

不管我们在做任何事情时,如若起始阶段顺畅无阻,那就会非常顺利,接着后面的事情容易做了。我们教师的课堂教学也是如此,必须在授课前做好课堂教学的准备工作,充分把握每节课的教学目标,了解课文的教学内容,掌握适宜的教学方法,备好语文课上所需要的教学用具,做好教学设计。将课文的内容以引人入胜的导语展示给学生,充分激发小学生积极的语文学习兴趣,有效吸引学生上课的注意力。小学生的年龄因素,决定着每个学生都会有强烈的好奇心,小学语文教师要善于抓住小学生好奇心强的这个特点,在课堂教学开始时,便可以以小学生喜欢的方式进行导入,以引发学生语文学习的兴趣。

(二) 努力为小学生营造轻松愉悦的阅读环境

在小学语文阅读训练过程中,阅读环境的营造是至关重要的,适宜的阅读环境可以帮助小学生更好地去把握文章所富有的深刻内涵,了解文章作者所要表达的宗旨,其作用是非常大的。在教学过程中,语文教师应将学生的自我思考能力的培养作为教学的重点工作去做。但是,以往传统的阅读教学模式为我们所呈现的是一种哺育模式的教学方式,任课教师只是一味地注重自己的见解和相关问题的传输,而没有去重视语境的培养,同时也抹杀了小学生自主思维的空间。在实际教学中,我们应该纠正这些存在一定问题的教学方式,就像我们在进行诗歌教学时便可借助图画附加音乐播放的方式进行,这样便可以为小学生缔造良好的语境氛围,以有效实现阅读环境创设的培养。

(三) 给予学生有效的语文阅读方式和方法

在引领学生进行阅读教学时,我们小学语文教师应该注重阅读教学细节方面的技巧掌控,依据阅读内容的不同就应该去采用不一样的阅读方法,以利于学生进行有效的阅读教学。这种针对阅读内容而确定阅读手法的方式是特别合理的做法,通过阅读教学大大提升学生的阅读能力。因此,我们教师在为安排阅读教学目标时,就可以去根据不同的阅读内容设计方案,像一些篇幅较长的文章可以指导学生先由目录去对文章内容有大致的了解,而后通过每个章节内容去进行快速的阅读把握文章的核心。再像我们在进行相关诗歌的阅读教学时,要注重强调阅读的字数,在学生多次朗读后教师再辅之信息技术手段来丰富小学生阅读方式和方法,从而提升学生语文阅读学习的乐趣,以此来实现对小学生语文阅读方式的有效把握。

(四) 引导学生去注重于阅读内容的提炼

在指导学生进行阅读教学时,有一点我们教师必须要清楚,我们的教学所针对

的是年龄较小的学生人群,在为学生进行阅读指导时必须依据学生的知识能力及思维水平去进行阅读教学安排。在学生的阅读生涯中,势必会受到成人阅读行为的影响,此时教师就应该在学生的阅读教学中,依据学生的自身特点恰当地选择阅读材料,同时对于小学生进行阅读内容提炼的指导就如我们在阅读诗歌或是散文等阅读内容的时候,应引导学生从阅读内容言辞方面进行研习学习,从而使学生的写作能力及阅读水平都得到有效提升。

(五) 带领学生于实践中去感悟阅读的那份快乐

有个别学生反应阅读没有意思,他们将阅读看作是一个无味而枯燥的过程,这是学生没有真正地体验到阅读所带来的那份快乐。因此,我们在引领学生进行阅读时,可以与一些实践活动进行有机结合,像可以带领学生举办一些辩论性质的讨论会,在讨论会上可以将学生划分为正反两方,引导学生以自己个人的角度去发表阅读的理解,再从他人的角度去感悟对方描述文章的内容,来加深自己的了感悟和理解。教师还可以通过某些文章或书籍中所描写的场景而进行实地模仿尝试,将学生置身于真实的场景氛围中,以利于学生更准确地领悟文章的内容,进而透彻地把握文章作者的写作意图,从而激发小学生自主阅读的兴趣,提高学生的阅读学习效果。

结束语

综上所述,小学语文教学中阅读训练教学方法是丰富的,我们语文教师可以结合自己教学的真实情况,选用适合班级学生训练的教学方法,坚持以学生为课堂教学主体,教师为主导,不断提高小学语文教学阅读训练的水平,使得小学生阅读教学质量得到不断的提升。

参考文献

- [1]程晶晶.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].读与写(教育教学刊).2016(12)
- [2]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版).2016(07)
- [3]林新会.生本教育理念下小学语文阅读教学策略探析[J].中国教师.2019(51)
- [4]王宾治.基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J].内蒙古教育.2019(20)

核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略分析

雷燕

(广西横县校椅镇青桐村委小学 广西 横县 530308)

[摘要]小学英语是小学生必学的科目,而阅读教学是英语教学的必要环节。教师要想提高学生的阅读兴趣,就应该注重小学英语阅读教学过程,构建出更加高效的小学英语阅读教学课堂。同时,小学英语阅读教学中学生核心素养的培养也值得教师做进一步的研究和分析,从而更好地提高小学生的英语学习积极性。本文就核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建展开了分析,并提出了几点小学英语阅读教学高效课堂的构建策略。

