1、加强学生的自主学习

自主学习是学生应当具备的基础能力之一，学生掌握了自主学习的方法和技巧之后，就能够自主地探索自己感兴趣的历史与社会学科知识，拓宽自我认知，进而达到提升学生核心素养的目的。因此，在当前的教育教学中，教师应当多鼓励学生自主学习，引导他们发现和解决问题。比如说，在学习《秦始皇开创大一统基业》这一课时，教师可以让学生们结合自己平时观看的电视剧[3]，阅读的各类书籍，将相关资料收集起来，回忆自己通过这些渠道所感知到的秦始皇究竟是何种形象，然后再将关注点拉回到课堂之上，自主研习教材内容，以小组为单位讨论和分析，课本中描述的秦始皇与自己在影视剧以及各类小说中看到的秦始皇有哪些出入，然后引导学生们辩证地看待问题，提升学生自主学习能力的同时，培养他们的思辨能力。

2、积极应用多样化的教学方式与内容

学生核心素养培养过程中，传统的教育教学方式显然是难以满足学生学习发展需要的，教师必须要对自身的教学方式进行创新丰富，拓宽教学内容[4]。在教学方式上教师可以应用学案导学法、实践教学法、思维导图、任务驱动等多种方式，将多媒体教学设备引入到课堂之上，通过这种方式促使学生从不同的方面获取学习资料，提升学生的资料整合能力。教学内容方面，教师既要把握好教材，同时还应当结合实际生活着手，如社会热点事件、地理环境以及电视剧、纪录片等都可以作为教学内容的一部分，用于拓宽学生知识视野，而且教学方式和内容的多样化，还可以有效地调动学生的学习积极性[5]。

3、知识与行动结合活跃学生思维

历史与社会学科的综合性很强，其与学生的实际生活有着极为密切的联系，在培养学生核心素养的过程中，教师如果能够将知识与实践紧密结合在一起，不仅可以帮助学生掌握更多的知识，还能有效地活跃学生思维。所以说，教学中教师还可以尽可能多的增加实践活动，借助实践活动，让学生们感受历史、政治以及地理等知识学习的作用与价值，活跃学生思维。比如说，可以安排学生们到博物馆和科技馆等场所参观，进而深化他们对相关知识的理解和认知，在活动的过程中鼓励学生们大胆的表达自己的所思所想，发散自我思维[6]。

总之，历史与社会这一学科中有许多与核心素养密切相关的知识，教师在教学中要善于挖掘，结合具体的教学内容以及学生的实际学习情况，深入挖掘教材中的核心素养，改善课堂教学质量，提升教学效果，进而有效促进学生全面发展。

参考文献

[1]王玄玄.初中生历史解释素养培养调研分析与对策[D].河南大学.2019

[2]丁召环.基于初中历史教学需求下的核心素养培养分析[J].华夏教师.2019（22）

[3]汪文渊.初中历史与社会教学中核心素养的培养策略[J].科学咨询（教育科研）.2020（03）

[4]赵春丽.初中历史与社会课核心素养培育初探[J].中学历史教学参考.2019（10）

[5]宋骆燕.以提高学生综合素养为目标的初高中历史衔接探讨[J].中学课程资源.2020（06）

[6]尹文博.如何在初中历史课堂教学中培养学生的核心素养[J].当代家庭教育.2019（26）

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用研究

徐 艳

（河北省唐山市路北区西山路小学 河北 唐山 063000）

[摘 要]新时代的来临，使人们更加意识到合作共赢的重要性。因此，为了使学生能够获得更好的发展，教师在进行授课工作时，通过合作共赢意识地增强，引入小组合作学习模式，鼓励学生可以在相互探究与合作的过程中，更好完成对知识的学习，进而为构建高质量数学课堂打下坚实的基础。本文从小组合作学习的特点入手，并探究如何在小学数学课堂中有效应用小组合作学习模式，希望可以为其他教育工作者提供一定的参考。

[关键词]应用探究；小组合作；合作意识；数学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1027

探究精神、合作意识以及实践活动，作为当前小学教育阶段改革的重要内容。教师想要推进授课工作的高质量开展，就需要在新型教育理念的引导下，积极对陈旧的教育模式进行改变，从而在为学生营造更好的学习环境的同时，促进整体教学效果的快速上升。对于正处于利用具象思维看待问题的小学生来讲，逻辑性与抽象性较强的数学知识，往往会使其在学习起来感到十分吃力。如果教师不寻找有效的教学方法，不仅会严重打击学生学好数学知识的自信心，同时也会严重影响整体的教学效率。而小组合作学习在强调合作共赢意识的同时，能够充分激发学生课堂主体地位，使其可以在与同学相互探究与讨论中，共同进行对知识的学习。这样不仅可以使学生充分激发学习主动性，也在不断合作与探究中解决问题，增强自身学习成就感。所以，如何在开展小学数学课堂教学活动时，通过小组合作学习的引入，有效提升整体教学质量，则是本文主要研究的问题。

