

信息技术环境下中职数学教学改革研究与实践

郝文慧

(山西省长治市屯留区职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要]现阶段,信息技术的发展为中职数学教学提供了优质平台,不仅夯实了学生基础知识,同时,提高了学生的综合能力。基于此,本文将针对信息技术环境下中职数学教学改革研究与实践进行分析。

[关键词]信息技术;中职数学教学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.776

1 中职数学教学现状分析

1.1 数学软件的普及性不强、研发投入少

数学教材所引入的信息技术依赖于电脑,而电脑不便携;同时,需要在电脑里安装一些相应的软件,但电脑的配置不一定满足要求;另外,我们也不可能给师生个人均配置电脑,因此,很多数学软件的普及性不强。

在数学课件与资源的研究与投入方面,我们做得很不够。我们常常责怪游戏对学生的不良影响,但却忽略了游戏也是一种学习;而游戏制作者高技术 with 高技巧的精心设计,远非我们教学课件制作者所能及;再看数学资源库,适用性有限或受限于费用,这是很多老师苦恼的。

1.2 教材电子化、网络化与碎片学习

在数学教学中是否使用课件,会严重影响教学的量与质;而教师在备课时,往往要花费大量的精力与时间制作课件,教师的再创造和关注学生碎片学习的注意力因此受到减弱。同时,我们看到学生课余时间学习与娱乐的时间,有不少的被游戏所占据。所以,教材电子化、网络化是信息技术环境下的必然,但要较好实现却又困难很大。

2 信息技术对中职数学教学的影响

对于当前中职院校的数学教学来说,存在种种因素影响着教学的整体效果,其中既涉及学生对中职数学教学的错误看法和态度,也包括教师在课堂教学过程中一些不恰当的教学理念和方式、手段。这些问题使中职数学教学的效率和效果受到了严重的限制,也使教学改革迫在眉睫。而在信息技术的新环境新背景下,中职数学教学改革也应该结合信息技术来实现教学课堂的不断创新。实际上,信息技术的发展对于社会发展的影响最明显的一点,就是加快了信息流通的速度,同时也使得信息总量迅速增加。在教学领域也是这样,信息技术的发展使数字化的教学资源迅速增加,成为开展教学的重要工具之一。数字化的教学资源在数学教学中的应用不仅能使抽象的理论知识内容更加易于理解,而且使学生对于课堂教学过程的回顾更加便利,为学生的课后复习、自主学习提供了很大的帮助。

3 信息技术环境下中职数学教学改革的策略

3.1 借助网络教学资源开展探究模式课堂

中职数学的教学改革应该先从理念出发,将被动课堂转为主动学习,利用好网络上的教学资源来开展自主探究式的数学教学。具体来说,这种自主探究式的课堂就是要求教师根据教材的单元内容进行整合,将其中的核心知识点作为探究的主题或者是将知识内容与现实生活中的实际应用场景结合,将背景问题的解决作为主要的探究方向。教师需要将知识内容按照其逻辑结构整理成知识体系,以教学任务或者是活动的形式逐步对学生展现,同时需要搭配每一个知识点的核心内容来选择如微课等数字化的教学视频资源。其他的学习探究活动,则由学生以个人或者小组的形式来独立完成,根据教材内容与网络教学资源来完成知识内容的探究学习和知识框架的补充。借助这样的自主探究课堂,教师既可以使中职学生转变对数学学习的态度和看法,帮助其养成主动学习的习惯,并且强化其数学学习的能力,同时也可以使学生的逻辑思维、合作意识等得以培养和锻炼,从而实现中职学生的全面发展和成长,为之后的职业生活奠定基础,提供帮助。

3.2 借助网络多媒体进行情景化案例教学

结合中职教学的课程设置特点和核心的教学理念,教师组织情景化教学也要有所转变和创新,其中最主要的就是关于情景创设的这一部分。因为职业教育最主要的目的是强化学生相应的职业技能,并且通过教学的过程来实现学生综合素质的提高,进而使学生能够更好地适应社会和工作生活,实现更好的职业发展,所以教师在创设数学学科的教学情景时就可以适当地结合学生的职业教育内容,将职业教育的相关问题和场景作为情景创设的核心,将数学知识的内容与职业教育的内容进行有机结合。通过这样的情境教学一方面可以强化学生利用数学知识解决实际问题的能力,实现对学生数学学习能力和实践应用能力的强化和提高;另一方面,这种与职业教育内容相结合的情景教学也能使学生尽早地了解和熟悉职业环境,为学生未来的职业生活奠定基础,养成学生利用知识和技能解决职业问题的习惯,帮助学生实现未来在职业方向上的更好发展。

