

可以帮助学生能够更好地完成核心素养下的教学发展。

3. 教学内容要条理清晰

以往的教学模式中,老师们通常采用的教学模式是依据教学的内容来进行开展的,很多情况下老师对于小学数学的计算教学也没有一定的计划,也很容易将一些其他的教学内容与计算教学内容混合,这样就会给学生营造出一种混乱教学的错觉,对于学生计算能力的学习以及发展都是十分不利的,造成了小学数学计算能力教学水平处于一种较低的水平。因此,这就提醒老师在进行数学教学的过程中,要结合教学的实际情况,根据实际的教学内容制定出合适的教学计划,制定出明确的教学内容,规划好相关的教学目的,整节课要围绕教学的目的来进行,对于整体的学生学习情况老师要做到及时地了解,并进行定期的测试。对于学生学习习惯不好的情况,老师可以帮助学生找到正确的学习方式,并进行培养。在这样积极的氛围下,小学数学能力、教育教学水平以及学生的学习能力会有明显的提高^[1]。

二、在核心素养下对小学数学教学进行改革的相关策略

1、明确教学的内容

在进行小学数学教学内容的制定时,老师要首先对学生的整体学习情况以及学生的能力做出相应的规划以及了解,制定出合理的、条理清晰的教学内容,切不可出现混乱教学的情况。很多的小学数学老师对于学生的能力培养并不是十分地重视,在一些能力培养课堂上往往会出现和其他内容进行同时教学的情况,就会让学生抓不住课堂教学的重点,学生的能力也不会得到进一步的提升。所以,教师必须明确相关能力对学生数学思维发展和逻辑思维发展的重要性。结合学生的实际情况,逐步地增加学习的难度以及学习的深度,层层推进,促进学生数学能力的发展。

融合学习在小学语文教学中的实践探索

付雍

(樟树市经楼镇窑里小学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着新课改计划的实施,教育部对我国小学教学有了更高的要求,但传统的教学模式,只采用单一的教学方式,无法提高学生的学习效率。而融合教学方法,打破了学科之间的界限,让学生在学习各科知识的同时,还能将各科知识相互融合,培养学生的综合素养。本文主要对融合学习在小学语文教学的实践进行探讨,希望对我国小学语文教育者有一定的帮助。

[关键词]融合学习;小学语文;教学实践探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.231

传统的语文教学方法,将教师视作课堂的主体,以讲授的方式向学生灌输语文知识点,造成课堂氛围沉闷,这种教学方法,很难调动学生学习语文知识的积极性。因此,为了提高教学质量,教师可以采取融合教学的方法,活跃课堂上的氛围,提高学生对语文的兴趣。

一、融合学习的意义

1. 融合学习提升了学生解决问题的能力

采取融合学习的教学方法,能够让学生将所学的知识点相互融合,让学生在解决问题的时候能够更好更快的利用这些知识点。因此,教师在进行小学语文教学时,应当采取融合教学的方法,将不同学科的内容融合到语文教学中,使学生能够从多方面来思考问题,不会让学生局限在一个知识点上,而学生在接受教师传授的语文知识的同时,还学习到了其他学科的知识,扩展了自己的知识面。

融合教学从本质上来讲是进行跨学科学习,这种教学方法让学生在学语文知识的同时,对各个学科之间的联系也有了更深的了解。因而长期采取融合学习的教学方法,可以让学生融会贯通的使用语文知识,在面临问题的时候,可以利用自己储备的知识,有效的解决问题。因此,融合学习是有助于提高学生解决问题的能力,使学生能够更好地思考和发现问题的核心。

2. 融合学习丰富了小学生的课堂

教师在进行语文教学时,若采取融合学习的教学方法,会使教学内容更加丰富,课堂的可塑性也比较强。同时,学生在学习相应的内容时,可以提高学生的思维能力,让学生能够独立的思考问题并且解决问题。在融合教学环境下,学生不再受到教学的局限性,被动的接受教师灌输的知识,而是能够更快的适应相应教师的教学内容,进行更高效的学习。在进行融合教学时,教师不应该对学生的想法简单的判断对错,而是需要给学生足够的空间来学习相应的内容,让学生在一个开放的学习环境中,有效的提高学生的思维能力,同时让教师拥有更多的方式来丰富小学生的课堂。

3. 融合学习让学生学会了合作学习

教师在进行融合教学的时候,由于学生需要完成自己的学习任务,因此学生需要和其他学生一起学习和探索。在这个过程中,教师可以参与到学生的讨论当中,引导学生在合作当中主动的承担自己的学习任务,同时在进行合作探讨时,学生通过与同伴进行交流,能够从获得新的视角来解决问题,因此融合学习的教学方法,能够促使学生主动的进行合作,并提高学生的合作能力。

