

# 数学教学中的“导学”策略创新之道

贾浩茹

(山东省济宁市兖州区北关小学 山东 济宁 272100)

**[摘 要]**数学作为重要的基础学科之一,对学生思维逻辑能力和创造能力的培养具有不可替代的作用,并对未来各门学科的学习都能带来很大的帮助和影响,因此,随着新课改制度的推行,对数学教学质量提出了更为严格的要求。文章首先对现阶段数学教学中存有的不足之处进行了概述,而后提出了数学教学中“导学”的创新策略,以期为进一步促使“导学”策略在数学教学中得到高效应用提供一些参考帮助。

**[关键词]**数学教学; 导学; 策略创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.710

## 引言

“导学”策略指的是教师结合学生的学习特征和实际学习需求,制定可行性强的教学计划,来合理引导学生积极主动地参与到教学活动中,其对培养学生的学习能力和创新能力发挥着重要作用。目前,“导学”教学方法在数学教学中得到了普及运用,但是由于很多教师对“导学”的运用经验尚且不足,仍旧习惯于沿用旧时低效的数学教学方法,因而教学质量未得到明显提升。基于此,本文对于如何将“导学”这一教学方法更加高效地应用在数学教学中进行了探析。

## 一、现阶段数学教学中存有的不足之处

数学作为一门对思维逻辑能力和创新能力有着很高要求的学科,学习时有一定的难度,其学习质量对于学生学习各门学科知识都具有很大的促进帮助,引导学生高质量地学习数学知识将具有重要意义。众所周知,数学知识本身很枯燥乏味、不易理解掌握,因而多数学生在学习的过程当中总是感觉十分吃力、没兴趣,难以全身心投入到数学教学过程当中,学习积极性较低,课堂教学质量无法达到预期的效果。另外,当前很多数学教师虽然教学经验丰富,但是由于很多数学教师年级偏大,教学思想固化,因而对于其教学理念和教学方法未作出创新改变,在数学教学过程中总是过度重视加强学生对于数学理论知识的记忆运用,而未重视如何科学引导其对于学习数学产生兴趣,也没有注重培养其数学创新能力,久而久之,学生难以全身心投入到教学活动当中,也不擅长通过自主学习来获取数学知识。现阶段,虽然在数学教学中“导学”策略也得到了运用,但是由于部分数学教师教学思维固化,对这一教学手段还不认可,未意识到“导学”的教学重要性,因而致使“导学”这一教学方法对数学教学质量的提升未发挥出明显作用,数学教学活动开展情况也不乐观,继而严重阻碍了数学教学质量的进一步提升。

## 二、数学教学中“导学”的创新策略

### (一) 课前准备,转变教学观念

数学教师教学观念对于课堂教学效果能够造成直接性影响,如若数学教师的教学观念墨守成规、一成不变,那么配备再好的教学素材和采用再合理的教学手段,也难以促进数学课堂教学效果的高效提升。基于此,数学教师应秉持“以人为本”的教学观念,将学生放到课堂主体位置,并重视学生主观能动性的激发。数学教师在设计教学计划时,要始终以学生的实际需求为中心,不应再想着如何去“教”,而是应思考如何促使学生去“学”,在课堂教学过程中要联系课堂教学效果来反复验证自己所制定的教学计划对于学生学习数学是否有帮助,能否促使学生对于所学问题进行自主思考,还有学生是否能够充满热情地学习数学知识等,在课堂教学中对于重点习题也要进行研究,思考如何引导学生积极参与来获得最好的教学成效,如此一来才能促使数学课变得十分有意义。另外,良好的师生关系也是促进课堂教学质量提升的前提保障,数学教师可利用课余时间与那些学习能力薄弱、数学基础差的学生进行沟通,帮助他们树立其学习信心和给予其鼓励,在课堂教学中给学生善意的批评和提醒,让学生易于接受,这有助于增进师生关系,为课堂教学活动