3.3 借助网络移动设备实现课后自主学习

一方面,教师本身在完成教学之后难以完全相同地复述教学过程,难免在复习的过程中有所缺漏,如果缺漏正是学生自身存疑的部分,那么势必会影响学生的复习成果。另一方面,这样的复习过程太过于依赖教师,给教师增加负担的同时也无法照顾到所有学生的情况。而借助于信息技术设备,尤其是移动网络设备来开展课后复习,使学生能最大可能地摆脱对教师的依赖和教学地点、学习时间的限制,实现更高效的课后自主学习。具体来说,教师利用网络移动设备开展课后自主学习,实际上也是依托数字化教学资源来进行的。学生在复习的过程中可以在移动设备上接受教师的课堂教学课件,根据其中的简单教学网络来进行课堂知识的回顾,在回顾的过程中发现自己的不足和问题。之后学生就可以结合这些不足和问题进行针对性的复习,通过观看教师的课堂教学视频或者是微课视频来进行重复学习,以解决自己学习过程中存在的问题。对实在不理解的部分,学生也可以通过网络通信工具来与教师进行交流沟通,以实现及时的指导和解答。通过这种课后复习既可以逐步减少学生对教师的依赖,让学生习惯于并且学会自主学习、自主复习,同时也可以让学生的复习不受教师时间以及学习地点的限制,利用移动设备可以随时随地地观看视频和学习,提高学生复习的效率。所以利用网络移动设备来开展复习既能够提高高效率,也能够追求更好的复习效果。

结束语

综上所述,教师在教学改革的过程中要重点关注学科教学的发展创新,尤其是数学科学这一重点,更是需要教师充分利用信息技术的数字化教学资源与教学工具来探究教学改革的方向途径,以实现数学课堂教学效率和效果的进一步提升。

参考文献

- [1]郝中校,周近人,郝茹.现代信息技术在高职数学教学改革中的应用[J].科技风,2019(35):136-140.
- [2]孙梦蛟.信息技术在高职数学教学中的应用[J].数学大世界(中旬版),2019(12):143-145.
- [3]张培娜.项目教学法在中职数学教学中的实践与研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.

中职会计实训教学常见问题及策略

李睿

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

[摘要]随着我国经济的持续发展,多数中职院校都加大了会计课程的教学力度,但是会计实训效果差强人意,多数中职学生在实训中都遇到了各种各样的问题,因此,要求中职院校尽快找到解决实训问题的对策,以提高教学效果,使学生掌握会计专业的各项技能和知识,更好服务于社会,为促进我国经济的发展奠定基础。因此,文章重点对中职会计实训教学中存在的问题进行了分析,并提出了相应对策,以供参考。

[关键词]中职;会计;实训;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.777

1 中职会计实训教学中常见问题分析

1.1 实训课程与实际脱节,实训资料滞后

现阶段,多数中职院校都开设了会计专业,在实训课程设置方面,存在实训课程与岗位需求不相符的问题,实训课程设置的课时相对较少,学生对实训内容的了解不全面,资料内容相对滞后,课程资料的更新速度跟不上时代发展步伐。一般,中职院校在实训资料方面,将重点放在财务处理程序上,供学习的资料较少,主要将核算作为重点教学内容,而忽略了审核监督方面的内容。在实训资料编制方面,多数编制教师未深入了解新会计准则,导致编制的实训资料内容较为陈旧,实训题

目多为工业企业,在实训课程设置方面,一般要求学生从头到尾做一套帐,未将相关税务条例、法规考虑在内,且未重视各岗位间的联系和工作程序,导致学生在实训中无法真正了解并领略实际操作流程,最终出现学生实际工作能力不足的现象。

1.2 中职院校师资水平不高,缺乏实践经验

目前,许多中职学校的会计教师都是在毕业后,直接进入教学岗位,由于他们不具备较强的实践经验,导致在后期实训教学中,无法达到理想效果;其次,由于中职院校的教学任务繁重,经费不足,使教师无法深入企业进行实操学习,以至于在实训教学中,所教的内容与实际需求背道而驰,无法切实提高实训教学效

