

小学数学课堂教学中如何有效运用信息技术

邢建红

(宁夏回族自治区中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着信息技术在小学数学课堂中的深入,数学软件的应用改变了课堂的教学模式和教学观念,信息技术的使用使小学数学课堂不再是以前的单纯的传授知识和训练学生解题能力的地点,而是为学生提供了一个开发自己思想的空间,从学习数学变成了运用数学与游戏数学,信息技术的使用构成了一次教学方式,极大的提高了小学生学习数学的层次和效率。

[关键词]小学;数学;课堂教学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.108

引言

在我国实行新课改以后,教师对学生的要求逐渐转变为对其综合素质的看重。在新课标的要求下,更加注重学生解决问题的能力。教师在具体的教学活动中,要更加注重对学生解决问题能力的培养,提高学生的综合学习素养。在小学数学教学中,教师应更加注重提高学生的课堂学习效率。而将信息技术应用在小学数学课堂教学中,可以为提供有力的教学辅助作用。

一、现阶段信息技术应用在小学数学课堂教学中存在的问题

随着社会的不断发展,网络信息技术在飞速发展。而网络信息技术为人们的生活的便利发挥了重要的作用^[1]。同样,在教学活动中,信息技术成了教师进行教学的有力辅助,在小学和中学中使用信息技术,能更好的为学生的学习的提供便利。但是,在现阶段我国的小学数学教学活动中,信息技术的应用仍存在较多的问题。

(一) 教学内容严重受限

教师在设计相应的教学活动时,通常只是局限于课本内容,而教材中的内容只是提供相应的教学知识点,而教师在设计其教学方案时,通常也只是在网上搜索相关的教学知识点进行相应的教学。教师的教学内容依然离不开课本内容^[2]。并且在数学教学活动中被充分利用。使得学生在课堂的学习中不能很好的进入学习状态。

(二) 教师忽略与学生的互动

虽然信息技术在小学教学中被广泛应用,但在具体的教学环节中,教师只是对信息技术进行简单的利用,让相应的教学内容利用信息技术进行直观展示,并没有让学生在在其中形成高效的课堂互动,包括与老师之间的互动和与同学之间的互动。甚至让教学课件在课堂中喧宾夺主,产生了相反的作用。

(三) 对教学情境的重视程度不够

相较于语文、历史等其他学科的信息技术教学,数学的教学优势不够明显。在数学信息课堂教学中,教师不能将教学重点进行集中的展示,部分教师对情境教学没有形成充分的重视。学生在学习中容易产生一定的认知上的欠缺。

(四) 过分依赖信息技术教学手段

现如今,将信息技术应用在教学活动中已经成了教师重要的辅助工具,而这种教学手段的应用也为教师提高其教学效率提供了无限可能。但是对于一部分教师来讲,信息技术的应用已经成了必要的教学手段,导致其对该技术产生了过分的依赖心理。不利于教师优化和更新其教学方式方法,容易让学生对信息技术教学模式产生免疫心理,反而达不到理想的教学效果。

二、信息技术在小学数学课堂教学中有效应用的策略

将信息技术应用到小学数学教学中,是对小学数学的教学工作起到一定的推动作用。但是容易产生与以往的传统教学法相反的另一个极端走向。因此,要让信

息技术在小学数学的教学中发挥合适的积极作用,要在以下几个方面有足够的重视^[3]。

(一) 导入趣味性教学内容,调动学生学习兴致

良好的课堂导入能让学生将充分的热情融入对课堂知识的学习中。学生的求知欲被充分激发,会自发地投入更多的精力进行相关学习。因此,教师应充分利用信息技术为学生做好课堂导入工作。教师要充分研究学生的不同个性,设计更加有趣味性的课堂教学方案。可以选择不相同的课堂导入方式。让课堂导入形式更具丰富性,并富含一定的知识性。例如,在学习人教版小学数学二年级上册中学习《认识时间》一课时,教师可以利用多媒体技术为学生展示相应的儿歌:“角的定点尖尖的,角的两边直直的,不尖不直不是角”。让学生通过对儿歌的背诵掌握角的判断规则。这样灵活的课堂导入形式能让学生产生一定的学习兴趣,从而投入更多的精力在对角的知识学习中。

