

她在英国创立了哈普斯特德战争托儿所，在英国纳粹轰炸期间照顾孩童。她和她的同事多萝西·柏林汉姆在著作《战争与儿童》中分享了她们的观察：空袭和轰炸不分昼夜发生，一些孩童近距离看到死亡，一些孩童被埋在废墟中，许多孩童受伤。然而，当孩童们和家人在一起的时候，他们很少表现出“创伤性休克”，他们正常睡觉，正常吃饭，玩着从废墟中救出的玩具。孩童们似乎把这些经历等同于另一个诸如从自行车上摔下来的童年意外。弗洛伊德和柏林厄姆说，战争威胁着孩童的生命，扰乱着他们的生活，但只要和值得信赖的成年人在一起，他们就会觉得无关紧要。

二、传递冷静

当不安全或危险感袭来时，未成年人希望照顾他们的人告诉他们是不安全的。如果成人是冷静的，孩子也会感到放心。但如果成人心烦意乱，孩子则会感到不安全，他们的身体和大脑进入紧张不安模式。当这种紧张不安持续太久又没得到任何缓解的情况下，未成年人的心理健康问题就会产生。故教师在关爱学生的时候保持自己的情绪冷静很重要。弗洛伊德和柏林厄姆写道，大多数伦敦民众以安静的方式迎接二战的空袭。例如她们描述了一位八岁的爱尔兰母亲，她的窗户在炸弹爆炸中被炸掉了，当她在诊所治疗自己的炸伤时却告诉别人自己很幸运，因为她的丈夫还活着并且可以修理窗户。由于母亲没有显示过度的恐惧，孩子也不会产生对空袭的焦虑。相比之下，她们注意到非常焦虑的母亲则有非常焦虑的孩子。另据最新研究发现，孩童生活中存在冷静的成年人可降低孩童身体内的压力激素皮质醇水平，这可以帮助儿童更有韧性，从而避免压力破坏复原力的发展。

对于压力大的教师，难以保持冷静，要学会放松自己。没有人是完美的，有研究表明，即使在最健康的关系中，也只有百分之三十的时间与孩子是和谐的。重要的是教师灵活地修复和重试、道歉和宽恕，学生从教师身上获得的最大的教育是教师如何在紧张的情况下应对的。

三、传递远见

许多关于复原力的研究发现，表现良好的灾难幸存者都有强烈的哲学或精神传统。明尼苏达大学儿童发展研究所教授安·马斯藤在她的著作《普通魔法：发展复原力》中写道，许多信仰传统，包括佛教、印度教、犹太教、基督教和伊斯兰教都融合了所有复原力的要素。它们在养育孩童中，为父母提供指导，为教育者和社区提供支持，把神学、哲学和文化传统联系起来，帮助成人理解灾难并保持冷静，从而不困于眼前，抱有远见和希望，并把这个正能量传递给孩童。最新的心理学研究表明，无论是精神信仰、文化信仰或是目标理想，都能帮助孩童调整他们的想法、感受和行动，包括非常小的孩子。

未成年人本身既没有复原力，也没有天生的创伤，他们的幸福源于个体的身份和经历，有的幸运地进入好的环境步入坦途，有的不幸地经历创伤遭受危机，然而，有关人生课程的研究表明，每个孩童都可以从新的机会、好的教育、健康的关系或充实的事业中找到幸福。我们教师通过传递爱心、冷静和远见，培养学生的韧性和复原力，这肯定是学生心理健康的重要一课。这也将是学生成年后仍会记住的一课，当他们不可避免地在将来再次经历动荡时，他们会感激教师给予他们的真正重要的教育和关爱。

参考文献

[1] DIANA DIVECHA. WILL THE PANDEMIC HAVE A LASTING IMPACT ON MY KIDS? developmentalscience.com, MAY 18, 2020

[2] 张志勇. 复学后，如何打赢“心理防疫战”？——各方面需要行动起来. 人民政协报, 2020-04-22

[3] 营口市教师进修学院课题组：盖宇，孙莉莉，付丽，张琴，张凯，白容容. 关于疫情防控期间开展中小学生学习心理疏导的研究，营口日报. 2020-05-11

[4] 阎鑫融. 分析小学生心理健康影响因素和有效策略[J]. 心理月刊, 2020, 15(11): 16-17

浅谈小学语文教学中德育渗透的途径及方法

于忠丹

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

【摘要】在新课程理念的目标指导下，对小学生实施德育已俨然成为当前小学教育工作的重点，可以说对小学生进行德育的有效渗透，是我们每一位语文教师肩上的重任，必须切实抓好。因为，小学语文是学生其他学科的基础，其教学与学生的德育教育密切相关，可以利用小学语文教学这个途径对小学生进行德育教育。

【关键词】小学语文教学；德育渗透；重要性；途径和方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.030

对于小学生而言，他们所处的这个时期是对学生进行社会公德教育及良好行为习惯养成教育的最佳阶段，这个阶段的孩子他们的智力及思想正处于发展的启蒙时期，他们对新生事物的兴致都非常浓厚，在这个时期对小学生进行德育教育是最为合适的。小学语文学科具有鲜明的启发性及人文性的突出特点，通过小学语文教学可以使小学生的思想道德情操得到启迪与培养，学生自身的素质及培养得到锻炼与提升，利用小学语文教学这个途径对小学生进行渗透德育教育真可谓最佳之选。所以，小学语文教师应借助语文教材自身的优势，结合所开展的各种语文教学活动，对小学生实行思想品德的教育。

