

情境教学在小学语文教学中的实效性探析

刘东梅

(临县三交镇初级中学校 山西 临县 033200)

[摘要]在小学语文教学中,许多教师往往运用传统的“灌输”教育手段,这样使得学生学习的积极性大大下降,而且也让学生在课堂上的学习效率得到了限制,对于他们语文水平的提升非常不利。在新课改的实行之下,实施情境教学已经迫在眉睫。这种情境创设的教学方式,会为学生创设各种各样的情境,使学生在语文课堂的学习时能够融情于境,情境相融,将学生的学习体验得到显著的提升,激发学生的积极性,以此促进学生语文学习效率的提升,具有很高的应用价值。

[关键词]情境教学;小学语文教学;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.256

1 当前小学语文情境教学的现状

当前,小学阶段情境教学成为教师课堂教学中普遍采纳的教学方法。然而,情境教学的普遍性并不代表教师课堂教学模式的成熟度和高效课堂的保障,反之,小学阶段特别是小学语文课堂教学中情境教学的创设逐渐背离了情境教学的本质和素质教育价值取向,反而成为影响课堂教学质量的重要因素。一方面不少教师盲目模仿情境教学类优质课、名师课堂,使得课堂教学脱离教学实际,华而不实,课堂教学的有效性难以保障;另一方面部分教师在小学语文情境教学中望文生义,不断按照固定模式开展课堂教学,反而导致课堂教学质量不高,课堂教学的有效性明显缺失。总之,当前,小学语文情境教学中华而不实的课堂普遍存在,情境教学流于形式,教学质量难以提升,使得小学语文情境教学课堂的有效性成为当务之急。

2 情境教学在小学语文教学中的实效性发挥

2.1 图画类情境的有效创设和实际运用

所谓“图画”类情境,顾名思义,就是指在小学语文教学过程中,教师善于借助课文插图或者挂图、剪贴画、简笔画等,把语言文字具体化、形象化,再现课文情境的一种教学形式。在小学语文教学过程中,教师善于借助图画再现课文情境,有利于把教学内容具体化、形象化,在提高学趣、丰富感性的同时,不断培养学生的观察能力与思考能力,从中攫取“一图胜千言”的效果。如有教师执教《小小的船》第一课时,先后三次运用图画:一是刚开课,以蓝花纸为天,分别出示“圆月”和“新月”(以此导入课文);二是出示挂图并启发道:文中小朋友看着弯弯的月儿,为什么说像小船而不是像香蕉和镰刀呢?他想做什么?你们想不想坐上去呢?(重在激情);三是指着挂图说道:弯弯的月儿真的多像一条小船啊!看着想着,我们似乎也飞上蓝天,坐到月亮上去了……(激发联想)指导观察加启发性描述,慢慢激发了活跃情绪,让小学生在不知不觉地进入课文情境,教学效果非常明显。

2.2 问题类情境的有效创设和实际运用

教师在小学语文课堂上构建问题情境,能够帮助学生理清学习脉络,按照步骤进行学习。教师在教学中,根据课本知识的重点,来设计相应的问题。然后在教学过程中提出问题,引导学生进行讨论,让学生能够在讨论、思考过程中获得正确的答案。这个过程就是教师对学生思考的一种肯定。所以,构建相应的问题情境,能够让让学生更想要获得答案,进而调动学生的学习积极性。例如,在教学《拔苗助长》一文时,教师就可以在学前先设计问题:“农夫是利用什么样的方法来帮助农作物生长的?”在这样的引导下,学生就能够根据问题来进行阅读,还能够和同学们进行讨论,这不仅能够获得正确的知识,还能够营造一个良好的学习氛围,加深学生对语文知识的认识。除此之外,教师在开展情境教学时,应该设计矛盾情境,也就是让学生产生疑问,然后进行讨论。通过让学生互相讨论的方法,能够发现自身存在的问题,通过解决问题来不断完善自身的语文知识水平。在这过程中需要注意的就是,教师要结合学生自身的实际情况来开展,不能够将问题设计的过于复杂,要符合学生的认知,能够激发学生的讨论热情。

