

浅谈小学数学教学中的德育渗透

王志伟

(吉林省榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130432)

[摘要]教育现代化进程提速,更重视以德为先。在小学数学教学中,教师应具有教学整合意识,并注重渗透德育教育,助力学生综合能力的协调他们。从而,为他们的终身发展夯实基础,使学生具有逻辑思维、理性观念与道德素养。同时,这也将显著提升教学实效性,取得1+1>2的育人效果,助力学生的知行合一,使他们成为数学课堂教学中的主体。基于此,笔者结合自身的工作实践经验,立足于在小学数学教学中渗透德育教育的必要性,进行对有效措施的分析。

[关键词]小学数学;德育教育;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.794

引言

《中国教育现代化2035》提到“应注重学生的全面发展^[1]”。为落实“立德树人”根本任务,使小学生兼具良好的道德品质与学习能力,教师应具有教学整合意识。在传统数学教学中,部分教师片面的认为使学生具有考取高分的能力,才是有效教学,忽视德育教育。这便会造成人才培养有失重心——学生具有显性学力,却缺乏正确的价值观与认知意识。为体现学科育人优势,促进学生学科素养与道德素养的和谐发展,教师应充实课堂教学内容,关注德育教育渗透问题。

一、简析小学数学教学中德育渗透必要性

(一)有利于增强数学学习热情

响应新课标号召,促进学生的全面发展,有助于使他们对数学学习产生新的理解^[2]。以往的教师讲授、知识灌输课堂,部分学生会觉得数学学习产生乏味、枯燥之感。关注德育渗透问题,提升数学课堂教学效率,有助于点燃学生的学习热情,使他们具有学科核心素养。

(二)有助于培养学生人文素养

数学作为一门给人以严谨、精确、理性印象的学科,很多教师在教学中更侧重提高学生的学习能力。关注德育教学渗透,有助于丰富数学学科的内涵,助力小学生的认知水平升级。从而,让学生具有逻辑思维,提升他们的表达精确性,使其拥有数学精神,并让他们在德育熏陶中形成良好的人文素养。

(三)有利于提升课堂教学容量

传统依据教材内容展开授课的方式,存在一定的局限性。只有教师具有教学拓展意识,将社会新闻、数学故事等巧妙地引入课堂,实现寓教于乐,才能促进学生的知行合一。从而,提高课堂教学的容量,使学生具有数学知识运用能力,让他们形成独立的人格、高尚的道德品质。

二、小学数学教学中德育渗透的有效策略

(一)引入现实问题,促进德育渗透

为了构建高效课堂,在增强学生数学理解中,使其感受德育熏陶。教师应传递正能量,使学生既读好圣贤书,也应了解窗外。受疫情影响,春季开学一再延迟,师生们开展一场大规模的在线教学。教师在应用题的教学中,便应有意发掘社会新闻资源,促进学生获取数学知识、形成深厚的爱国情感。例如:在北师大四年级《简易方程》教学中,可出具这样的题目“某沿海城市小型口罩厂家,每天能生产280只口罩。若将其在国内市场销售,每只仅赚2元;如果将生产口罩出口,每只可赚5元钱。已知其日生产设备损耗约在400元/天,老板一直坚持对国内市场供应,对比之下他一个月会少赚多少钱?”以学生熟悉的话题,设计应用题,使其感受小微企业在特殊情况下是如何坚守社会责任,用行为诠释企业精神的,使学生深受触动,在他们的内心厚植爱国教育。

(二)关注创新施教,实现教学整合

为了促进教学与德育的整合,教师还需要具有创新意识。例如:可应用情景设置、角色扮演、小组合作、游戏教学等不同方式,使学生在数学学习中,拥有良好的道德素养。例如:在五年级上《倍数与因数》的教学中,可以引入互动游戏,增强学生的协作意识,使其在快乐学习中,感受快速找到一个数倍数的有效方法。在形成数学理解的同时,推进小组合作学习,使学生具有团队精神、共享优质学习经验。从而,通过创新模式,实现教学整合,让学生既能够独立思考,也可以与同伴互动,让他们学会聆听、尊重他人。

(三)促进教学实践,增强助人意识

为了提升教学实效性,让学生具有实践意识,教师还应在教学中组织有意义的活动。例如:在四年级《运算律》的教学中,可争取与社区便利店的合作,让学生到收银、售货、称重等不同岗位实习。使他们在帮助爷爷奶奶选购物品时,回答一系列与数学有关的问题,培养小学生助人为乐的品格,让他们感受数学与生活的密切关联。促销活动中,500g/袋售价19.8元和1公斤装的同类糕点,因做活动大包装低至38元/袋。在售货员岗位见习的学生,运用运算律,回答“大袋的每斤优惠了多少钱?”问题。

