

点或重点来进行提问,更有效的让学生对于知识有所掌握。

2. 层层深入,加大提问难度

在传统的教学过程中,教师提出来的问题可能仅仅针对某一个知识点,所以学生在回答完之后,教师继续讲解自己的知识,学生对于后面的知识连贯性比较差。如果教师能够从难易程度上分层进行提问,那么学生会更好地对问题进行思考,加深学生对知识之间的联系,让学生可以更好的去掌握知识。尤其是有一些难点和重点问题,教师要能够层层递进。如果一下就提出比较深奥的问题,学生可能不知所措,如果提出的问题特别肤浅,学生对于后续的知识理解也会不到位,都不利于学生掌握知识点,要能够让学生形成一种思维联系,层层提问。

比如说,在学习三角形的种类这部分内容的时候,如果教师只提问三角形的类型有哪些,学生会轻易回答出来,不用学生思考的问题很难让学生的探索欲望被激发出来,起到的效果也是不明显的。而如果教师借助图片展示的方式,给出学生一些不同类型的图片让学生进行划分,这时候,学生首先会先思考三角形的分类有哪些,各自有哪些的特点,这样使学生通过思考来进行学习,会让课堂效果更加活跃,学生对于知识掌握的也更清晰牢固。

3. 找准提问时机,增加提问效率

教师提问,不是在任何时候都可以进行的,而是应该要找准提问的时机,这样会让提问更加有效果,能够增强学生的记忆,而且可以让学生对于知识点有更深刻的思考,要能够找到提出问题的切入点。通常教师可以从几处来出发:首先,在课堂开始之前对学生进行提问,这样学生的注意力就会被集中起来,更深入的去听教师在这节课讲述的内容。其次就是在知识点的关键处来进行提问,当某一个知识

点提问到讲到最重要的时候,教师应该要提出问题,让学生进行深入的思考,这样会让学习记忆更加牢固。再次就是在知识易混处再进行提问,很多知识点是相互联系的,而且很容易被学生记混,如果教师在讲到易混知识点的时候,对学生提问,让学生进行区分,学生就可以记忆的更加清楚。最后就是在知识衔接处进行提问,很多知识点其实都是具有先后关系的,联系是十分紧密的,在讲解新知识之前,借助一些旧的知识来进行衔接和提问,会让学生的积极性被调动起来,更好地融入课堂中去。

四、结语

课堂提问其实是一门学问,它不仅关心的是学生掌握知识的情况,还关系到教师讲课的课堂效率,所以是值得教师去探索的。尤其是对于数学学科来讲更是如此,更需要学生养成数学思维,加深对数学学习的兴趣,才可以更好地把数学学好。加深课堂提问的效率,能够让整个课堂氛围变得活跃起来,会让学生有更多自主思考的时间,建立一个更加高效的课堂,增加学生对学习的兴趣,提高数学素养。

参考文献

- [1]王建敏.谈谈小学数学课堂教学语言艺术[J].成功(教育).2010(10)
- [2]韩晓丰,杨春英.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究[J].数学学习与研究.2019(04)
- [3]李春丽.寓教于乐,实现生动有趣小学数学课堂的构建[J].新课程(小学).2015(05)

善用互动导学,构建小学数学高效课堂

苏晓燕

(山东省泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

[摘要]小学数学,是小学教育中的主要组成部分之一,其对学生更高阶段的数学学习也起着基础的作用。但与此同时,由于处于小学阶段的学生未能更好地激发起对数学学习的积极性,加之小学生的学习思维还未能正式建立,因此导致了小学数学的课程教学效果欠佳,教学质量亟待提升。因此,积极引进导学教学模式,积极利用信息化的发展优势,将小学数学与导学课程相结合,不仅有利于提升小学生对于数学学习的积极性,还在很大程度上增加了教学的方式,让小学数学教学的质量与效果都能呈同比增长的态势。

[关键词]导学模式;小学数学教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.171

一、构建小学数学高效课堂的教学意义分析

就目前来说,基于我国教育事业的不断改革发展,传统的小学教学方法已经不能满足于学生的学习需求。因此,为了更好地保障小学数学的教学质量,积极实现小学数学教学资源的优化整合,在教学和学生们学习过程中,教师必须改变传统的教育方式,积极引进先进教学技术,最终提高数学课堂的教学质量。与此同时,要改变传统的教学方法,就必须在各个方面进行创新,从根本上激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,提高课堂教学质量。最后,优化小学数学课堂,创建高效的小学数学课堂,不仅是提高了学生对数学的兴趣重要途径,也是帮助学生们建立数学思维与自我思维能力的重要手段,更是提高数学教学效率,提升学生数学成绩的重要举措。