果和学生的实操能力。

1.3 实训教学环境与企业工作环境存在较大差异

现阶段,多数中职院校在会计实训教学方面,存在硬件设施不足的问题,无法满足实训所需。虽然,在教育体系改革的背景下,多数中职院校加大了对会计实训课程的教学力度,且追加了会计实训方面的资金投入,逐步在完善实训教学条件,但与实际仍然存在非常大的差距。主要表现在以下方面:(1)学校内部的实训资料与企业会计资料不相符,实训教材资料非常单一,实训课仍沿用手工上账的实训模式,而现在企业基本上都是通过会计软件进行做账;(2)在实际工作中,由于每个公司的规模和业务量不同,对财务部门的岗位设置也存在较大差异,且财务部门人员在实际工作中,会和税务、银行等企业往来业务较多。而现阶段,多数中职院校在实训课程方面,多数没有设置和开展岗位模拟实训,基本都是通过个人练习实训的方式,且侧重点在会计核算方面,很少开展与其他单位有业务联系的实训课程,未重视会计监督实训等教学,导致学生无法认识了解会计各岗位工作的具体分工,从而导致会计实训教学工作的质量和效率停滞不前;因此,当学生步入社会后,走向自己的岗位,无法在短时间内适应会计实务工作,多数学生在参加工作后,还需要在老会计人员的带领下,学习会计实操。

2. 提高中职会计实训教学效果策略

2.1 对实训教材进行完善,构建科学的实训课程体系

中职院校在设置会计实训课程时,应将社会实践与生产劳动相结合,充分突出其应用性和实用性,并将其与相关专业资格要求结合在一起。在会计专业技能课程教学方面,应结合培养目标、学生的学习特点和教学内容等,科学选择相应的教学方法,教学方法需灵活多样。同时,应根据最新会计准则、法律法规以及每个学校合作企业的实际情况,对实训教材进行更新。此外,学校应合理设置实训课程的课时和时间,经常化、多样化实训课程,采取分层实训教学的方法,提高学生的实践操作能力。教师在教学过程中,可以先以章节为单位,组织学生进行单项模拟实训,然后将一门课程作为一个单位,对学生进行阶段性模拟实训,最后在学生学习完大多数理论课程后,组织一次综合模拟实训,待上面三个环节工作完成后,在组织学生进行计算机实操,在计算机上实操时,学生可以参考手工操作完成的相关资料,然后通过计算机中的会计财务软件再次进行实操演练,完成凭证录入、账簿数据的生成和打印会计报表等电算化工作,让学生真正掌握会计实操技能,为以后参加工作奠定基础。

2.2 提高教师实训教学能力

在中职会计实训教学中,师资力量是关键,只有教师具备较强的实训能力,才

能提高实训教学效果,因此,中职院校需从这方面入手,培养一批综合能力较强的实训教师,加大师资培训经费的投入,为教师创造实习条件,让教师真正接触会计工作,开阔教学思路,增加实践技能,从而更好在校内开展实训活动,把教师培养成综合性人才,不仅具备较强的理论知识,而且具备丰富的实践经验;另外,学校还可以聘请一些实践能力丰富的会计专家,定期组织教师进行培训,从而使教师学习到更多的教学方法和实践技能,丰富实训课程的内容,从而提高实训教学效果。

2.3 创设以就业为导向的仿真实训教学环境

中职院校应按照就业为导向的职业教育要求,将实训教学情境与工作场景相融合。因此,要求中职院校应结合会计行业的就业特点和就业岗位场景,构建财务模拟实训场所,按照企业的岗位设置,设置出纳、成本会计、纳税会计等会计工作岗位,从而使学生在模拟实训过程中,真正了解每个岗位之间的联系,为学生更好的就业奠定基础。

2.4 构建符合实训教学的考核方案

在中职会计实训教学考评制度方面,学校应构建与企业评价相符的考核评价方案。在判定考评结果时,应将学生的实训态度、出勤率、课堂表现、作业完成率、实训成果等考虑在内,评估出学生的真实实训成绩。

2.5 加强校企合作办学,提高学生实习效果

学校需要通过积极主动与相关企业沟通联系,与其达成共识,建立顶岗实习基地。若学校能够与一些代理记账单位达成合作更好,这也是学生最佳的实习基地。由于代理记账单位涉及的业务项目多,覆盖各个行业,完全符合中职会计学生实训的要求。同时,中职学校还可以安排教师到企业内部,监督学生的实习工作,从而保证实训效果,切实提高学生的实操能力,更好服务于社会。

结束语

随着教育体系的改革发展,多数中职院校都加大了中职会计实训教学力度,但仍存在许多待解决的问题,影响会计实训教学效果和质量,因此,要求中职院校必须结合自身实际情况,对会计实训教学中存在的问题进行解决,落实实训教学工作,保障会计实训教学质量。

参考文献

- [1] 郝宇, 会计培训中存在的问题及对策研究[J]. 科技与创新, 2014(23): 128-130
- [2] 高哲, 中等职业院校会计培训的问题与对策分析[J], 哈尔滨职业技术学院学报, 2013(3): 92-93

中职会计专业实训教学之我见

余绍珍

(广东省信宜市职业技术学校 广东 信宜 525300)