(二) 通过信息技术,加强课堂交流

在数学课堂教学中,教师不能仅仅依赖多媒体信息技术,但同时也不能仅仅依赖课堂讲解。而是需要教师在将两者进行合理的结合之下进行相应的教学。并且还要在此基础上为学生预留相应的作业。而在课堂中能最大限度地激发学生的有效学习。因此,教师可以利用信息技术对学生相应的问题提问,引导学生展开自己的思考。而具体在实际中的操作即让信息技术充分展现其声画功能,为学生从文字、声音等多方面进行展示,引导学生参与到与教师的互动中来。例如,在学习人教版小学二年级上册中《观察物体》一课时,教师利用多媒体信息技术展示一个物体的三维动画视图,让学生能从更多的方面了解从不同角度观察物体产生不同的画面效果。并在此基础上拿出实际的物体进行全方位展示,锻炼学生的空间想象能力,达到一定的教学效果。

结束语

总而言之,在小学数学的教学中引入一定的信息技术,能在很大程度上为教师的教学工作提供辅助。因此,小学教师应在合理利用信息技术的基础上进行更多的教学方案的改进,使得教学方案能更好的适应小学生的学习习惯。学生在多媒体信息技术的引导下,能对学习产生更多的兴趣,从而提高其数学学习效率。

参考文献

- [1] 尚景新. 小学数学课堂教学策略在信息技术环境下高效运用探索[J]. 中国教育技术装备, 2019, 23: 89-91.
- [2] 亢欢. 利用多媒体技术构建小学数学课堂教学情境[J]. 数字化用户, 2019, 1908: 77.
- [3] 姚远, 于仁国. 略论微课在农村小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 南昌教育学院学报, 2017, 32(2): 111-113.

浅论网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂

杨松梅

(云南省怒江傈僳族自治州兰坪白族普米族自治县中排乡中心校碧玉河完小 云南 怒江 671404)

[摘要]小学信息技术属于基础性、知识性、实践性、逻辑性均非常强的工具性学科。对于小学生现有知识经验而言,要学好信息技术课程并不容易,这就要求老师重视创设生活化的教学课堂,转变教学观念,推动智慧课堂建设,以此提升学生的学习兴趣,激发逻辑思维能力和主观能动性的发挥。进而推动教学质量的提高,帮助学生理解和吸收知识,改善教学效果。

[关键词]网络教学平台;小学;信息技术课程;智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.109

网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂建设,就是通过导入诸多的电子文档、动画图片、卡通影视、语音技术或PPT等小学生们喜欢的多种智能化元素资源,以此来活跃课堂氛围,促使学生产生积极的学习兴趣,加强知识记忆和理解能力的提升。本文就网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂创设与运作提出自己的一些思路看法。

一、问题的提出

从小学六年级信息技术课堂教学来看,目前网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂建设存在诸多问题困扰。主要表现如下两个方面:

一是学生课堂参与积极性不高。存在这个问题的核心节点是,因为知识点比较难以掌握,造成学生课堂互动不高,知识吸收转化较难。特别是一些老师的教学手法相对传统滞后,依然延续老师主讲,学生负责听课的传统模式,这不利于学生课

堂主体地位回归,也不利于学生主动意识的发挥。

二是智慧课堂创设不足,知识趣味性没有得到充分释放。小学六年级信息技术课堂知识点相对较难,学生难以掌握。更为重要的是在教学过程中,一些老师并不重视教学方式的转变,而且在课堂氛围的创设上,亦没有得到足够的重视。因上课而上课,因教学而教学,学生兴趣受到压制,信息技术的知识点趣味性无法得到转化,造成生涩难懂。

二、网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂的创设思路

(一) 充分做好课前内容规划,创新教学方案设计工作

网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂的创设思路,需要充分做好课前内容规划,提高学生主体意识,在教学方案的设计工作方面,强化学生参与意识。也就是说,教师只作为引导者、促进者和支持者的角色。在做教学设计的时候,主

动邀请学生参与进来,让他们参与到课前教材的规划上,这不仅可以加强学生对课堂的掌握了解,还可以让学生对知识点有个前期的认知,了解知识架构和基本原理,有利于学生在课堂上对本节课的重点难点进行深度掌握。

以教科版小学信息技术六年级课程《动感地带》为例,这一课需要掌握的知识点,主要包括了解动画的基本原理,以及相关的制作软件,还有在设计动画的时候,需要遵循的基本技巧方法。显然,依托小学六年级学生现有的知识经验基础,要学好这课并不容易。因此,教师可以通过做课前工作的时候,把学生积极引导进来。由学生来选择需要播放的相关经典动画片段,比如西游记、葫芦娃、小鲤鱼历险记等等,便于课堂情境的快速融入。而老师在此过程中,主要是发挥了课堂教学的引导和促进作用。让学生在参与动手过程中,了解课堂教学方案组织的基本特色。对老师的教学思路也有个大概的了解,让学生的学习思路与老师的教学思路基本同步。由此来提高学生学习信心。