(四)组织综合活动,助力认知升级

在课堂中,为增强学生的节能环保意识,在《折线统计图》《数据的表示和分析》《百分数》等教学中,教师可引入植树问题,使学生了解树木制成筷子、纸张等数据,或对比汽车尾气排放、树木每日氧气排放量等,使其结合数学知识,绘制相应的图表,得出科学结论,认识到保护树木、维持生态平衡的必要性。同时,可带领学生走向户外,展开义务植树,使其精心呵护树苗。从而,在数学教学中,促进德育教育的有效渗透,助力小学生综合能力发展。

三、结语

总之,构建高效课堂,促进德育渗透,让学生具有综合素养,并非一朝一夕之功。为此,教师应提高授课能力与职业素养,深研北师大版小学数学教材,科学的进行教学设计,关注小学生之间的差异性。进而,提升课堂教学的创新性与有效性,促进学生在获取学科知识的过程中,形成正确的三观。从而,从小便在孩子的内心种下真善美的种子^[3],让他们具有数学思维,拥有是非辨别能力。同时强化学生的爱国意识,使其具备助人品格。

参考文献

- [1] 马春虎. 互联网背景下小学数学教学中如何渗透德育[J]. 西部素质教育, 2019(2): 25.
- [2] 许倩倩. 核心素养下小学数学德育教学渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 10.
- [3] 田天. 让德育成为小学数学学科教学的催化剂实践[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 20.

新时期加强国企思想政治工作的对策分析

曹爱洪

(四川省烟草公司内江市公司 四川 内江 614000)

[摘要]就国民经济发展的组成来讲,国企在其中是尤为重要的一部分。国企不仅可以促进以及推动我国的经济发展状况,而且对于小康社会的建设和生活质量水平都是有直接性的关系。但是在当前因为不同国界文化得冲突、形势的改变致使国企的思想政治工作的开展,就出现了诸多的难题。尤其是国企它本身的发展,就比如:内部的管理、相关的一些机制都在跟着变化,所以对国企的发展是有着很大的阻碍。因此,就提出了新的时期加强国企思想政治工作的相关决策,以此来促进国企思想政治工作能够顺利、有效的发展下去。

[关键词]国企;思想政治工作;完善制度;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.795

引言

对于国企来讲,员工精神面貌的培育和树立以及企业综合实力的提高都会需要到思想政治工作的支持和奠定。只有进一步提升国企员工的思想政治水平,才能够更为有效的把企业整体的效益进行提升。经过研究我们能够得知,在新时代的这个大环境当中,国企的发展就更为长远。必须要对国企的工作人员以及领导人员的思想政治工作给予深化行的改革措施。通过对统筹调整的方法去加快发展的步伐。尽管思想政治工作在国企当中的重要性以及地位比较高,但是在现实的工作当中还是会存在一定的难度以及不足之处,从而就会致使思想政治工作的开展会受到巨大的阻碍。

1 提升队伍的能力水平、加强意识建设

现实当中的建设相比较落后、高层工作人员以及员工的意识还是不够大,所以

国企整个思想政治工作还是处在一个相对于低下的主要因素之一。所以说就需要给企业注入一些新鲜的血液,工作人员们更应该要去加深思想意识的建立,从而才能够使得该员工能力水平以及意识得到更进一步的提高。所以在工作队伍的选择上要去通过国企它本身对于年龄结构以及知识结构等综合的解析、整改,从而才能够让队伍的结构变得更为科学合理。除此之外,还要对于工作人员的专业知识、综合素质进行教育以及培养,并且还要进行定期的考核。在考核之后选择出综合性比较好强的人员加入到队伍当中去,对于原有队伍当中综合性较为弱的,进行再次的培养,直到该人员能够顺利通过考核为止。在同时高层人员以及工作人员可以去通过观看视频,和其他过去人员进行工作内的交流方式,再一次的去强调思想政治工作重要的意识。^[1]

2 高度重视思想政治工作

员工队伍的素质决定着企业的竞争力, 决定企业的兴衰成败, 未来的国企必定要走在现代企业发展道路的前面, 为了国有企业的长远发展, 必须不断提升员工队伍素质, 加大思想政治教育投入, 采用脱岗学习、分阶段在岗培训等方式进行员工思想政治教育, 确保思想政治与专业技能培训相统一。为了提高员工素质, 作为企业的管理者, 带头做表率, 提高自身素质, 提高道德修养, 通过多学习、多读书、多看报, 提高对思想政治工作的认识, 负责企业思想政治工作的候补领导, 每一位管理者都要有政治工作经验, 特别是党员干部, 要发挥带头作用和示范作用, 做出表率, 参加思想政治工作学习培训, 把企业日常管理与思想政治工作结合起来, 做到理论指导实践。