2.3 角色扮演类情境的有效创设和实际运用

小学语文学科的任务量并不重,但由于小学生的理解能力尚处于初步形成阶段,在这一年龄段不仅要对学生字词进行识记,还要不断训练自身的阅读理解能力,也会对学生造成不小的学习压力。为此,教师一定要通过角色扮演的方式创设趣味性情景,一方面提升学生学习的积极性和主动性,另一方面也能加强学生课堂上的学习印象,并以此帮助学生“消化”陌生的知识点。例如,在学习《乌鸦喝水》这一课时,教师可以带领学生们进行角色扮演,将学生分成若干小组,每组学生都选出代表扮演乌鸦和瓶子,从而开始表演活动。此外,教师还可以引导学生对课文内容进行创新,如拿吸管喝水等,这样不仅能让让学生融入更多的情感,还能活跃课堂氛围,对语文课堂教学效果具有一定的保障。

2.4 生活类情境的有效创设和实际运用

对于小学生而言,其生活世界通常是极丰富的,基于此,教师需立足于学生的角度对相关问题进行思考,并通过生活资源的充分运用,深化对学生的具体生活状态进行了解。数学教师只有充分了解到学生的实际生活,观察学生的实际生活,走进小学生的内心世界,了解其内心的真实想法,明确其性格和日常喜好等,才能有针对性地创设生活情境,使得学生在生活化情境和体验中,获得丰富的认知、良好的体验等,最终实现高质量的学习。因此,面对小学语文核心素养下的教学要求,语文教师可以把学生所熟悉的资源呈现于课堂中,并根据具体教学内容,吸引学生的学习注意力,从而使学生根据自身的生活直观的联系到语文抽象知识,从而实现高效学习。具体来说,在创设生活化教学情境的时候,不仅仅要对语文教材进行深度分析,精准把握教学目标,并在此基础上立足于小学生的实际生活场景设定教学情境。例如,在《雷锋叔叔,你在哪里?》这一课内容的学习中,教师就在教学的过程中,给学生创设了一个生活化的教学情境:以扶老奶奶过马路、帮妈妈倒垃圾等生活化的案例,将雷锋精神的概念蕴含其中,促使学生在特定的情境中,完成这一课程的有效学习。

3 结束语

随着我国教育事业的不断发展,教学情境的使用与研究也得到充分完善,而情境教学模式的引入,可以有效提高语文学科的教学效率,提升学生对于文学知识的理解及社会交流能力的养成,为此应合理重视其语文阅读的教学效果,利用各种有效的教学措施提升语文学科中情境教学的应用能力,并在使用的同时与实际相互联系,强化课堂活动,进一步开展合理的情境教学活动。

参考文献

- [1]石明春.基于情境教学法的小学语文高效课堂构建探究[J].学周刊,2019(35):98.
- [2]许燕.浅析小学语文课堂中情境教学的运用[J].科学大众(科学教育),2019(11):70.
- [3]王九玲.情境教学法在小学语文教学中存在的问题及其有效运用策略[J].华夏教师,2018(2):102.

聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践

张建龙

(临县三交镇武家沟寄宿制小学 山西 临县 033200)

[摘要]小学语文教师在新时期承担着增强小学生人文情感,提升其道德素养等多方面的教学职责,为了完成这样的语文教学任务,教师需加强对核心素养理念下教学模式的构建这方面的重视,并将其落实到课堂教学过程中,让小学生既可学习到应有的知识,又能掌握好应学的技能,并提升个人的语文素养。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.257

1 小学语文核心素养的内容

核心素养是指于特定时期,通过相应协助,使其展现自我、更好地融入社会、了解日常生活知识、能力等。在小学语文课堂中,核心素养主要包括对语文的语感,学习方法、学习习惯等,其中语感是指学生对客体即语文现象、语言文字的感知能力、领悟能力;学习方法是指学生以其自身行为、心理特征为主要前提的一系列学习活动;学习习惯是指学生在课堂学习中,形成一种良好的学习行为与心理倾向。核心素养可使学生对字词句篇进行良好积累,提升自身语言逻辑、语感能力,加强阅读能力、口语交际能力,使其养成正确的语文学习习惯。