(二) 结合学生生活经验,重视对核心概念的讲解

激发小学生探究能力,增强学生对信息技术知识的理解掌握,需要结合学生生活经验,重视对核心概念的讲解。这是网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂建设的重要举措。

以教科版小学信息技术六年级课程《美丽海景》为例,这一课时学生需要掌握的知识点主要包括学会认知图层和相关组合图形的基本运用。而要掌握图层,学生必须要掌握Flash等涉及图层的相关概念。因此,老师可以在制作相关PPT的时候,可以插入拍摄的视频,在一张纸上画图算一个图层,然后在其他纸上继续画图,算第二图层,然后叠加起来,组成组合起来的图画。通过这样演示图层概念与日常生活

活常识的基本结合。便于学生认识,学生理解起来也就更加的简单而直观。可以有效激发学生的学习兴趣,对知识点也不再那么畏惧了,有效提升了学生学习的信心。这就是有效运用现代化的网络技术开展智能化教学的具体成果,特别是当前随着网络技术的不断提高,这就要求老师在小学信息技术的教学过程中,要重视与多元化网络平台的结合,以提升智慧教学的氛围和层次。

三、结语

总之,小学信息技术课程的独特性,要求教师要强化教学创新。网络教学平台支持下的小学信息技术智慧课堂的创设思路,需要充分做好课前内容规划,创新教学方案设计工作;还需要结合学生生活经验,重视对核心概念的讲解。强化小学信息技术的课堂教学的生活化,有利于提高小学生学习信息技术的积极性。使得小学生能够学会知识转化,加深掌握,运用所学知识解决生活中遇到的实际问题。

参考文献

- [1]何志华.网络学习平台支持下的小学信息技术有效教学研究[J].中国现代教育装备,2016,000(012):22-25.
- [2]王琴.基于网络学习空间的智慧课堂教学[J].百科论坛电子杂志,2020,000(003):292-293.
- [3]郭金福.网络学习平台支持下的小学信息技术有效教学研究[J].科普童话,2019.
- [4]王秀芬.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨[J].考试周刊,2018(3):127-127.

在初中信息技术教学中培养学生的网络学习能力

田宝全

(保定市徐水区高林村中学 河北 保定 072550)

[摘要]科技在进步,信息在发展,计算机已经走向千家万户。而初中阶段是培养学生自主学习能力,引导学生树立正确人生观,加深学生对信息技术认识的黄金时期,在这个日新月异的信息化时代,学生通过信息技术的学习,可以提升网络学习的能力,利用网络平台,拓宽所学知识的范围及渠道鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对在初中信息技术教学中培养学生的网络学习能力提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]初中信息技术;教学;培养学生;网络学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.110

引言

当前我们正处于信息化时代,几乎无时无刻不在运用网络,因此,生活中不可缺少的一项技能就是网络学习能力。但是许多学校仍将信息技术教学作为副课,安排的课时严重不足,就更谈不上培养学生的网络学习能力了。长此以往,学生将不能跟上时代发展的步伐,成为适应社会发展的全能型人才,这样学生无论再怎么努力学习,也终将被时代的发展所抛弃。所以,在初中信息技术教学中,教师应加强对培养学生网络学习能力的培养。

一、初中信息技术教学现状分析

(一) 教学方式过于单一

我们在日常的信息技术教学中,为学生提供了信息技术知识学习条件,并且拓宽了学生的认知范围。但是教学方式单一、枯燥是我们当前教学中的弊端。教师在课堂上常常保持着为学生制订学习计划和任务的习惯,学生则根据教师的安排进行呆板的练习。殊不知,这样的教学方式降低了学生学习的兴趣,学习效果也难以达到预期。甚至有的学生会自行上网操作,从而养成错误的网络学习习惯。

(二) 学校的软硬件设施配备落后

目前,在我国还有很多的初中学校没有配置电脑,特别是一些农村的学校,缺少学习信息技术的设备,因此学校对于信息技术的教学规划不是很明确。还有的学校没有在学校内配置多媒体设施,而配置的设施也只能简单满足大纲的要求,缺乏与时俱进的理念,而学生因设施的局限性,无法学到较实用的信息技术知识。