3 完善制度机制, 增强思想政治工作的执行力

制度机制设计对工作具有全局性、基础性、长期性的支撑作用, 要健全和完善思想政治工作运行机制, 自觉履行各级党组织职责和领导“一岗双责”, 努力构建党委领导单一、部门分工、党员、团员、班长为骨干、职工广泛参与、上下级联动、共同管理的“核心政治工作”模式。完善和完善科学评价机制, 从思想政治工作的特点和规律出发, 科学制定衡量工作深入性和实效性的评价指标, 加强检查指导, 把考核结果纳入各级班长绩效考核, 作为衡量班长和干部政绩的重要内容, 作为奖惩和使用关键干部、变软为硬指标的重要依据思想政治工作的各项任务落实到位得到保障和支持。要完善政策框架选拔培养的长效机制, 重视选拔优秀青年人才, 充实一批政策框架, 加强学习培训和实践锻炼, 帮助他们学习新知识, 掌握新技能、解决新问题, 努力打造一支专兼职高素质决策者队伍, 更好地适应企业改革发展稳定的需要。^[2]

4 创新载体方式, 增强思想政治工作的吸引力

要做好新时代之下的思想政治工作, 是离不开有效的形势以及载体的。要认真的去总结出企业的思想政治工作好做法、好经验, 在依据新时期员工求知、求健、求美、求乐的需要, 积极的去探索出适合新时代之下员工心理特征的教育方式以及载体。精心设计和组织有影响力的教育活动, 使思想政治工作紧密联系企业中心, 不断激发职工积极性, 广泛开展主题鲜明、健康发展的群众性精神文明建设活动, 使员工通过广泛的参与, 发展情感, 接受教育, 不断提高思想道德素质, 增强集体

荣誉感、团队精神和创业精神。要充分发挥各类先进典型的表率作用和引领作用, 努力创建各级企业的先进典型群体, 用先进的数字和先进的行动教育和带领职工, 努力营造攀比赶超的良好氛围。注重利用新媒体开展思想政治工作, 探索创建微博、微信、QQ群等交流平台, 扩大思想政治工作覆盖面, 扩大影响力, 充分发挥舆论引领者作用, 凝聚民心, 道德支持和建立信任。

5 坚持分层施教, 增强思想政治工作的针对性

思想政治工作要取得实效, 必须努力加强决定。用于班长, 要着力加强理论武装工作, 帮助他们加强理论表现, 提高科学理论指导和支持工作的能力; 对普通党员, 要着力加强党的路线方针政策教育, 增强党性观念和目的意识, 努力提高党员综合素质, 争当创先争优的不同岗位, 发挥好先锋模范带头作用; 对公务员来说, 要着重加强形势教育和牺牲教育, 使职工清楚地了解自己面临的形势, 明确工作目标和职责, 增强责任感和责任感, 做好本职工作; 对青年员工, 要注重理想信念、职业道德和商业传统素质教育, 帮助他们树立正确的世界观, 支持企业改革过程中的人生价值和人才成长发展。自由通过有针对性的培训和建议, 使公司不同层次、不同群体的员工了解大局、顾全大局, 同心同德, 在一个地方努力工作, 为企业创造良好的合作局面。^[3]

结语

对于国企来讲, 它的核心思想除开企业文化以及精神之外, 思想政治工作也是核心的组成部分之一。基于思想政治工作在国企当中的地位以及作用比较高, 所以说在解决以及强化工作当中的不足之处, 并且还要赋予有着对应性的建议就显得特别重要了。

参考文献

- [1] 李峰. 新时期加强国企思想政治工作的对策分析[J]. 现代国企研究, 2017(22): 258-259.
- [2] 李玲月. 新时期做好国企思想政治工作的对策研究[J]. 赤子(上中旬), 2015(17): 38-39.
- [3] 谢正益. 新时期加强国企思想政治工作的对策分析[J]. 赤子(上中旬), 2014(24): 22.

新课程下小学数学德育渗透的策略初探

曹丙红

(新泰市汶南镇李仙小学 山东 泰安 271200)

【摘要】随着素质教育的深入推进, 教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来, 不断的摸索、研究新的教学方法。在当前素质教育的大背景下, 各个阶段的教学都把重点放到核心素养、价值观念等方面, 注重学生全面发展。教学过程也更加人性化, 充分结合学生的兴趣爱好, 教学方式更加灵活多变。德育是小学阶段教学的重点内容, 是对学生思想品德、综合素质的教育, 对学生的思想有重要的塑造和引导作用。本文就新课程下小学数学德育渗透的策略展开探讨。

【关键词】小学数学; 德育; 渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.796

引言

《义务教育数学课程标准》就有明确而严格的要求: “结合数学教学内容和学生实际, 对学生进行思想品德教育, 使学生逐步树立科学的世界观和人生观。”因此, 我们每一个教育工作者都要牢记并贯彻国家领导人提出的立德树人的思想, 在小学数学的教学中积极渗透思想品德教育。