2 聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践

2.1 利用多样化的教学手段,培养学生的语言表达能力

小学生具有年龄较小的特点,在小学语文的课堂学习过程中很难长时间集中

精力放于学习上。这使得小学语文教师在教学的过程中一旦没有用好教学方式便很容易导致学生在课堂上分心,无法集中自己的注意力,由此对小学语文课堂教学质量的提升带来了一定的困扰。因此,小学语文教师在对这一问题进行解决时,需要利用多样化的教学手段对其进行改善,充分地调动学生的学习积极性,将学生在课堂上的注意力转移到知识的学习上来。语言的表达是一个集中学生课堂学习注意力的好方法,不仅可以有效吸引学生对学习的兴趣,还可以激活学生的思维,使得学生参与到自主探究的学习行列中来。口语表达的训练对于教师而言是一种激励学生进行语言运用的方法,教师需要先对学生进行表达兴趣的培养,让学生愿意主动地开口,在学生进行语言表达的过程中教师可以对用词、语法等进行评价,还可以纠正学生的不良发音,提高学生的普通话标准。在学生进行语言表达的过程中教师还需要对学生进行素养的指导,让学生注重一些语言表达的礼仪,让学生学会倾

听,养成不中断他人说话的好习惯,同时培养学生语言表达的逻辑性,有效的培养学生的语言表达能力。与此同时,教师还需要注意将语言表达训练与教材内容相结合,对学生做出的语言表达进行支持与鼓励,增强学生在语言表达上的自信心,使得学生勇于发表自己的观点,勇于与他人进行交流,为学生语言表达能力的提高带来帮助。

2.2利用问题式教学,增强学生的思维能力

小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期,生活的经历不多,对人生的道理认知也不全面,在遇到问题时总喜欢问几个为什么,这正是他们探索世界和了解世界的起步,为此,语文教师可以在教学中对学生进行一定的提问,引起学生的课堂注意,也能激发学生的课堂思维,为学生综合素质的发展打下基础。例如,在讲授《狼牙山五壮士》时,教师可以合理针对课本教材中的知识点进行相关提问:狼牙山五壮士的故事你们听说过吗?你们知道五壮士在狼牙山上是怎样同敌人作战的吗?为什么五壮士用尽最后一颗手榴弹时,面对凶狠的敌人,脸上却露出胜利的喜悦呢?然后,教师可以对班级中的学生进行抽查。在学生回答的过程中,他们的见解可能存在较多的分歧,教师不要打压学生,而是用理解的态度对待学生,并耐心给予学生指导和点拨。学生的主体地位得到体现,对课堂主题的把握也更深刻。

2.3健全评价体系,提升学生审美能力

教学评价是教学工作的重要组成部分,对提升教学效果、提高语文教学水平具有重要的应用意义。因此,教师应关注教学评价在语文教学中的价值,要善于利用先进的教学手段,完善具体的评价内容。在语文教学中,核心素养教育具有较高的应用价值,对学生的全面发展具有积极的促进作用。在日常的教学活动中,教师应注重利用科学有效的教学方法和先进的教学手段,着重培养学生的审美能力和良好的人生观、价值观。情感教育是审美观念形成的基础。教师应关注学生的情感培养,注重核心素养与情感教育之间的有效联系,在此基础上,完善小学语文教学评价体系。以核心素养为指标的评价体系更加关注学生的个性发展。因此,教师应注重对学生价值观念的培养,以促进小学语文教学工作的合理开展。在小学语文教学中,教师应让学生发挥主要作用,关注学生的核心主体地位,以此落实新教育理念。例如,在教学《日月潭》一课时,教师应利用有效的评价方式,对学生进行

