作的中心。在课堂上,老师一味地传授知识,却忽略了与同学们的交流、互动,未了解同学们是否真正的掌握知识与技巧,在这一形式下,同学们难以表达自己的观点与疑问,教师也无法了解同学们的学习情况,以此制定具有针对性的教学安排。最重要的是,师生缺乏情感交流,欣赏教学难以顺利的开展,制约着教学效率的提高。

### （三）未意识到欣赏教学的重要性

在小学音乐的教学中，教学内容主要是理论知识、歌唱技巧的教学以及欣赏教学，但老师过于强调理论知识与技巧的学习，主要与唱歌为主，却忽视了欣赏教学的重要性，导致同学们只有听歌、唱歌，但是却无法去感受音乐、歌词的力量，无法体会音乐的内涵。

### （四）未把握欣赏教学的重点

在小学音乐欣赏教学中，重点是欣赏，但老师未把握这一重点，他们过于重视音乐发生的背景，介绍写词人的有关内容，使得课堂教学以背景知识的灌输为主，却忽视了教学重点是欣赏，长往以此，这不利于培养和提高学生的欣赏能力，与此同时，主要介绍背景知识，这极大的降低了同学们的积极性和主动性，影响他们的学习兴趣。

## 二、提高小学音乐欣赏教学效率的有效策略

### （一）转变教学模式，以学生为主体

当前，提高该课程欣赏教学效率最有效的方法是转变教学模式，把同学们作为教学的出发点，以他们为教学主体，只有这样，才能真正的提高教学效率，培养同学们的音乐素养。因此，在教学过程中，老师要摒弃传统的教学方法，革新新观念，不只是让同学们听歌，而是要增加课堂互动，不断的提高他们的积极性，提高他们的参与度。与此同时，从学生的实际情况出发，切实做到具体问题具体分析，只有这样，才能制定针对性高且有效的教学策略，提高教学效率。

### （二）强化欣赏教学，培养学生的兴趣

在该课程的欣赏教学中，要提高欣赏教学的比重，不再只是注重理论知识及相关技巧的教学。因此，老师要在教学的各个环节中，加强欣赏教学的渗透，强化该部分内容的教学，培养学生的兴趣。在传统的课程教学中，主要是听音乐和唱歌，着重分析歌曲的速度、声韵、频率等，在这一形式下，同学们的学习兴趣低下，难以提高教学效率。因此，教师要转变教学重点，以欣赏教学为主，借助有效的教学模式开展欣赏教学活动，如故事教学法、情境教学法等，在多媒体辅助下激发同

同学们学习兴趣，例如，在人民音乐出版社五年级上册《朝夕》这一课程的教学中，教师可以为同学们播放视频，如展示《清晨》《晨景》《晚风》《渔舟晚歌》的视频，再为同学们播放音乐，使同学们更好的欣赏歌曲，欣赏不同的朝夕情景，这样，借助多媒体强化该部分内容的教学，提高同学们的积极性，激发兴趣，提高教学效率。

### （三）注重本位教育观，以欣赏为重

在小学音乐的欣赏教学中，老师要规划教学内容，优化教学设计，合理安排课堂的教学时间，缩短背景介绍及文化讲述的时间，给予更多时间培养和提高同学们的欣赏能力，第一，在老师的引导和提醒下培养他们的欣赏能力，第二，给予同学们自主时间，让他们依据背景文化，结合自己的经验，欣赏音乐作品，表达自己的见解和想法，第三，由学生分享自己的成果，老师进行点评。这样，在这一模式下，有利于同学们发挥主观能动性，更直接的理解和分析音乐作品，从中感受音乐的魅力，提高他们的欣赏水平，进一步提高课程的教学效率。

### 结束语

在小学音乐的教学中，欣赏教学是重要的教学内容，对学生的审美能力和素质发展有重要的意义。在具体的教学过程中，教师要借助多元化的教学手段提高该课程的教学效率，使课程教学更具有针对性，与此同时，更有利于小学生欣赏素养及音乐素养的培养。

### 参考文献

- [1]张璟.关于提高小学音乐欣赏教学效率的策略探析[J].北方音乐,2019,39(19):194-198.
- [2]徐梦茹.提高小学音乐欣赏教学效率的策略探析[J].北方音乐,2019,39(17):197-198.
- [3]师军锋.如何有效提升小学音乐欣赏教学效率[J].南国博览,2019(08):329.

# 基于高中体育分类教学模式的探讨

黄昱

(赣州市第三中学阳明校区 江西 赣州 341000)

**【摘要】**新课改给我们的高中教学带来了挑战，也给我们的教师带来了机遇。如何进行教学质量的提升，满足新课改的课标要求，成了教师们面临的重大问题，体育教师们也不例外。于是，许多教师开始探索高中体育分类教学模式，并在实践的过程中对于教学方法和理念不断进行改进，以求符合教育发展的目标。本文就主要针对高中体育分类教学模式的相关问题进行简单的探讨。

**【关键词】**高中体育；分类教学；实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1190

近年来，随着新课程改革的不断深化，对教育教学的质量要求不断提高，这就促使我们必须改进传统的教学方法，推动教学手段的创新。体育课程是我国教育体系中重要的组成部分，而且在培养学生综合素质方面发挥的作用日渐重要，尤其是高中阶段的体育教学，已经受到社会和教育界广泛的关注。分类教学模式在高中体育教学中的应用，是对传统体育教学的改进和创新，也是适应新课改要求的必然选择。