[摘要]在中职院校中,会计专业是应用型很强的一个专业,实践性非常突出,旨在培养技能型人才。在会计专业授课过程中,理论知识学习非常重要,是学习技能的前提,为实训教学奠定了基础。学生既要掌握会计理论,学会处理问题的相关方式方法,也要注重提高自身的操作水平。实训教学是学生深化会计理论、掌握操作方法的重要路径,为学生适应未来岗位需求提供了锻炼的机会。鉴于此,本文对中职会计专业实训教学的开展策略进行了探索。

[关键词] 中职会计专业; 实训教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.778

会计这门课程在会计专业中占有相当重要的地位,学生只有通过对会计这门课的学习和掌握,才能对会计的基本理论与方法有所了解,从而掌握会计专业的核心能力。目前会计在中职学校的主要教学模式,是以课本上的内容为中心,开展理论教学,忽视了学生的动手操作能力。这样,学生只是被动地接受了教师传授的知识,在考试中拿到了高分,但缺乏会计的实际应用能力和实操操作能力,而在进入职场后面对实际应用却一脸茫然。因此,会计教学模式的改革已经迫在眉睫。

一、会计实训在中职财会教学中的重要性

1、会计实训可以突出中职财会教学“以人为本”的理念

中职院校的人才培养职能是为社会培育适应新时代、专业水平过硬、实践能力强的高素质人才。分析现阶段中职院校的财会专业教学,部分教师在教授会计相关知识的过程中,以理论教学为主,学生在课堂学习过程中难以将理论知识与生活实际中的应用联系起来,学生的动手实践能力有较大的欠缺。随着国家新课程改革的不断推进,当今时代,中职财会专业教师在教学过程中,应当提高对会计实训教学的重视程度,让学生在自主探究学习的过程中,利用互联网找寻丰富的学习资源。

2、会计实训可以完善中职财会课程体系

中职院校的人才培养机制与社会行业导向有着密切的联系,随着社会相关行业对于人才需求的变化,中职院校在课程教学体系设置上应当注重科学性、动态性和完善性,对于财会专业教学课程体系,中职院校应当积极进行改革,通过会计实训的应用可以使财会专业教学的目标更加有针对性,从而更好地促进学生自身实践能力的提高。因此,中职财会教师可以以会计实训形式为驱动,在确定实训主题的基础上,将会计实训内容分成一个个项目,让学生分小组进行实践探究,全面深化对于财会专业知识的理解。

3、会计实训可以突出中职财会专业的校企合作教学

财会专业教学是应用性较强的训练内容,因此,中职院校与企业的合作对学生教学具有重要作用。财会专业教师在教学过程中,应当密切关注相关的行业动态。

可以和相关企业建立合作关系,邀请企业技术经验丰富的专业人员作为技术指导,帮助教师制定财会专业教学项目的计划和时间安排,这也正是会计实训的科学之处。中职院校财会院系通过与专业相关的企业建立人才培养的合作关系,可以不断丰富和拓展会计实训教学的形式和内容,使得学生的实践能力培养更加科学化、立体化,企业也能够通过校企合作获得更加契合自身发展的潜力人才,中职院校的财会专业教学成效能够取得新的突破,从而实现合作共赢。

二、中职会计专业实训教学的开展策略

1、树立现代职业教育教学观念

要构建现代职业教育教学体系,最重要的就是要树立正确的教学观念,因为观念是根本和基石,教育观念对教育行为有着不可逆转的影响。因此,中职学校要改变教学观念,增加实训课程,让学生能够将学校学到的知识运用到社会中去。在教学过程中,首先,教师要树立正确的现代职业教育教学观念,以学生的发展为主,发挥学生的主体性,积极创建有利于学生学习和能力提高的环境,通过自身的教育观念来影响学生,为学生树立良好的榜样。其次,在教学方式上,教师要加强师生之间的互动,并且帮助学生在社会上立足。最后,教师要格外注重理论与实践相结合,进而提高教学质量。

2、改变课程设置思路

首先,课程教学的目的是让学生学会知识、掌握知识,并且运用到社会实践中去。当学生在毕业之后无法将学到的知识运用到社会中,得不到社会的认同时,教师就要改变课程的思路,在课程体系上要做到将理论知识与职业岗位相联系,其目的是为社会培养合格人才。其次,教师要在教学过程打破传统的教学方式,结合现代教学理念,以学生为中心,将理论和实践充分结合,从而让每一个学生都能将所学到的知识运用到自己的实际岗位中。

3、根据实际岗位对能力的要求来设置课程

会计的课程设置应该与企业实际需要的岗位相联系。中职学校要参考企业的