1 德育渗透的方法

在教学过程中进行德育的渗透, 首先应该对学生的特点进行分析, 包括性格以及思维方式, 然后结合学生的个性, 展开具体的德育渗透, 强化学生的道德品格素养。德育的渗透不能只强调在口头上, 而是应该融入教学过程中, 对学生起到潜移默化的促进作用, 扩大影响。老师可以在教学中增加传统文化的内容, 让学生加强文化自信, 同时还要改革教学方式, 创新教学内容, 对于教材在德育方面进行深入挖掘, 融入思想品德素质教育。

2 小学数学教学中优质德育渗透策略

2.1 充分利用教材, 渗透德育, 内化学生的品质

教师要认真钻研教材, 充分利用教材, 挖掘教材中的德育因素, 小学数学新课程标准三维目标之一就是对学生情感态度价值观的培养。把教材中所蕴含的德育情感转化为学生内在的情感, 使学生经历有趣的数学活动, 在学习数学的过程中培养的品质素养, 会使学生终身受益, 对日后行为方式和价值观念的形成有非常重要的影响。

2.2 建构学生的课程学习信心

数学教师在课堂上不仅要善于结合知识教学向学生传导正面价值, 还要让学生从小学时期就树立积极正面的学习态度, 并且帮助学生建立学习信心。这样会让学生对数学课程的学习兴趣更加浓厚, 会让学生课堂参与的热情更高, 学生对于各种学习活动也会更加积极投入。这同样是德育的一种体现, 并且能够给学生整体的数学学习建立良好的开端。教师在平时的课堂上要多和学生良好互动。在互动的过程中要给予学生积极正面的引导, 让学生掌握更好的学习方法, 帮助学生积攒学习经验。同时, 教师在处理日常教学中存在的各种问题, 要灵活得当, 并且在教学评价中融入更多人性化色彩。这会建构更好的课堂学习环境, 让课堂教学的知识目标更有效地实现, 同时让学生更加喜爱数学课程的学习。

2.3 结合生活案例开展德育教育

小学数学教学本身没有过多的德育案例, 所以在小学数学当中渗透德育教育, 绝大多数都是需要老师在课堂教学的基础上进行引申和拓展。在以往的教学过程

中, 老师上数学课通常都是直接切入正题, 即便是有课堂导入, 也很少和德育内容相关。小学数学应用题很多都是关于树木、纸张、桌椅的, 老师可以从衍生出环保的话题, 在互联网上查找一些森林伐木、造纸、造桌椅的视频, 让学生了解我国每年应用在这些方面的树木有多少, 增强学生的环保意识。通过对学生进行环保意识教育, 可以让学生对日常生活的物品做到不浪费, 提高节约能源、资源的意识。另外小学数学当中还有一些关于买东西的习题, 老师在讲解这些习题的时候, 可以引入生活中的片段, 营造生活情境。

2.4 组织合作竞赛, 塑造学生集体主义精神

众所周知, 所有人都是不是单独存在的个体, 而是现实社会群体当中的一员, 因此要想顺利实现学习、工作等各方面既定目标, 势必就需要不同程度地借助群体力量, 这也就对学生思想意识提出了相应的要求。据此, 平时数学学科教学过程中进行德育渗透工作时, 教师就可以定期组织小学生开展合作竞赛活动, 益于学生深切体会集体的力量, 为塑造学生集体主义精神助力。

2.5 发挥数学史的教学辅助效果

随着教学的不断推进, 学生知识积累在慢慢增多, 学生的学科能力也在逐渐形成。在这样的背景下, 教师可以慢慢尝试结合相应的教学要点做合适的教学延伸与拓展, 通过相关背景知识的引入, 让学生更加全面、深入地认识所学知识内容, 丰富学生的知识积累。教师可以尝试在一些特定的教学内容中引入数学史知识, 这可以带给学生良好的感染和熏陶, 让学生对数学课程的发展有更充分的认识。不仅如此, 很多数学史都可以成为开展德育的良好素材, 这种灵活的教学结合会从整体上提升数学课的教学质量。

结语

综上所述, 在小学数学教学中, 教师要不断充实自己, 不断提高自身修养, 不断总结反思, 把数学知识传授给学生的同时, 还要注意抓住小学数学教学德育的渗透点, 运用数学知识结合教学实际渗透德育。只有把德育渗透到小学数学教学中去, 才能让小学生的德与智得到全面和谐的发展。

参考文献

- [1] 王婷婷. 小学数学学科德育渗透案例研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.
- [2] 权坤丽. 小学数学课堂德育渗透研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [3] 刘凤玲. 浅析新课程下小学数学德育渗透的策略[J]. 中国校外教育, 2018(14): 122.