一、小组合作学习的特点

小组合作探究学习，是指教师通过对教育改革与素质教育理念地践行，在进行教学工作时，通过对学生主体地位的尊重将课堂还给学生，使学生可以在充分调动自身学习主动性的过程中，以小组为单位和组员共同在明确的目标下，完成对知识的学习[1]。

这种有别于灌输式教学手段的教育模式，往往能够使学生意识到合作学习的重要性，并在组内合作与组间竞争的学习意识下，可以充分激发小学生的学习动力与学习热情，进而在更加融洽、热烈与平等的学习环境中，有效提升学习质量[2]。因此，小组合作探究学习课堂通过对学生学习方式的转变，有效锻炼其思维意识，使学生在参与学习活动时，不仅可以改变依赖教师学习知识的情况，也能够通过自身思维意识的延展，主动对问题进行发现、分析与探索，进而使学生学习自觉性不断提升的同时，推进数学课堂教学工作的更好开展。

因此，教师应该从多角度出发，积极意识到小组合作探究学习模式的教育价值，并根据当前整体的授课情况，有针对性将合作学习模式引入数学课堂中，才能在更加符合学生个性化发展与学习特点的同时，推进总体教学工作的高质量开展[3]。

二、小学数学课堂中有效应用小组合作学习模式的途径

（一）合理设计问题，激发学生合作探究渴望

对于思维意识活跃的小学生来讲，有趣的问题往往是打开其学习积极性钥匙。所以想要保证小组合作探究学习课堂的顺利开展，教师就可以从小学生视角出发，对课堂授课问题进行认真设计，从而在激发其合作探究渴望的过程中，使学生可以在更加热烈轻松的讨论环境中，保证整体学习积极性的快速提升[4]。

例如，在进行人教版小学数学三年级上册第三单元长方形和正方形的周长教学活动时，由于本节课需要学生能够对长方形与正方形的周长计算方式进行熟练掌握。所以，教师就可以通过“计算长方形和正方形周长的方法都有哪些？”“有没有同学可以寻找到更加简便的计算方法？”等问题的提出，激发学生能够在小组间的互相合作与研讨中，共同完成对知识的解决。这样不仅使学生合作积极性大大增强，也能够在与小组成员的思维意识碰撞过程中，更好寻找到解决数学问题的办法，进而在不断增强自身学习自信心的过程中，使整体的数学课堂能够获得更好的开展。

（二）开展分层教学，满足学生学习要求

小组合作探究学习有别于个体学习模式，可以使学生在小组成员的帮助下，更好对遇到的问题进行解决[5]。由于不同学生的思维意识、个性化发展、理解能力以及学习能力有较大的差异，所以为了更好推进合作探究课堂的有序进行，教师就需要根据不同学生的实际学习特点，有针对性的将班级学生分为不同小组，保证每个小组成员无论是学习需要、学习能力还是性格特点上都能互补，使其在相互帮助下可以更好保证整体学习质量的更好提升。

因此，教师在设计数学课堂授课内容时，就需要开展分层教学，根据当前学生的实际学习情况，设置难度为简单、中等以及较高的内容，鼓励学生在课前参与自主学习活动时，可以根据自身的学习情况选择预习内容。这样在开展课堂学习活动时，学生就可以与小组成员的相互探究、合作与讨论中，在掌握符合自身学习需要的知识同时，更有突破性的向更高层次的学习内容迈进，使整体的学习效果与成绩都能够取得较好的提升。

结束语

总而言之，课堂主体地位的有效体现，能够使学生在参与课堂知识学习活动时，既能够主动进行对知识的探索，又能够在提高学习自信心的同时，保证整体学习质量的快速提升。因此，教师应该在合作共赢的新型教育理念下，通过小组合作学习模式的引入，鼓励学生能够在与小组成员的相互帮助与合作团队相互竞争的学习环境中，更有积极性的完成对数学知识的学习。这样不仅可以有效激发学生的学习自觉性与主动性，也能够帮助其在不断延展自身思维意识、探究意识、合作意识的同时，使学生获得更加全面的发展。

参考文献

[1]谢俊男.基于电子书包PBL教学模式助力小学数学专题化复习——以《因数与倍数单元整理复习》为例[J].中国现代教育装备，2020（18）：33-35.

[2]王炳森.如何开展小学低年级数学课堂评价——基于《新课程标准》的视角[J].科教文汇（中旬刊），2020（09）：144-145.

[3]邱思宇.数学悦读，让数学学习深度发生——数学悦读与小学数学课堂教学相结合例谈[J].科学咨询（教育科研），2020（09）：216.

[4]叶春梅.核心素养视角下小学数学空间观念的培养——基于小学“图形与几何”教学实例中的思考[J].福建教育学院学报，2020，21（08）：90-91.

[5]黄秀梅.以“问”促教 以“理”导学——小学数学问题驱动教学实践[J].福建教育学院学报，2020，21（08）：96-97.