## 一、高中体育教学现状分析

过去相当长的一段时间内，受到我国应试教育体制的影响，大部分的高中教育体系中，体育课都没有受到足够的重视，教师和学生都认为体育锻炼会浪费更多的时间，影响文化课的学习。而体育课程的开展，也仅仅局限于篮球、羽毛球等球类项目和普通的田径项目，学生对体育课的兴趣逐渐降低。另外，有的学生认为体育课程适合男同学，却并不适合女同学，所以相对来说，女生对体育课程的兴趣更低。而对于大部分喜爱体育课的男生来说，传统的体育课堂教学内容枯燥，教学手段单一，学生对体育课的兴趣自然越来越低。对此，我们应当在新课改的指导下，对高中体育教学有全新的认识，并且通过新的教学模式的引进，体现学生的主体地位，激发学生的兴趣，使他们积极地参与到体育课堂中，有利于促进学生身心健康发展。

## 二、高中体育分类教学模式的重要性和必要性

传统的高中教育中，教师和家长对学生灌输的思想是不参加高考就没有出路，面对繁重的学习任务，高中生要承受巨大的压力。而体育课程是唯一一门没有作业、没有压力的课程，不仅能为学生创造更多锻炼身体机会，同时也有利于帮助学生进行身心放松。尤其是对于一些体育方面有特长的学生，能够激发他们参与体育锻炼的热情，培养学生积极乐观的性格。高中阶段是学生身心发展的关键阶段，体育教育在这个过程中发挥着重要的作用。在高中体育教学活动中应用分类教学模式，是尊重学生主体地位的重要表现，也是满足学生学习需求的主要途径，通过分类教学模式的实施，能够针对学生不同的兴趣开展分类教学，在培养学生健康的身体素质的同时，也使他们的心灵得到放松，有利于强化学生的意志培养。

缺乏兴趣是当前体育教学开展过程中的最大难题，很多学生都不愿将时间用来参加体育锻炼，因为面临高考的压力，想要将更多的时间用来学习文化课，认为体育课程可有可无。繁重的学习任务不仅会损害学生的身体，而且在学习效率方面也会受到影响。因此，如果能够在高中体育课堂中实施分类教学模式，使每个学生都能够根据自己的兴趣选择活动内容，这不仅能够激发学生参与体育锻炼的兴趣，也能够使他们在课余时间增强自身的体质，不仅不会影响文化课的学习成果，反而会在身心健康的状态下获得更好的效果。

## 三、高中体育分类教学模式实践的途径

### （一）细化体育教学内容

对教学内容的细化，是高中体育分类教学模式的显著特点，也是推进其应用效果的重要途径。由于高中阶段的学习任务较为繁重，而且学习节奏快，体育课是学生放松身心的最佳选择，因此在体育教学的内容上，要给予学生足够的选择空间。传统的体育课堂大多是开展一些室外体育活动，理论教学多于实践操作。分类教学模式的开展，更加注重学生实践环节的设置，遵循因地制宜、因材施教的原则，对体育教学内容进行细化和分解，通过平行或者递进的方式选择学生最感兴趣的项目，吸引学生积极主动地参与到课题课堂中，使他们真正地放松身心，进行身体锻炼。在紧张的学习之余进行身体锻炼，使身体和心灵都得到放松，再次投入到学习中，会获得更好的学习效果。

### （二）丰富体育教学形式

高中体育分类教学模式在教学形式方面也做出更大的调整，增加素材的多样性和趣味性，将更多的现代化教学技术引入到课堂中，如多媒体技术，通过教学形式的转变使学生消除以往对体育课乏味、枯燥的印象，真正为学生创造一个可以放松身心的课堂，同时也有利于培养学生体育锻炼的兴趣。同时，高中体育的课外教学过程中可以开展多样性的体育教学游戏，分组教学实践，这样可以通过增强学生的情感体验来增加他们对体育学习的兴趣。比如可以在体育课上举行小组拔河比赛活动，不仅可以放松学生们紧张学习的心情，而且有利于培养学生团结协作的精神。

### （三）完善体育教学考核体系

完善的教学体系是推进高中体育分类教学模式的基础和保障。在传统的高中体育教学活动中，对于学生的考核仅仅是根据一些硬性的规定进行测试，有些学生不擅长的考核项目需要生硬的完成，而自己感兴趣的项目则不在考核内容之内，这对于学生学习的兴趣和信心产生了一定的影响。在新课改的指导下，分类体育教学模式的评价体系构建，要充分尊重学生的主体地位，本着有利于学生身心健康发展的原则，科学地设置考核项目，可以规定一些基本的考核项目，再让学生根据自己的兴趣选择达标项目，既能够保证考核的统一性，又能充分满足学生的需求，使学生的个性得到充分发挥。

## 四、结束语

综上所述，高中阶段是学生学习和身心发展的特殊时期，在这个阶段开展适当的体育分类教学模式，能够有效地培养学生的体育锻炼意识，同时也有利于发挥学生的体育特长，激发学生的兴趣。体育分类教学模式打破了传统体育教学对学生思想和心灵的束缚，让体育课变得更加生动，也能充分调动学生学习的积极性，积极地参与到体育锻炼中，更好地促进学生身心健康发展。

### 参考文献

- [1]公彦国,杨焱峰.分类教学模式在高中体育教学中的应用实践研究[J].中国校外教育,2015(01).
- [2]刘华伟.高中体育分类教学模式的探究[J].当代体育科技,2019(03).