

夸张教学能够有效地抓住小学学生的学习兴趣,帮助学生集中课程学习注意力。教师在展开小学英语夸张教学时,可以从营造夸张的教学情境出发,借助多媒体教学实施,放大学生的感官,让学生在情境中感受英语学习的乐趣,进而实现夸张教学提升小学英语课堂教学效率的目标。

例如,在讲解小学英语课程animal时,教师可以利用PPT将一些常见的动物展现出来。在PPT中,教师需要着重地放大不同动物的特征,利用音频、动漫形象夸张的演绎出来。随后,教师在关闭PPT,让学生闭上眼睛,通过播放一些声音片段让学生思考相应声音对应的动物。由于小学阶段的学生喜爱模仿,教师在播放PPT时运用动漫、声音等形式将动物特征夸张地演绎出来,让学生身临其境般进入动物的世界,在视觉与听觉的冲击下,学生便会不由自主地模仿这些动物可能呈现的一些形态。而在此基础上对学生展开一次小小的检验,便能有效地帮助学生记忆这些动物,促进学生英语综合能力的有效提升。

三、运用赞美语言展开小学英语夸张教学

对于小学阶段的学生而言^[1],教师是陌生的、英语是陌生的、同学是陌生的,学生在陌生的环境中遇到陌生的事物便会不由自主地陷入自我保护状态。在这一状态中,学生不愿意主动展现自己,学生的英语学习成绩也无法获得有效地提升。因此,教师可以试着运用夸张的语言去赞美学生,让学生能够从赞美声中获得鼓励,并勇敢地将自己的英语学习状态展现出来,为教师展开针对性的英语教学奠定良好的基础。

例如,在进行人教版小学英语课程Family 教学时,教师可以在课程开始之前

让学生携带一张全家福,并告诉学生全家福需要在课堂上展示。而在正式的课程教学时,教师可以先随机挑选一名学生携带的照片,并在拿到照片时大声且夸张的说“你的妈妈真漂亮、爸爸也帅气。”随后,教师可以在讲解mother, father等词语时让学生每学习一个单词便将全家福中对应的角色指出来,以此加深学生对课程的记忆^[2]。在课程讲解过程中,教师需要时刻将good, great, beautiful等赞美性的词语挂在嘴边,当学生回答正确时大声地给出自己的赞美,当学生胆怯时给予学生相应的肯定与勇气,促进学生英语学习自信心的有效培养。言语的赞美能够帮助学生放下对陌生环境的戒备,同时也是夸张教学最为直接有效的表现形式,利用言语赞美展开教学能够最大化地实现构建活力英语课堂教学的目标。

夸张的语言、夸张的语句运用不当会让人产生厌恶,但是得当地运用夸张展开教学不仅能够增添课堂教学趣味,还能有效地帮助学生建立学习自信。在小学英语教学中展开夸张教学,利用小学阶段是喜欢模仿的性格特色,借助具体的教学工具,营造相应的教学情境,采用赞美的语言有效地放大英语学习的魅力,让学生能够积极地投入小学英语课堂学习中,进一步实现提升小学英语课堂教学效率的目标。

参考文献

- [1]符志新.小学英语生态语言学[J].软件(教育现代化)(电子版),2019:7.
- [2]唐群英.夸张教学法在小学英语教学中的应用[J].考试周刊,2019:91-91.

教具在高中地理教学中的应用

王亚男

(河北省保定市第二十八中学 河北 保定 072150)

[摘要]随着教育改革的深入和新课改改革的实施,地理教具的开发已成为一种重要的教学资源。教具可以极大地调动学生的学习兴趣,让学生参与其中,可以培养学生的实践能力和自主学习的能力。因此,就教具在高中地理教学中的开发和应用开展了论述。教具,为教学手段的多样化提供了保障。地理教具既可以自制,又可以利用学校提供的模具进行演示,利用教具进行实验和演示的过程,既是老师不断提高自身素质的过程,也是老师不断创新、实践的过程。

[关键词]教具;地理教学;开发;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1390

在当前的地理教学过程中,应该注重课堂教学的有效性。课堂教学的有效性主要是指学生的有效学习和教师的有效教学。有效学习的前提是教师的有效教学,有效教学的核心是学生的有效学习。所以,老师有效教学的成功与否,决定着课堂有效教学的成果。判断老师的教学是否有效,是指学生学得好不好或是学生有没有学到什么,而不是指教师教得认真不认真或有没有按时教授所有教学内容。想要一个有效的教学它取决于老师在课堂上是否可以因材施教。