[关键词]核心素养;小学英语;阅读教学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.122

引言

随着互联网技术的迅速普及,小学英语阅读教学方式也有了一定的转变。小学英语教师应该让学生在愉快的学习氛围下学习英语知识,进而使得学生感观地认识英语知识,掌握英语阅读技巧,并理解英语知识背后的文化视角。教师精心精心设计阅读教学过程,创新教学方法,提高学生的学习效率。教师在实际的阅读教学时,要注重提高学生的阅读理解深度,让学生从传统的学习模式中解脱出来。学生要成为英语文章阅读的主动探索者,并根据自己的学习情况选择合适的阅读内容,从而掌握更多的阅读技巧。因此,教师应该积极探索核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略,提高小学英语的教学效率。

1. 核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建情况分析

阅读教学对五年级学生的影响是十分明显的,可以在一定程度上开拓学生的阅读视野,提高学生的英语语言感知能力。当前,教师多将教学内容以PPT课件、微视频的形式展示在学生的面前,让学生随时随地都可以学习阅读知识。教师在课上让学生观看教学视频,掌握抽象的阅读技巧,并与其他同学展开英语文章的探究与学习。教师节省了教学时间,也可以督促学生反复观看视频内容,来加深对英语阅读的记忆学习。教师还为学生创设了自主阅读学习的环境,并让学生在参与英语文章阅读活动中,提高自身的阅读学习积极性。另外,部分教师教学经验不足,不能为学生搜集并筛选可靠的阅读资源,所搜集的教学内容质量参差不齐,导致学生学习积极性不高。教师应该对这部分学生予以帮助,并帮助学生制定阅读方案,找到英语阅读的思路。

2. 核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略

小学英语阅读学习对小学生来说是十分重要的,教师应该积极探索出适合学生学习的阅读学习方案,帮助学生建立对阅读学习的自信心。

2.1 搜集适合小学生阅读的内容,提高阅读教学内容的质量

有趣且内涵丰富、能够引起学生共鸣的文章往往能够吸引学生的学习兴趣,教师应该挖掘现有的教学资源,并筛选出适合学生学习的教学资源,帮助学生找到感兴趣且探究难度合适的文章进行阅读。教师应该积极寻找适合学生学习的英语阅读资源,并筛选出有效的教学内容。当然,教师也可以自己录制线上教学视频,来提高学生的学习参与度。比如在外研版小学英语六年级上册Module3 unit2“What’s your hobby”教学时,教师可以提前录制预习指导的教学视频,让学生参考视频做预习导学案。同时,教师在选取外研版小学英语阅读教学内容时,要充分考虑到线上教学与教材重难点的关联程度,为学生寻找适合预习、复习的阅读内容,帮助学生建构英语知识体系,并借助思维导图等方式总结阅读技巧。学生在课前预习的基础上,可以建立对英语知识的深度认知。比如外研版小学英语五年级上册Module2

unit1“what did you buy?”的阅读教学时,教师完全可以让学课前通过观看该部分的对话教学视频,并做对应的口语交流训练。然后,教师可以让学生分别担任“Mr Smart”“Amy”两个角色,然后让学生按照文中内容进行对话,并认识学习该部分涉及的生词。

2.2 创新英语阅读教学方式,提高学生的阅读兴趣

教师要创新阅读教学的方式,提高学生的阅读兴趣。教师可以鼓励学生完成英语知识学习环节,并让学生深入分析典型的阅读问题,找到英语文章阅读的思路。教师可以为学生提供专题性的线上教学视频,让学生进行章节、专题性的英语知识学习。教师先做好阅读教学课堂导入,让学生初步了解同种类型文章的特点和内容。然后让学生自主阅读文章,带着粗略阅读的技巧和方法去认识文章本身,进而理解文章的构成和语言特点。教师再就经典的文章片段、文章的语言特色等进行讲解,特别是要让学生掌握一定的阅读技巧和思路。教师应该让学生在在线学习过程中掌握一定的阅读技巧,并在快速阅读文章的过程中,获取文章中有效且关键的信息,进而提高学生的信息处理能力。比如在比如外研版小学英语五年级上册module4 unit1“Mum bought a new T-shirt for me”的教学时,教师可以让学生在“Listen, read and act out”学习时,大声阅读该部分内容,并着重学习“T-shirt”这个词汇。教师可以让学生在以该词汇为中心,认识与它相关的词汇,进而让学生在阅读的过程中建立对衣服为主题知识的认识。学生不仅掌握了该单元的主要学习内容,还认识学习了与衣服相关的单词、句子,从而掌握了一个主题的英语知识。学生在以后的学习过程中也会养成积极总结和积累的好习惯,从而养成良好的阅读习惯。

3. 结语

教师在开展小学英语阅读教学工作时,应该做好教学设计工作,并制作适合学生学习的阅读教学课件,让学生通过学习不同主题的阅读内容,理解阅读知识架构。教师要注重创新阅读教学方式,并挖掘适合学生学习的阅读学习资源,弥补传统教学方式存在的缺陷,激发学生的阅读学习积极性。

参考文献

- [1]齐怀远.浅谈核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略[J].考试周刊,2018,4(02):148-148.
- [2]张立强.核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略分析[J].环球市场,2017(10):34-35.
- [3]王新富.关于核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略研究[J].科学与财富,2015(02):233-233.