

提高中职院校计算机教学质量浅探

刘晓斌

(四川省蚕丝学校 四川 南充 637000)

[摘要]近十年来,中职院校迅速发展,各类中职院校及专业如雨后春笋般发展起来了,但快速发展过程中也暴露了多种问题,导致专业教学效果不佳,其中就包括重要的计算机专业。中职院校计算机专业发展情况不容乐观,在培养学生的应用实践、创新精神等方面存在严重的不足,导致很多计算机专业学生就业、升学方面遇到一定的难题,甚者所学专业与就业方向、春季高考脱节的现象。因此,有必要就中职院校计算机专业理论教学策略进行分析与探讨。

[关键词]中职院校;计算机教学;质量浅探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.412

引言

中职教育是我国教育行业的重要组成部分,其教学内容更加侧重于学生职业技能方面的培养,计算机技术作为当前社会应用范围较广的技术之一,也成了中职学生都应了解并掌握的技能,无形中提升了计算机教学在中职教育中的重要性。所以,中职院校应重视计算机教学工作的落实与开展,并根据目前社会实际情况以及学生的技能培养需要,对计算机教学课程体系进行改进和完善。

1 中职院校计算机专业教学的现状

1.1 教学模式单一

目前,部分中职院校老师教学模式较为单一,没有充分结合学生的实际情况进行教学,而中职计算机专业的学生水平差异性较大,学生对教学内容的理解能力不尽相同,老师没有在教学过程中充分考虑这些因素,可能让基础薄弱的学生无法理解所讲内容,讲述的计算机专业理论对他们来说空洞乏味,甚者让他们对计算机课堂产生厌烦的心理。在传统的教学模式下,老师的教学方法古板,上课的目的是完成教学任务,讲课时也是直奔主题,学生在学习中处于被动地位,没有从学生的自身条件出发,使得学生主动性不强、思考能力差,老师的教学方法没有与时俱进,学生学习起来更加吃力,严重影响了计算机专业教学的效果。

1.2 计算机教学内容较为落后

目前,还有部分中职院校计算机教学存在教学内容较为落后的问题,比如计算机系统及其操作等方面的理论知识以及程序设计的教学内容,这些计算机教学内容一部分是学生已经了解并掌握的知识,还有一部分是难度较高且学生在日后工作中很少用到的计算机知识,由于计算机教学内容并没有根据社会生产实际需要进行改进和完善,不仅容易影响中职学生的计算机学习兴趣,也不利于让中职学生学习和掌握应该具备的计算机技能。

1.3 教学软硬件设施跟不上

上中职院校本身资金相对较少,且学生很多也是执行国家免费政策,导致学校的资金相对比较紧张,对教学硬件的投入就比较少,很多硬件设备不能得到及时的更新与采购,严重影响了教学效果。计算机专业是一门理论实践性比较强的学科,需要配备相对比较先进的硬件设施,才能让学生充分学习最新的设计软件,提高自己的实际价值,否则仅仅难以有效的发挥教学的作用;很多计算机专业的毕业生,对很常用的绘图、仿真及模拟软件都不会,部分学校连标准的实习机房都没有,好几个学生围着一台计算机进行操作,实践课的效果可想而知,部分学生连打印机、WORD办公软件都不会用。

1.4 校企合作不理想

中职院校是培养技能人才为目的,很多院校都推行了校企合作模式,但在校企合作过程中并不顺利,但收获效果不尽人意,主要原因有:教学内容设置与实际需求存在一定的差距;校企合作中,实习内容缺乏系统性,导致实习过程中效果不符合专业需求;校企双方管理界限不够明确,学校对学生在企业情况难以有效管理,在专业学习及管理方面存在一定的难度,导致校企合作的效果没有达到最初的目标。

2 中职计算机教学策略

2.1 加强中职计算机教学内容的更新和调整

中职计算机教学是为了培养学生当前社会生产所需要的计算机知识和技能。首先,中职院校应对计算机教学内容进行合理调整和完善,应综合考量目前常用的计算机知识、技能以及学生的专业情况和实际需要,对计算机教学理论知识和实践教学内容进行合理设置,从而让中职学生了解并学习现如今较为前沿的计算机知识以及常用且实用的计算机技能。其次,在调整计算机教学内容时,应注意加强理论知识与实践教学内容之间的联系,避免出现中职计算机教学理论知识与实践操作相脱

节的情况。

2.2 转变教学理念,优化专业结构

培养应用型人才,应当转变重理论、重学习、重知识、重共性、轻实践、轻技术、轻应用、轻质量、轻个性的片面教育观念。因此,应当注重实验和实践教学,培养理论基础扎实、动手能力强、解决实际问题能力强的学生。在应用型人才培养过程中,除了应在人才定位和培养模式上强烈体现应用型特点外,专业方向应紧跟市场的需求。如针对多媒体制作、创意设计等专业岗位,及时设立“图文信息处理”专业。该专业是影视动画、广告设计制作与数字技术相结合的综合类节目,具有鲜明的特色。该方向的学生除了具备计算机基础知识外,还应具备创新能力和对技术热点的洞察能力。

2.3 优化教学软硬件设施

计算机专业教学中严重依赖硬件设施,况且计算机方面的设备更新速度较快,为提高教学的成效,学校要加大计算机专业硬件设施的投入力度,让整个教学设备与时俱进,培养出水平高超的技能人才;另外,还要在实践条件上加大投入力度,让学生的实践需求与硬件设施相匹配,保证每个上课的学生能够都有计算机可以利用,给他们提供最大的锻炼机会。学校还要定期将软件进行更新,保证学生可以在最新的软件上进行学习,老师可以带领学生进行软件模拟操作,鼓励学生自我进行模拟操作与训练,提高实践的能力与水平,促进教学目标的实现。

2.4 加强中职计算机教学模式的创新

中职院校加强计算机教学模式和教学理念的创新,不仅有助于实现计算机教学的多元化发展,从而提升中职学生对计算机理论知识和技能的学习兴趣,还可以通过更加便捷、高质量的学习方式,提升中职学生的计算机学习质量和效率。首先,中职院校可以将微课模式合理运用到计算机教学中,教师根据教学内容制作教学视频,并将教学内容中的重点和难点内容进行突出,可以让学生随时随地对计算机知识进行学习和巩固,而且这种学习方式也更加符合现如今中职学生的学习特征。

结束语

总而言之,在现如今信息化时代背景下,计算机技能已成为中职学生都应掌握的专业技能之一,所以,中职院校应真正认识到计算机教学的重要性,不仅应对计算机教学内容进行及时更新和完善,还应加强计算机教学模式的调整和优化,从而促进中职院校计算机教学水平的提升,实现中职学生综合素质与专业能力的全面培养。

参考文献

- [1]曾周. 中职计算机高效课堂的构建研究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 277-278.
- [2]李亚哲. 中职院校学生管理大数据技术研究与应[D]. 郑州大学, 2019.
- [3]郭栋桐. 中职计算机平面设计专业课程改革探讨[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 157-158.
- [4]王崢. 创新教育在中职计算机教学的实施[C]. 吉林市东方智慧教育咨询有限公司. 全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集. 吉林市东方智慧教育咨询有限公司: 吉林市东方智慧教育咨询有限公司, 2016: 2374-2380.
- [5]刘芸艳. 中职院校计算机专业教学中微课的应用分析[J]. 技术与市场, 2016, 23(03): 194.