的良好开展奠定基础。

### (二) 激发兴趣,奠定基础

兴趣是最好的老师。数学本身就是一门乏味枯燥的思维课程,在学习过程中学生难免会滋生厌烦心理,对学习数学提不起丝毫兴趣,这也严重影响到课堂教学效果。数学教师在数学教学活动中一定要重视培养学生对于数学这门学科的学习兴趣,只有充满学习兴趣,学生在课堂上才能集中注意力、自主思考,全身心投入到数学教学活动中。首先,数学教师可为学生营造出良好的学习环境,将课本上的数学知识与生活联系在一起,让学生感受到生活中处处有数学,引发学生的共鸣,进而激发起学习欲望。其次,数学教师可结合学生的年龄特征和学习需求,来运用适宜的教学方法激发出学生的学习好奇心与求知欲,让学生在课堂上对于数学充满学习热情。例如可联系现实生活,将数学教材中的习题与学生的实际生活密切联系起来,让学习内容生活化,这对于培养学生的学习兴趣有很大的帮助。最后,数学教师要善于进行鼓励式教学,只有足够的鼓励和包容,才能确保学生的学习兴趣不被消磨。适当的鼓励对于学生而言也是学习动力,在学生体验到学习成就感的同时也能形成高度自信,如此才能让学生一直保持学习积极性和学习热情。

### (三) 课堂讲解,引导自主学习

数学教师在开展课堂教学活动时对于其一言一行都应做到严谨讲究,要善于把握分寸,对于一些理论知识过多讲解反而会导致学生感到厌烦疲劳,学习效率低下。数学教师应针对教材中适合学生进行自学的知识内容,引导其清晰了解到学习主题是什么,帮助其确定学习方向,这样能避免学生少走弯路。而对于不适宜学生进行自学的知识难点内容,数学教师可为学生提供问题背景,向学生发问,让学生带着其提出的问题去思考、探索,寻求准确的答案。在讲解数学课本中的重难点知识时,数学教师可先大致进行讲解,然后组织学生进行分组讨论,对于学生最终回答不出来的问题数学教师可进行详细讲解,帮助其理清解题思路,协助其巩固知识要点。在提倡学生“自主学习”的过程中,数学教师要为学生提供正确的指导,教会学生会深入读题、理解题目的真实要求是什么,掌握知识的来龙去脉和知识结构还有问题意图,并教会其善于整理知识要点来完善其知识架构。此外,数学教师还要引导学生养成良好的学习习惯,在解题过程中要保证思路清晰、书写工整、解题步骤规范,这对学习成绩的提升也将有帮助。因此,数学教师在进行课堂教学时要时刻关注学生的书写情况,为那些字迹潦草、解题混乱的学生提供指导,帮助其纠正不良的学习习惯。

### 参考文献

- [1] 卢晓华,张栋,孟吟. 中学数学课课堂教学中的导学策略[J]. 聊城大学学报(自然科学版), 2003(02): 99-100.
- [2] 曹晓花. 浅谈小学数学导学策略[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 270.
- [3] 施俊进. 优化导学策略 促进自主发展[J]. 江苏教育学院学报(自然科学版), 2012, 28(05): 61-63+66.

# 高一英语教材中时态语法知识的衔接研究

史 敏

(甘肃省庆阳市合水县第一中学 甘肃 庆阳 745400)

**[摘 要]**在高中英语教学过程中,时态语法是一项重点教学内容,直接影响学生的英语水平。掌握英语时态能够帮助学生更好的理解并运用英语知识。如何做好英语教材时态语法知识教学衔接始终是英语高中英语教师面临的主要问题。基于此原因,本文探究高中英语教材时态语法知识教学衔接策略,促进高中英语时态语法知识教学优化与创新。

**[关键词]**高中; 英语教材; 时态语法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.711

英语时态语法教学直接关系到学生的英语水平,在时态教学过程中做好衔接工作,能够有效降低教学难度,提升教学质量与效率,强化学生对英语语法时态的理解与引用能力,同时调动学生对英语知识的学习兴趣。为此,高中英语教师在时态语法教学时,要注意衔接策略,帮助学生打好英语基础,提高学生的英语能力。