核心素养培养,促使学生明确语文课本中的教学体系和重要内容,进而形成有效的语文教学方案。语文核心素养综合体现在学生的技术能力和审美观念上。因此,教师需要利用完善的评价体系对相关的教学目标进行评估,以促进学生核心素养的形成。

2.4开展文化活动,促进文化传承

中华民族有着深厚的文化传统,文化传承源远流长。语文核心素养的重要组成部分就包括“了解和传承文化”。就小学生而言,就是要小学生了解传统文化的来源,培养他们传承文化的能力与素质。如何提升小学生的文化传承能力,实践教学法是一个比较常用的方法。实践教学法,指教师在具体教学中采用综合实践活动,推动学生现场学,以综合实践活动促使学生各方面素质协调发展。如在进行一年级下册《端午粽》一课的学习中,教师可以借助传统节日端午节进行现场授课,通过“在场”的教学,既可以提升学习效果,又能让学生通过亲身体验,习得中华传统文化的传承品质。在传统节日的学习及国粹的学习中,都可以运用这一教学法,如书法展、国画展、京剧学习等。

3 结束语

总的来说,新课标背景下,培养学生的核心素养已经成为教师教学的重中之重。教师在开展小学阶段语文学科的教学活动时,应基于核心素养,促使学生进行全面发展。教师在开展教学活动时,应充分尊重学生的课堂主体地位,依据改革大纲,明确教学目标,使学生更加积极地加入语文知识的研究中,发展自身的主体思维,独立思考和自主学习,增强口语的表达能力,进行全面发展。

参考文献

- [1]陈春梅.核心素养导向下的小学语文课堂教学[J].素质拓展,2018(5):66.
- [2]季恒山.浅谈新时期语文教学核心素养的培养[J].汉字文化,2019(20):113-115.
- [3]李翠敏.基于核心素养培养的小学语文语言文字教学有效拓展策略[J].科教文汇(下旬刊),2018(7):101-102.

关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨

魏丽红

(丰城市秀市镇中心小学 江西 丰城 331119)

[摘要]数学学科中有抽象的数学知识、严谨的逻辑关系,给小学生学习数学知识造成难度。现代教育行业把思维导图应用于课堂教学中,以此提升数学教学的效率。思维导图自身具备逻辑特点,可以将数学知识点进行有效连接,为教师开展小学数学教学工作带来很大的便利。本文分析思维导图应用于小学数学教学的优势,提出应用思维导图的策略,提升数学课堂的质量。

[关键词]小学数学;思维导图;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.258

引言

思维导图是一种能为学生提供可视化的直观教具,应用思维导图进行教学,能改善学生被动学习这一问题,使学生自主选择自己喜欢的项目,充分激发其学习数学学科的兴趣,满足每位学生的个性化学习需求,进而促进其更好地学习,提升课堂教学的效率。

一、思维导图应用于小学数学教学的优势

(一)帮助学生更清晰地理解数学知识

小学数学知识中,抽象概念、数学公式和计算形式比较多,学生的数学基础不充足,理解能力不太高,其在学习数学知识时难免会显得比较吃力,而且学生也不能深入地理解知识点。思维导图的优势在于其清晰明了,以图文结合的形式将知识点呈现给学生,清晰地表达数学知识中的逻辑关系,降低学生理解数学知识点的难度,便于学生们更好地理解数学中的抽象内容。

(二)调动小学生学习数学的积极性

目前小学生学习数学学科的积极性不高,学生在学习数学学科时没有良好的学习方法。教师在教学中存在教学方式单一化的问题,再加上数学知识具有乏味性,都影响着学生学习的兴趣。将思维导图这种新型的教学形式与数学课堂相结合,可以为学生呈现不一样的学习形式,在课堂上带领学生发现数学的有趣之处,调动其学习数学知识的积极性,促进数学课堂的教学效果。

(三)构建高效的数学课堂环境

一般教师采用传统的教学形式,使课堂氛围不够活跃,影响学生主观能动性的发挥。教师应用思维导图这种更具现代化的教学形式,能打造更为活跃的课堂环境,为学生创建更轻松的学习氛围,这样也能让其养成良好的数学学习习惯。同时,思维导图可以突出数学知识中的重难点,帮助学生拥有稳固的数学基础,提升继续小学数学的教学质量。