一、在小学语文教学中渗透德育的重要性

(一) 有助于小学生思想水平的有效提升

处于小学阶段的学生，他们认知事物的能力刚刚处在认知和发展的阶段，必须借助于外界辅导因素的正确指导才可以。所以，我们教师必须进行明辨是非能力的培养，教会学生如何去正确判断事物的是与非，这对于在小学语文教学中进行德育教育是极其有利的，能够加强小学生的道德情感的培养，有效促进小学生道德思想水平的提高。所有入选小学语文课本中的文章，必须是具有文辞优美的特征，且富有深刻的教育内涵，其中体现最为突出的就是思想情感，这对于小学生的健康成长其意义是非常大的。

(二) 渗透德育是适应当今时代发展之需要

在小学教育阶段实施德育教育，是为了适应当今社会时代发展的需要。因为，当今社会对人的需求不仅仅局限在某个方面上，而需要的是那种具有全能类型的人才。这种全能型人才必须同时具有德与才，既要有牢固的专业知识，又要有良好的道德品质。所以，在小学语文教学中进行德育的渗透是至关重要的。

二、在小学语文教学中有效进行德育渗透的途径和方法

(一) 紧紧围绕小学生的个性，全面开展德育教育

处于小学阶段的学生，他们拥有最为明显的个性特征，特别活泼且有超强的好奇心，任何周围的新奇事物都会吸引小学生的注意力，使其而产生较为浓厚的兴趣，因此，我们小学语文教师应该针对小学生的个性特征，运用各种适宜而有效的教学手段去对学生进行德育的渗透，让学生能够有效地获取德育知识内容，丰富了学生的德育认知。这样的传输方式有效地避免了以往传统而落后的教学手段，使学生对德育内容有了比较全面的了解和认识。所以，在小学语文教学中，任课教师应该对学生的学情透彻地把握，细致地掌握班级学生的心理特点、家庭状况以及学习能力等信息，依据对应的学生信息及特点开展有针对性德育教育内容，引领学生于实践之中去进行理解和感悟，以充分满足小学生全面健康成长的需要。我们在为学生进行课文讲解时，可以利用一些带有趣味性的问题去吸引小学生的注意力，从而调动小学生学习的兴趣，配合教师去进行课文的学习，深刻感悟课文中所蕴含的思想情感。

(二) 努力将德育教育有效贯穿于小学语文教学中，充分发挥学生的主体性

新课程改革前，一些学校的小学语文教师为了应对学校所布置的德育教育任务，以表面上的形式使语文课堂教学与德育结合起来，但实际上却严重缺少学生的

交流互动过程，必然会在小学生的内心产生一定意义上的影响，使得德育教育效果特别不理想。因此，我们进行的小学德育教育必须要贯穿于语文教学的全过程，绝不能让形式主义占据风头。教学中，我们任课教师应有效发挥自身的引领作用，引导学生主动地配合教师参与到德育教育活动中，充分发挥小学生的主观能动性。要求任课教师把小学语文教学德育教育密切结合起来，以知识的传输带动德育教育内容的渗透。小学生汲取语文知识的途径几乎借助于课本，倘若我们语文教师去将要想渗透的德育内容过分的抽象化，那么必然会引发学生的反感。还要将小学语文教学理念与德育教育相匹配，在教学过程中，语文教师必须注重以人为本和教书育人的教育思想，结合教育理念的目標要求，努力为小学生创设良好的学习、生活及教育的环境，让小学生在学习课文内容的同时受到文章作者表达的思想情感的熏陶与感染，使小学德育真正地贯穿于语文教学的全过程。

(三) 充分挖掘小学语文教材中的德育因素，努力增强小学德育教育效果

在小学语文教学过程中，语文教师既要全面把握丰富的德育教育知识，又要充分地挖掘小学语文教材中德育教育的内涵挖掘出来，把那些隐性的德育因素找寻出来，引领学生进行有效的德育学习新体验，以此来增强小学生的德育教育的效果。另外，我们任课教师还要密切结合班级小学生的真实情况，利用有效的教育教学资源，为学生进行有针对性的德育教育设计，着眼于班级全体学生德育素养的有效提升。我们都知道，入选语文教材中的每一篇文章都是经过认真的鉴定和选择，对小学生的学习及健康成长都具有重要的指导和促进作用，是我们对小学生进行德育教育最佳素材之选。利用对这些课文的学习，让学生深受德育素材的教育影响，得到较为深刻的德育教育。

结束语

综上所述，我们在小学语文教学中进行德育的渗透具有重要的意义，而且渗透的途径和方法可以从多个渠道去进行，只要我们语文任课教师去细心、用心挖掘小学语文教学中的德育素材，并能够合理、恰当利用小学语文教学去对学生进行德育的渗透，使学生在汲取到丰富的语文知识的同时还能受到道德思想情感的熏陶与感染，有效提升小学生对真善美和假恶丑的辨别能力，助力于学生形成正确的道德思想认识和健康的道德情感理念。这就是来自小学语文教学中德育教育所独有的魅力所在。要懂得，我们小学语文教师只有让德育和智育两方面的内容形成有机的融合，才能为社会培养出德才兼备的合格人才。

参考文献

[1] 黎飞灵. 探寻小学语文教学中德育渗透的有效途径及方法 [J]. 课程教育研究. 2017 (08): 53-54.

[2] 周生年. 立德树人背景下小学语文德育渗透思考 [J]. 课程教育研究. 2020 (03): 37.

[3] 安洪静, 孙洪斌. 论小学语文教学中德育渗透的途径与方法 [J]. 亚太教育. 2019 (01): 26.

[4] 孙涛. 德育寓于小学语文教学的重要性 [J]. 祖国. 2020 (03): 156.