二、现阶段小学数学课堂教学中存在的问题

(一) 教学过程没有以学生为主体

现代教育的主要目标便是将知识以更好的方式、更轻松的课堂传递给给学生,但其教学过程中的一些问题往往被忽视。现阶段,我国小学数学的整个教学过程是既定不变的,且教学的内容过于呆板,学生们对于数学学习也提不起精神。但是,老师作为学生只是掌握的传递者与引路人,应该在教学中以学生为主体,针对学生的不同特点制定不同的教学任务。

(二) 教师缺乏对教学理念的正确认识

就目前来说,我国小学数学教学的实际情况也在很大程度上反映了小学的教学质量。由于一些数学教师在进行数学知识的传递时,没有见先进的教学理念加入教学计划中,加之不能够开展行之有效的数学课堂创新实践,甚至有些老师对于教科书的一些内容没有充分理解。因此导致在为学授课时,由于整体教学质量较低,教学计划尚待完善,解决教学问题的可能性较小,无法及时应用先进理念与教学模式,最终导致传统小学教学过程的问题一直存在,无法解决,教学效果无法提升。

三、互动导学在小学数学高效课堂中的应用

(一) 导学教学模式的内涵

从字面意义来看,“导学”一词的应用,既注重引导,也注重学习。将其引入小学阶段的数学教学中,不仅实现了对重点数学学习目标、重难点知识以及问题设置、应用反馈、学习反思等多方面内容的集合,还从根本上实现了对学生自主学习数学的引导^[1]。具体来说,导学教学模式的应用,其主要是学生在数学老师的引导下,进行自主的数学学习。在课堂中,数学老师可以通过设置数学问题情景,从而激发学生对该数学问题的自主学习欲望,并以此来帮助学生产生更多的联想,积极运用曾经学过的数学知识来解决现在的数学问题,最终达到自主学习,自主观察与自主思考的目的。

(二) 导学教学模式的应用

1、重视新课的导入

首先来说,导学模式的应用可以在新课导入时出现。具体来说,由于数学知识具有一定的逻辑性,因此,一些学生都反映出在学习数学时具有一定的困难。为此,数学老师可以在下一节新课的开设前对学生数学情景的导入,进而让学生对下一节课的数学内容有了初步的了解。对于数学情景的导入方法,其主要需要根据新课的内容、教材的标准以及特点、学生的学习接收情况以及教学条件等其他方面进行选择,其主要可以涵盖为故事导入、实验导入、活动导入以及综合导入等。

2、引导学生探究新的知识点

对于数学学科来说,其知识点之间具有一定的联系性,因此导学教学模式的应用,不仅注重老师对学生的引导,还包括实现导学之间的相互联系。举例来说,在进行“圆的认识”章节的学习时,老师可以让学生亲自来动手操作,从而更好的了解圆、认识圆^[2]。与此同时,对于动手操作的方法也可以提供多种方式进行,从而使得学生在动手操作的过程中更加顺利。

3、展示反馈点,点拨要点

为了更好的掌握学生的学习情况,老师可以通过在学生预习后布置练习的方式,从而及时发现学生对新课内容掌握方面存在的漏洞,并在对这一先内容进行着重讲解。与此同时,导学模式的应用更加注重对数学内容的精讲,其主要对学生还未掌握的部分进行讲解,从而提升数学教学的效率,提高数学课堂的教学水平。

4、自我检测,巩固新知

在导学教学模式中,除了要注重老师对学生的自主性引导,还要注重对学生的自我检测。在这一过程中,数学老师要主动的对学生进行引导,帮助学生从现实情景中认识数学与理解数学,并将其为我所用。另外,如上文所述,数学知识之间都存在一定的关联性。因此,在学习到后面的数学知识时,老师可以着重对之前的数学知识进行重复提及,最终帮助学生建立不同知识点之间的关联,实现数学思维的建立,从而在数学学习中更好的应用数学。

总而言之,导学教学模式作为一种新兴的教学模式,其在数学课堂中的应用效果与影响也是有目共睹的。与此同时,基于新课改的教育背景,积极地应用导学教学模式,不仅帮助学生有针对性的学习了数学知识,建立了数学思维,还在一定程度上打破了传统的教学模式,将课堂换给了学生,让学生在课堂中更好地表现自己,表达自己,最终在提高数学成绩的同时,也提高了自己的独立思考能力与动手操作能力。

参考文献

- [1]黄晓霞.以计划为先导以学生为核心以效率为追求——论“四步导学”模式在小学中年级数学教学中的妙用[J].华夏教师,2018(6):44-45.
- [2]修焕然.以图导教以图导学——浅谈思维导图在小学数学教学中的尝试[J].西藏教育,2018(10):23-25.