

小学六年级语文与初中语文衔接的教学策略研究

舒毅

(重庆市合川区凉亭子小学 重庆 401520)

[摘要]在我国教育总体布局中,各学科的教学内容安排在不同阶段之间具有一定的逻辑关联与递进,而对两个阶段之间的知识进行有效衔接能够使学生建立完整的知识体系,使其体会学科知识内在的发展逻辑。学科知识的关联主要体现在前一阶段的后半部分与后一阶段,譬如小学六年级语文与初中语文之间具有紧密的关联。基于此,本文将简要分析学科在不同阶段教学衔接的必要性,并系统阐述教师如何做好小学六年级语文与初中语文的衔接,以期为学生整体的人文素养提供一定的理论依据。

[关键词]小学六年级语文;初中语文;必要性;衔接策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.329

引言

尽管小学阶段的语文知识与初中语文在学生能力基础、教学内容等方面有较大不同,但是无论就语文学科内部知识发展逻辑还是国家教育策略而言,两者之间存在紧密的关联性。把握学科在不同阶段之间的关联性,不仅是新课程标准改革的要求之一,还是提升学生相关能力素养的有效途径。教师首先需要认识到学科衔接的重要意义,从教学活动的两大主体即教师与学生角度出发,采取相应策略进行关联与呼应,从而真正实现语文在小学与初中之间的有效衔接。

一、学科在不同阶段之间衔接的必要性

(一)为学生接受复杂知识设置缓冲区

学科知识内容在不同阶段的设计通常较好地适应了学生特定的认识水平与心理特点,因此低年级的知识较高级相对容易,而学生从低年级升入高年级而接受相对复杂知识时难免会遇到一些困难,如果教师没有开展适时引导,可能会导致学生产生畏难情绪而提不起学习兴趣,所以如果低年级教师能够在学生升学之间简要涉及高年级的内容,学生则会有一定的心理准备,从而在学科衔接的地带而有所缓冲。

(二)为学生建立良好的知识体系

每一学科内部都有其严谨的知识建立与发展的逻辑,尽管是分阶段传递给学生,但这并不会消解内部的共通性。因此,低年级教师能够有意为学生简单介绍高年级内容,而高年级教师在授课过程中时常呼应低年级的知识,不仅会增加学生对知识的熟悉度而保持学习兴趣,而且会帮助学生建立良好的学科知识体系,为其提升学科素养奠定坚实基础。

二、小学六年级语文与初中语文衔接的有效途径研究

(一)将衔接内容自觉融入课堂,积极做好前后呼应

在我国教育改革势头如此强劲的时代下,教师群体正在有意转变传统教学观念与模式,革新传统的教学活动,以切实使学生在课堂中得以全面发展。在传统教育观念影响的课堂下,教师往往将教材内容单一输出给学生,而忽视知识之间的关联与学生接受知识的程度,在此种教学模式下,学生长期处于被动地位而无法激发学习兴趣,而且因教师并不注重知识之间的衔接,而导致学生难以理解知识建立的逻辑所在。因此,为使小学六年级语文与初中语文做到巧妙衔接,六年级教师应该在授课过程中自觉为学生简要提及高年级相关知识的内容,有利于鼓励学生进行自主学习而降低真正接触初中语文时的难度;初中语文教师在教学实践中将有

关的小学语文的内容纳入课堂中,不仅可以使学生因遇到熟悉的知识而提高其积极性,而且还能够使其具体感受语文知识之间的关联从而建立严谨的知识体系。

(二)引导学生转变学习方式,提升其语文整体素养

通常而言,因小学阶段的学生认知与逻辑思维等能力尚在塑造期,其对自身的学习方式还未形成全面的认识,在此阶段主要依赖老师和家长的指导,以至于到了初中在较长时间难以适应初中的学习环境与节奏,因此转变学生的学习方式对学科衔接而言直观重要。具体而言,在小学六年级语文教学活动中,教师需要鼓励引导学生自主学习,给予其充分的自由空间寻找探索兴趣所在。除此之外,鉴于语文学科的主要作用集中在培养学生的语言运用与表达、逻辑思维等能力,教师可以引导学生通过广泛阅读积累一定的词汇与语法句式运用技巧,教师可以为学生推荐大量的课外读物,使学生通过沉浸式阅读体会人物心境与故事主旨,从而增加情感体验,为学习语文知识提供一定的理解能力,教师还可以鼓励学生阅读相关的历史地理等读物,使其增加人文知识储备从而在接触复杂知识时也能应对自如。实践证明,鼓励学生自主阅读人文读物,可以有效提升其语文素养,因此应将此种方式延续至初中及之后的语文学习中。语文素养作为语文知识学习的软实力,其贯穿于语文教学目标的始终,所以,无论处于何种阶段采取何种方式进行教学,切实增加学生人文知识且提升其语文素养便自然能够紧密衔接不同阶段的语文知识。