## 一、引导学生掌握正确的学习策略

新课程改革背景下,高中英语教师要让学生发挥出其在课堂中的主体地位,自身发挥出辅助与指导的作用,引导学生自主探究英语时态语法知识,提升学生的英语学习能力与思维能力。在英语时态教学过程中,教师不能单纯为学生讲解理论知识内容,要带领学生进行反复练习,促使学生自主探究语法时态的特点与现象,并尝试总结其中存在的规律,引导学生养成良好的学习习惯。在英语时态教学过程

中,带领学生做好练习至关重要,通过练习能够将语法时态知识融入其中并方便学生检验自己的掌握情况,锻炼学生的思维能力与知识运用能力,帮助学生进一步理解英语知识,掌握英语技能。

## 二、高中时态语法特点

在高中英语教材中,动词时态出现的频率较高,说明在英语语法知识学习过程中,动词时态是一项重点的知识内容,通过初中阶段英语学习,学生已经掌握一定的动词时态基础,高中英语教师在教学的过程中,要做好这部分的知识衔接,引导学生更好的把握相关的语法知识。在高中英语教学过程中,学生会接触到很多新的语法知识,例如:间接引语、倒装、省略、主谓一致等内容,对于学生来说这些都是陌生的知识点,在教学的过程中,难以让学生将这些知识内容与自身掌握的英语

知识建立有效的联系,高中英语教材中蕴含了很多高级语法知识,与初中英语教材中基础的语法知识相比,学习起来存在一定的难度。对于高中一年级的学生来说,在初中阶段已经掌握了用be going to 和will (shall) +动词的形式表示将来意义,在高中一年级英语课堂中,会设计到这种时态,帮助学生回顾已经掌握的知识并对几种表示将来意义的用法进行对比。值得注意的是,在高中一年级必修教材中Unit 1、Unit 2会涉及直接引语与间接引语,通过这些知识内容的学习及事态变化的了解,能够唤醒学生对各种英语时态的记忆<sup>[1]</sup>。

### 三、在教学过程中进行衔接对比

在高中英语教材必修一第三单元的语法知识结构中,warming up部分呈现的是现在进行时,但其表达的确是将来的意义,教师在教学过程中要提醒学生在课文中找到相似的句型与用法。教材中报社记者采访王伟旅行计划时,将这一时态与练习有机的结合在一起,教师可以让学生使用现在进行时表将来的用法谈谈自己未来的行动计划,并让学生在课后练习的时候运用此时态进行对话练习,尝试用此时态展开问题讨论,为学生布置课后任务,让学生根据此时态进行对话编写。在初中阶段学生已经掌握了be going to 和 will (shall) +动词的形式表示将来意义,在高一英语必修教材第三单元学习过程中,学生会接触现在进行时表将来,与学生之前所学的时态语法知识出现了重复与相似,教师要引导学生联想之前所学的知识内容进行对比分析,在帮助学生掌握新知识内容的同时,带领学生巩固旧的时态知识,通

过对比分析加深学生对英语语法时态知识的印象,从而保证了英语教学的连贯性,做好时态语法知识的衔接。在人教版高中英语教材必修一中,前两个单元涉及直接引语与间接引语内容,为学生介绍了多种时态在语法点的不同变化,对于这一语法项目进行学习能够带领学生复习初中时掌握的时态语法知识。在学习被动语态的过程中,同样也出现了不同时态类型的知识内容,教师在教学的过程中,可以根据学生已经掌握的几种时态类型提出和这几种时态类型的被动语态,从而以循序渐进的方式为学生呈现高中英语时态语法,做好英语时态语法教学衔接<sup>[2]</sup>。

### 结束语

综上所述,在高中英语语法时态教学过程中,教师要重视学生在课堂中的主体地位,为学生做好时态语法教学衔接,在教授新的英语知识同时,带领学生回顾旧的英语时态语法知识,从而降低英语时态语法知识教学难度,并通过反复练习加深学生对英语时态语法知识的理解与印象,以逐渐深入的方式,带领学生学习英语时态语法知识,从而促进高中英语时态语法教学质量与效率。

### 参考文献

- [1] 牛海飞. 高中英语时态教学的策略[N]. 山西青年报, 2015-09-13 (013).
- [2] 张琼琴. 关于人教版初高中英语教材时态语法知识的衔接研究[D]. 重庆师范大学, 2018.