二、融合学习在小学语文教学中的实践

1. 融合信息技术实施教学

在进行小学语文融合教学时,教师可以将信息技术的内容融合到语文教学中。随着我国信息技术的高速发展,运动网络进行学习,是一种高效的学习方法,教师教学时可以引导学生在课后利用网络,学习语文知识。同时,教师在教学中,

展。

例如在学习人教版三年级数学上册第六章《多位数乘以一位数》时,老师要将重点内容进行标记,对于其中出现的乘法计算公式以及相关的技巧等要对学生展示,将教学的重点内容让学生多加练习,确保学生能够及时地将知识进行运用。

2、创新教学的模式

数学来源于生活,也实践于生活。因此,小学数学能力的培养可以帮助学生能够进行更好的生活。因此,小学数学老师可以将数学生活化,利用生活中的一些例子,将知识以及技巧进行传授,这样一来,可以将书本上的内容进行一定的生活化,也可以使学生在进行学习生活的过程中,能够自发地运用所学到的技能,实现核心素养下的数学的能力教学^[2]。

结语

小学数学对于学生逻辑思维能力以及思考问题的能力提升有一定的促进作用。在进行数学教学的过程中,老师要对教学的方式进行及时地更改,紧跟时代的潮流,将一些传统教学理念摒弃,汲取新的教学理念,不断地提升学生对数学的兴趣,激起学生的主观能动性和学习的积极性,让学生对问题进行不断地探索,确保学生可以全面的发展。

参考文献

[1] 覃丹平. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(011): 129.

[2] 苏伟铭. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J]. 读写算, 2020(23).

可以根据自己的教学内容,在网上搜集相关的材料,比如视频,图片,音频等,融合到语文教学当中,营造轻松的课堂氛围,提高学生的学习兴趣。例如,教师在讲授《桂林山水画》的教学中,教师可以先在课下搜集桂林的山水视频和图片,制作精美的ppt,并在课堂上利用信息技术向学生展示ppt和视频,让学生直观感受桂林的美景,能够更深层次的了解祖国的大好河山。同时,教师在给学生们播放图片或视频的时候,还可以配合视频中的内容,放出风、鸟叫声等,让学生能够身临其境。教师采用这种教学方式,可以使学生更好地理解课文的内容,同时也可以让学生了解到信息技术在语文教学中的融合使用。

2. 将学科知识融合到语文教学中

在进行融合教学的时候,教师不仅仅可以将课外的知识融合到语文教学当中,还可以将其他学科的知识有效的融合到语文教学中,这样的教学手段,让学生能够更好的了解各个学科之间的关联性,提高学生对知识点的认知能力,帮助学生实现知识的整合,让学生的综合能力能够得到有效的提升。

例如,在教学《月光曲》这一节课时,老师可以播放与文章同名的歌曲,让学生感受到音乐的美妙。在播放音乐的时候,教师同时可以进行教学,引导学生学习本文。这种教学方式,将音乐这门学科融合到语文教学中,提高了学生的学习兴趣,同时,让学生了解到语文知识与音乐知识的联系,让学生知道学科之间也是相互关联的,让学生了解到语文知识也包含这许多其他的内容,激发学生学语文知识的兴趣。

3. 在学科内实施融合学习

教师在进行小学语文教学时,不难发现小学生在进行阅读与写作时,常常无从下手,因此,教师在进行语文教学时应当注重培养学生的阅读与写作能力。因此,教师在进行阅读或写作教学的时候,可以将阅读与写作进行整合,让学生利用阅读所学的知识点应用到写作当中,从而提高学生的综合能力。比如教师在阅读课上,可以让学生记录优美的句子,为他们的写作打下坚实的基础。例如,在教学《美丽的小兴安岭》这一课时,教师可以让学生把课文中优美的描述进行摘录,同时在摘录的句子基础上进行修改,之后让学生模仿这篇文章的写作方法,描述一下去过的地方,这种将阅读与写作进行融合的教学方法,能够让学生轻松的解决阅读与写作两个难题,提高学生的语文素养。

三、总结

在小学语文教学中,教师不仅要注意学科之间融合的教学方法,还需要通过融合学习的方法让学生将课内和课外的知识融为一体。因此,采用这种融合教学方式,可以有效地提高学生对于知识的理解和运用,使学生能够通过自己来构建完整的知识结构,促进学生的发展,并提高学生的学习效果。

参考文献

[1] 贾卉. 融合学习在小学语文教学中的实践探索, 2020 .6.