三、结语

综上所述,学科知识内部的逻辑关联并不会因人为的教育安排而切断,而也正因人为对学科知识的整体性有所影响,教育领域才应该积极采取一些措施进行衔接与弥补。不管是对于小学六年级和初中的语文学科,还是任意两个阶段的任意学科,教师只有在教学实践中自觉将衔接的内容纳入课堂,并引导学生转变学习方式,使其通过广泛阅读而提升语文素养,才能够有效衔接学科知识,从而帮助学生建立完整的知识体系,塑造其认知与逻辑思维等能力。

参考文献

- [1]赵希.小学初中语文衔接教学策略研究[D].2019.
- [2]李欣娜.小学六年级语文与初中语文顺利衔接的教学策略[J].教书育人,2018,657(35):81.
- [3]武凤羽.对小学六年级语文与初中语文衔接的一点思考[J].语文教学与研究,2016,000(002):12-12.

基于核心素养的小学语文教学探究

吴平英

(吉安市峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

[摘要]近些年来,随着教育改革的深化,学科素养逐渐地成了老师进行教学过程中的重要教学指引。在进行小学语文的教学过程中,以语文的核心素养为教学指导,对学生进行语文教学,可以在最大程度上将学生的思维能力以及对知识的运用能力得到提升。语文学科是学生整个发展过程中的重要组成部分,在小学语文的核心素养教学下,对语文进行一定程度上的教学模式改变,可以提高学生的学习积极性,促进学生的发展。

[关键词]核心素养;小学语文;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.330

引言

语文是一门具有人文性和工具性特点的课程,是学生健康发展中不可缺少的一门课程。在“核心素养观”的背景下,教师要有意识地从多角度入手来培养学生的学习能力,提升学生的基本素养,进而使学生在独立思考、积极参与探究中掌握知识,锻炼能力,同时也能确保语文课堂的高效性顺利展开。本文就从以下几个方面入手,对如何培养学生的语文核心素养,如何提高学生的语文学习能力等方面进行研讨。

1 重视语言的积累

重视课堂语言的积累。相比较于其他学科而言,课堂朗读对于语文能力的提升具有不可替代的作用。朗读是一个综合性的项目,它可以将眼睛、耳朵以及嘴巴和大脑进行一个结合,能够将学生的思想形式进行展现。学生在朗读的过程中感受到语文的魅力。因此,在语文的教学过程中,应该加强对语文课文的朗读,重视朗读在语文学科中的价值。在进行语文教学的过程中,要给学生留出足够的时间,将烦琐的讲解过程尽量简化,让学生有更多的机会接触到文章中的语言。

基于这样的过程,教师可增加学生接触语言的机会,引发学生读书的欲望,通过小组读、表演读等形式,以及教师绘声绘色地范读,促使学生在读书中有所乐、有所悟,并且加深对课文的理解,提升语文学科的兴趣。除了朗读,背诵在语文学科中也占据极重要的地位,为了加深对所学句子、词语记忆的能力,背诵可满足

这样的要求。

除此之外,还要重视课外的语言积累。除了上好课以外,还要注意指导学生开展丰富的课外阅读,让学生从大量的课外阅读中获取知识,汲取养分。而教师是学生学习的引导者、指路人,需教授给学生应积累的知识点。教师应该在学生看书时,指出一些好词语方便学生有方向积累,加强学生词语的敏感性,同时养成学生有意识积累的良好语文学科学习习惯。例如,教师可与学生同读一篇文章或一本书籍,在此过程中归纳出好的词句。“这篇文章里描写景色的词语用得特别多呀,有……”“这个句子的修辞用得恰到好处”等等这样的导语,无疑是一种较好的、可以引导学生积累的良好选择。

2 提高学生的审美能力

在平时的小学语文教学过程中,帮助学生培养核心素养的时候,一定要注意将学生已经学到的知识与他们的生活经验结合起来从而对小学语文的课堂实践进行一定的优化。在这样的一种情况下,帮助学生利用好语文资源并引导他们在朗读的时候仔细进行品味,去感受蕴含其中的美,由此来帮助学生提升他们的审美能力。