## 小学生在科学课堂中的合作学习

汪媛

(重庆市沙坪坝区阳光家园小学校 重庆 400030)

**[摘要]**合作学习是目前小学科学课堂中一种有效的教学组织形式,怎样才能培养学生的团队合作精神和思维能力,从而让学生进一步学会合作学习,提高合作学习的效率,作为科学教师的我们需要好好思考。

**[关键词]**小学科学合作学习效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.712

合作学习是新课程提出的一个新理念,培养学生合作精神是科学教育的一个重要任务。随着新课程的推进,小组合作学习得到了越来越多科学老师的肯定,学生通过合作学习学会了交流和分享。

### 一、小学科学合作学习的重要性

《小学科学课程标准》指出小学科学课程对于培养学生的科学素养、创新精神和实践能力具有重要的价值,每个学生都要学好科学。随着新课程改革实践的深入开展,大多数的小学按照上级部门的标准已经配备了科学实验教具,有了实验器材的支撑,小组合作学习就可以得到开展。大多数科学教师都会把学生分成小组,以小组为单位,促使学生在小组合作中交流,在交流过程中讨论,在讨论中不断成长。孩子们的科学素养在合作中得以显著提高,那么如何更加有效的开展小组合作学习,让课堂真正“活起来”,我认为需要分析存在的问题,再对症下药。

### 二、学生在合作学习时存在的问题

曾经和其他老师交流时感慨:在互学和展学时,约有一半的小组里的优秀学生包揽互学的所有学习任务;少数小组在合作时不能及时完成学习任务;有的小组展学时还会说出和学习任务无关的事情,偏离学习内容,导致合作学习没办法进行;有的小组还出现同学之间不会倾听、课堂过于喧哗等现象。

我认为导致这样的原因有:一是教师的合作学习任务太单一,没有趣味性,学生没有兴趣,只是流于形式;二是少数科学教师没有在课前做好预设,在学生展学时不能及时提醒学生浪费了宝贵的课堂时间。

最重要的原因是有的教师没有清楚的认识一节课里的学习内容有哪些适合合作学习,有的内容没有开展合作的必要,反而更适合个体学习方式。不能把所有的学习任务都做成合作学习,这样看起来课堂气氛虽然比较好,但是学生没有获得实际体验。比如当我上到《观察大树》一课时,我先让学生以四人小组为单位进行观察,一段时间后,我发现这样的室外课很多同学没有认真观察,注意力没在树上,反而在校园里的其他物体上。当我提问时,同学之间互相看看,相互推脱,让别人回答问题。会偷懒不写观察记录,去看别人的观察记录,自己却趁机在大树下讲话,使得一堂观察课下来,同学们的学习效率很差。分析原因:一方面可能年级低而合作能力薄弱,另一方面这一内容本身就不适合开展小组合作方式,而更适合于个体学习方式。由此,我也总结出,要选择有效的合作内容引导学生进行合作,否则只会浪费时间和精力,还可能使部分学生养成偷懒的习惯,使合作活动变得毫无效果。

### 三、如何开展小组合作,培养学生的思维能力

#### (一) 科学有效的分组方式

由于学生已有的认知能力、生活经验等方面都不同,因此有效的分组是小组合作成功的保证。在我自己的科学课堂上,我是划分的四人小组,每个班9组。而怎样确定哪四个孩子为一个小组,需要考虑到学生的学习能力、动手能力、性格特点等方方面面。四人小组中我又把每个成员进行编号,1号为能力较强者在,在小组活动中负责总结,2号负责实验记录,3号负责整理实验器材,4号为能力较弱者,需要在1号的引导下进行小组合作。这样明确分工后的四人小组,才能在自学,互学,展学中做到优势互补。