二、在初中信息技术教学中培养学生网络学习能力的途径

(一) 教师要改变传统的教学观念

目前信息技术课程的地位相对于之前已经有了显著的改善,教师也逐渐对此重视起来,因为初中阶段是学习计算机技术最好的时候,此时学生们的心智发育稍微成熟,另外课余时间也比较多,特别是高中新课标中所学习的内容更强调自主学习和探究。因此,初中阶段应该提前进行这方面的培养和引导,这就需要教师抓住这个时机。站在教师的角度来说,要想把信息技术课程教好,应该做好这几个方面的工作。首先,自己要掌握好信息技术知识,只有自己学好才能教别人。其次,学好课程精神的精髓,并用这个精神指导教学。

(二) 转变教学方式,考虑学生实际情况

教师要将学生作为课堂上的主体,这是我们新课改的新要求,有利于提升学生的课堂参与积极性,调动学生的学习积极性。而要培养学生的网络学习能力,更是需要充分调动学生的积极性,让其更加专注地投入对各种操作的学习中。因此,笔者在课堂教学中,给予学生足够的练习时间,让其在网络操作中真正学习到知识和得到相应的能力培养。

(三) 创设情境,自主学习

新课改要求,在教学过程中要充分实现“以学生为主体”的教学理念,使学生在学的过程中,慢慢培养成良好的学习习惯,对于学生未来的发展,有着功不可没的意义。因此教师可以有效利用信息技术,创设教学情境,调动学生对于网络学习的主动性,从而培养学生自主网络学习的能力。同学们,在我们生活的周围,

随处可以看到,电动车充电、饮水机取水,只需将硬币投入或者直接刷卡就可以使用,那这是怎么回事呢?就这样学生在教师设置的问题情境下,积极性被调动起来,好奇心、求知欲瞬间被激发出来,一边在思考,一边在等待着教师的解答。接着教师再次抛出一个跟主题接近的问题:大家都知道,我们人类有自己的语音,那么计算机它有没有语音呢?这样所有学生的主动意识都被充分调动,有的开始借助网络查找,有的开始讨论,此时教师可以引导学生怎样利用网络平台资源,搜寻自己所需要的内容。设置问题情境的教学方式,学生不仅有效的通过多媒体技术,获取丰富的知识内容,调动主动学习的意识,参与课堂教学,同时对于培养学生网络学习的能力有着积极的意义。

(四) 采取“小组+项目”的学习模式,提升学生自主探究能力

既然互联网的影响力如此之大,初中信息技术教师就要做好榜样示范的作用,从自我做起,从点滴小事做起。教师可以采取“小组+项目”的教学模式。首先,充分利用互联网平台和相关App,可以建立一个QQ群或者微信群,将项目中涉及的问题发送到群里,并将全体学生分组,使每组学生的搭配都较均衡,实现以快带慢。同时每组学生与教师分别组建一个组群,这样教师可以及时关注各组学生的动态。其次,每组可以选出一个组长,给组员分配任务,通过网络中查找相关资料以及在组群中的交流与互动,实现各组成员间的相互协作,共同解决项目问题。最后,在全体学生的群里由各组代表或组长论述解决项目问题的过程与结果。在此过程中,教师还要告诉学生网络上有各种各样的信息,有真实的也有虚假的,我们要学会甄别,学习其中积极有用的知识,对不良信息采取抵制态度。

(五) 科技动向,实时掌握

正所谓:时势造人才,改革开放充分证明“闭门造车”只会阻碍科学技术的进步与发展,教师作为新世纪的领班人,必须紧跟信息技术脚步,掌握时下最新信息,及时将信息技术的发展形势传递给学生,以此激励学生,提高信息技术能力,顺应时代发展需求。通过这种教学方式,极大刺激了学生的感官,使学生深刻认识到信息技术的广泛性,提高学生对于信息技术的重视,对于培养学生网络学习能力的具有划时代的意义。

结束语

综上所述,在初中信息技术教学中,教师要以课本上的知识为基础,以时代的发展需求为导向,积极为学生拓展学习内容,创设更适宜的教学环境,提升学生的信息素养,激发学生的学习积极性,进而提升学生的网络学习能力。

参考文献

- [1]徐晓丽.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[C].教师教育论坛(第三辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:260-262.
- [2]杨凯.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[J].中国新通信,2019,21(04):176.
- [3]顾俊桃.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的分析[J].新课程导学,2018(07):22.