二、小学数学应用思维导图的策略

(一)改善传统教学模式

受到传统教学模式的影响,教师的教学模式比较死板的,一味地进行灌输式教学。这种教学模式对小学生的发育而言,是十分不利的,因此教师需要对自身的教学模式进行改革。数学教学工作中,最重要的是对学生良好的逻辑思维能力的培养,这时仅仅是采用“填鸭式”的传统教学模式,不光会导致学生学习积极性的衰退,还不利于学生养成主动思考数学知识的良好学习习惯。教师引导学生绘制思维导图,可以对上课讲解的内容进行清晰地划分,让师生心中都有一个清晰的知识脉络。在课堂上应用思维导图,可以激发学生的学习兴趣,使学生脱离死板的学习方式,在思想上变得更加灵活。教师还可以鼓励学生自己绘制思维导图,让其拥有清晰的数学思维,熟练地应用知识点。

(二)突破教学重难点

数学是一门具有抽象性和逻辑性的科目,其中有很多的知识是晦涩难懂的,

因为小学生没有很好的数学思维和数学学习方法,学生在学习数学学科时,比较吃力,这时如果教师一味地采取讲解教学方法,只会增加数学的枯燥感,降低学生的学习兴趣。因此教师需要应用思维导图,将教学中的难以理解或者容易混淆的知识点罗列出来,通过图文并茂的形式,让学生直观地看到数学难题,而且这种教学形式也能增强学生对重难点的记忆,加深其理解能力。

比如教师在教授几何图形的时候,等腰三角形、等边三角形和钝角三角形这三者就是很容易混淆的概念,教师从这三者各自的特点出发,为学生绘制出完整的思维导图,让学生在对比的学习方法中,掌握相关的知识。在教学的过程中,教师还可以将其其他三角形的图形特点融合在一起,丰富学生的知识层面,也让学生在对比和思考中掌握更多有关三角形的知识。

(三)帮助知识的整理和复习

教师可以引导学生应用思维导图,对数学知识进行整理,也可以用来进行课前预习与课后复习工作。小学数学教学比较注重知识与实际的紧密联系,提高学生对数学学科的整体认识。通过应用思维导图,帮助学生将分散的、凌乱的数学知识点整合在一起,构成一个逻辑清晰的知识体系,引领学生从易到难地学习,逐步攻克难题。数学学科的知识点比较杂乱,每一个单元都包含很多小的知识点,这些知识容易被学生忽略。教师要及时地引导学生对知识进行归纳总结和整理,帮助其自己的大脑中建立一个相关知识的体系。这样学生在课下复习时,可以根据自己整理的数学笔记,有规划地复习,而且一些小的知识点也不容易被忽略,从而形成学生自己的知识体系,也能顺利地查漏补缺,提高学习效率。

比如教师在教授《年、月、日》这一课时,可以引导学生在课前进行预习,在生活中查找资料,并进行整理。在上课时,教师可以利用思维导图进行讲课,围绕“年、月、日”的主题展开,使学生对闰年、平年、大小月等概念有所认知,并掌握基本的判断方法。在课后学生进行整理的时候,也可以应用思维导图,将所有知识点清晰地罗列出来,构建出本节课的知识体系。

结语

综上所述,思维导图在小学数学教学中的应用价值是非常高的,教师要创新教学模式,应用思维导图,为学生营造良好的课堂氛围,也帮助学生攻克数学中的重难点。在教学过程中,教师可以帮助学生实现自我提升和自我完善,全面提高学生的数学水平。

参考文献

- [1]王志文.关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨[J].课程教育研究,2020(06):131-132.
- [2]杨小亚.浅谈思维导图在小学数学教学中的有效应用[J].科学咨询(教育科研),2019(10):166.
- [3]张丽华.小学数学教学中思维导图的有效应用研究[J].小学生(中旬刊),2019(02):3.