一、教具在高中地理教学中的意义

对于地理这门学科来说它的本身就是一门知识点繁多、抽象、复杂的课程。对于学生而言他们的逻辑思维能力、抽象概括能力、方向感、空间感、时间感等非常有限。因此,他们很难达到直接通过教师的讲解和课本上的文字就可以完全掌握或是理解相关知识的水平。我们的地理教具一般包括图片、地图、地球仪、各种演示模型、视频资料以及各种标本等。这些教具是可以将语言、文字表达不出来的地理知识都展现出来的。而且一个好的教具能够减少老师的讲解工作、克服地理教学中的难题、提高老师的课堂工作效率。如果老师能够创设教学情境,那么就能够有效激发学生的学习的探究欲望和兴趣,从而活跃课堂氛围。教具能够提高学生的情感体验,让学生更加直观、具体的了解相关地理知识,深化学生对知识的认知和记忆,还可以让学生更好地将当前知识和之前所学知识融合到一起。

二、教具的优势

地理知识的有些内容比较抽象,因此为学生学习地理这门课程增加了一些难度。老师通过一些教具可以灵活地将地理的内容展现出来。这样就会使学生对地理教材内容的印象和理解比较深刻,而且还能更直观地了解教材内容,同时有利于提高课堂的效率。

传统地理教学的方式比较枯燥无味,而且形式单一。这一特征就导致了学生学习地理的积极性不高。如果充分地利用教具并适当加以图片和视频的讲解,就可以将纯理论的文字和平面图所展示的内容生动形象地展现出来,从而引发学生学习地理的兴趣。

三、参与课堂实验,提高认知水平

在当前的教学制度下,教具已经成为高中地理教学中不可缺少的重要手段。一个好的教具可以激发学生的兴趣,突破教学难点,还可以丰富和完善教学资源。同时,它也为培养学生探索学习的能力以及解决疑难问题起到了重要的作用。现在的地理教学上在很大程度上都要依靠地图。在高中地理授课中,如果提高使用地图授课的次数,就能缓解学生学习地理的压力以及加深学生对知识的理解。为了优化教学的效果,可以参照课本进行课前实验,通过参与,学生和教师既可以提升动手

操作的能力,还能使他们产生浓厚的学习兴趣,便于理解课本内容。比如,在流水地貌的授课中,老师可以布置周末作业,利用方盒、沙土、自来水等工具演示流水地貌的形成过程,可以一边观察一边录制视频,带到课堂上共同分享成果。学生准备实验的整个过程中,教师应该提供必要的指导。比如说,可以在源头处插一面小旗,观察它的变化。老师利用这种方式,可以更好地调动学生的参与意识。

四、教学用具在地球运动教学中的应用

高中地理课程中的地球运动一节是教学的一个重点也是难点。新教材已将此节内容放至选择性必修一中,其中有一个知识点是地球自转和公转的同时引起的昼夜变化及黄赤交角。这个知识点即使充分利用课本中的图片和内容来学习和理解,对于学生来说也是比较困难。他们平时在解答这类问题时,也容易出现错误。针对这类问题,我们可以通过利用地理教具,将这部分内容呈现在课堂上。学生可以一边操作观察,一边学知识,可以收获较好的学习效果。比如,我们利用地球仪,展示地球的公转和自转,同时将灯泡放在地球公转轨道的中间位置,然后对地球仪进行观察,能够让学生清晰的感受到黄赤交角产生的变化。老师和学生共同参与,可以更好地调动学生的主动性。学生在经过亲身体会后也能够更加深刻的领会地理知识,对知识的理解也更加地深刻。

五、总结

教具对于地理教学而言具有重要的应用价值。高中地理老师要充分认识到地理教具的重要性,然后根据学生学习的需要以及教学的内容,合理设计教学方案、恰当的应用地理教具。利用教具提高教学质量和教学效率,同时帮助学生更好地把握、学习和运用地理知识。因此,老师应该正视教具的功能,如果能够合理使用教具,那么必然能够为生动有趣的地理课堂增添浓墨重彩的一笔,有助于培养学生的创新能力和思维能力。

参考文献

- [1]王奇.浅谈地理教具在初中地理教学中的意义及应用[J].才智,2015(32):88.
- [2]自制教具在高中地理教学中的应用.专注教育资讯,论文交流,2019;
- [3]罗贤会.浅谈地理教具在初中地理教学中的作用及运用.当代教育实践与教学研究,2019
- [4]王运永.自制教具在初中地理教学中的应用[J].教学实践与教学研究,2009.45-48.
- [5]唐敦浩.自制教具在地理课堂有效教学中的作用[J].教学园地,2010,(14):120-121.