例如我在教学《测量力的大小》时,我会在课前让专门的材料员负责领取实验用品,在小组合作实验时,我在导学单上做好明确分工,比如1号负责装弹簧测力

计,2号负责拉动物重,3号负责读数据,4号负责记录。在涉及需要学生事先搜集资料的一些阅读课中,小组内的成员们可以在组长的安排下各自承担不同方面的搜集任务,而后再在课内加以汇总,这样可以提高学习效率。当然,每次合作的角色也应该是轮换的,而非固定不变,以便学生在不同的角色扮演中发展不同的能力。

#### (二) 养成良好的合作学习习惯

叶圣陶先生指出:“什么是教育,简单一句话,说是要培养良好的习惯。”要想充分发挥小组合作学习的作用,就必须培养学生良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯,合作学习并不代表不独立思考。合作学习必须建立在独立学习的基础上,学生要参与讨论,参与自主探究。在互学环节开展前必须要有自己的见解,小组成员的观点不能由同组能力较强或别的小组成员来替代,所以在合作之前,要安排学生独立思考的自学时间。二是学会倾听的习惯,在展学环节中,学生大多比较多的注意自己和同组成员要表达的观点,而忽视其他小组同学的发言和补充意见。因此,在课堂中教师要培养学生的三听能力,即认真完整的听每个同学的发言,做到不插嘴;倾听时要仔细听别人的发言要点,提取出关键信息;并做到听后认真思考,提出自己的见解,给他人的观点做补充,锦上添花。

#### (三) 细化实验要求,明确实验操作步骤

在上科学课时,学生一看到有实验,积极性都很高。一旦小组合作开始,他们往往不管实验规则,不能很好的做到有序性。观察时受情绪的影响也比较大,常常偏离观察的主要目的。再加上我们公租房的孩子们好奇心也比较大,有时候在小组合作中观察了这个忘记那个,甚至忘记记录。观察的有效性不高,因此细化实验要求,明确实验操作步骤显得尤为重要。

#### (四) 做好课前准备,发挥小组合作的有效性

教师在课前准备好课的同时,还要根据一节课的课堂内容和学习任务,让学生进行前期准备。比如:在上二年级下磁铁这一单元,我会提前一周让学生回家观察生活中哪些地方运用到了磁铁,并且做好实验器材的准备。在讲授种植凤仙花时,我让学生在课前以手抄报、图片的形式搜集凤仙花的生长习性、形态特征、植物种类、主要价值等资料信息,提前进入自学环节。这样因为每个学生都提前做好了充分的课前准备,因此在互学讨论凤仙花种子发芽时,大家都会有话可说,并达成共识,也会后面进一步观察凤仙花的生长奠定良好的基础。

这样的提前准备实际上也是一个自学体验过程,能够让学生提前进入学习状态,使其在互学的过程中,小组讨论变得更有效,学习积极性更高,在最后一组上台展学的环节中每个学生都来发表观点。这时只要学生发现他们自己的小组合作学习成功了,他们的积极性会高涨,自信心也会加强。

总之,小组合作学习是我们科学教学中常用的重要组织形式,它能增强学生的集体凝聚力,培养学生的思维能力。作为科学教师,在以后的教学工作中,我会继续努力采取积极的措施充分发挥小组合作学习的有效性,让小组合作在自己的课堂上不再流于形式,认真上好每一堂科学课。

### 参考文献

- [1] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2002 (2).
  - [2] 郑保和. 小组合作学习中的低效现象及解决策略[J]. 教育评论, 2005 (3).
- 作者简介  
姓名:汪媛性别:女工作单位:重庆市沙坪坝区阳光家园小学校。