例如,在学习部编版三年级下册《火烧云》这一篇时,在课前老师可以找一些比较优美的音乐和火烧云的图片一起在上课的时候供学生欣赏,并在学生欣赏的过程中向学生解释火烧云的特点及形成过程。通过这样的讲解之后,再来带领学生仔细品味文章之中的语言,如“过了两三秒钟,那匹马大起来了、腿伸开了、脖子也

长了,尾巴不可不见了。看的人正在寻找马尾巴,那马变模糊了”在带领学生品味这样的句子的时候,可以就比喻的地方进行一些动作的模仿,再结合多媒体上面的一些图片来营造出一种比较真实的情境。在这样的一种情景下,可以让学生发挥他们的想象力,谈一谈通过这些语句他们能够看见什么、听见什么、感受到什么,以此来提升课堂的趣味性。只有激发出他们的兴趣,才能将他们带入学习之中来更好地对作者这篇文章所蕴涵的情感进行感悟,在潜移默化中来丰富学生的审美能力,从而使得学生的语文核心素养得到进一步的培养。

3 注重学生的人文素养

人文素养的培养是展现语文课程价值最大化实现的基础,也是帮助学生形成正确情感态度和价值观的重要方面。所以,在小学语文教学过程中,教师要立足于教材,深入地展示语文文本中所包含的人文素养,进而为学生健康地成长做好基础性工作。在学生发展成长的过程中,人文素养的具备可以帮助学生在之后的社会生活中有一个良好的交际圈以及发展的环境。一定的人文素养可以武装学生的大脑,也可以帮助学生明白对于某些特定的环境我们要怎么去评价它。在语文素养的指引下,更加注重学生的语文综合能力,而不单单是背诵能力和做题能力。在目前的社会发展过程中,很多的行业发展都需要综合性人才,因此,如果在以后的发展过程中,学生所要具备的能力以及素养将会越来越高。在语文核心素养的引导下,老师要对学生的情况进行及时地了解,对学生的状态进行一定程度的把握。在了解

到学生的具体情况时,老师可以及时地改变教学模式,对于学生来说,好的教学模式以及教学环境可以在很大程度上提高学生的学习效率,这对于学生的进步发展来说具有相当大的意义。

结语

人文素养的培养是展现语文课程价值最大化实现的基础,也是帮助学生形成正确情感态度和价值观的重要方面。所以,在小学语文教学过程中,教师要立足于教材,深入地展示语文文本中所包含的人文素养,进而为学生健康的成长做好基础性工作。人文素养的培养是展现语文课程价值最大化实现的基础,也是帮助学生形成正确情感态度和价值观的重要方面。所以,在小学语文教学过程中,教师要立足于教材,深入地展示语文文本中所包含的人文素养,进而为学生健康的成长做好基础性工作。

参考文献

- [1]于飞鸿.基于核心素养下的小学语文教学探究[J].华夏教师,2018,(09):73.
- [2]罗仁明.基于核心素养的小学语文教学探索[J].中国校外教育(基教版),2019,000(012):104-105.
- [3]刘远雁.基于核心素养的小学语文教学探索[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(017):P.112-113.

小学低年级学生数学学习习惯的培养策略研究

刘丹

(河北省保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]目前我国大部分小学数学教学多以课堂教学为主要模式。这一模式往往过于僵化,难以调动起学生学习的积极性。因此,在不同的教学阶段改变教学模式势在必行。教师通过改变授课方式,可以让同学们对于所学知识留下深刻印象,使原本抽象枯燥的数学知识充满了趣味性和生动性,进而能够更加激发学生的学习兴趣。基于此,本文主要分析小学低年级学生数学学习习惯的培养策略。

[关键词]小学低年级学生;数学学习习惯;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.331

1 小学数学教学面临的挑战

数学是一门古老而重要的学科。在古希腊时期,数学就成为一门独立的学科,同时成为传播最为广泛的科学知识。近代以来,数学学科取得了长足进步并被誉为人类智慧的结晶,是最具科学性的学科。随着人类对物质世界认知能力的不断提升,物理、化学以及生物学等相关学科取得了独立地位并获得进一步发展。这些学科的发展进步是建立在数学学科的进步与发展的基础之上的。没有数学学科知识的进步与开拓,上述学科将失去确立的基础。因此,数学学科在科学发展中的地位和作用不容小觑。在人才的培养过程中,数学同样占据着十分重要的地位。数学知识是人们掌握其他科学知识的基础,没有数学知识作为基础,其他学科的建立和发展将面临较大的阻碍,甚至成为无本之木,无源之水。在小学阶段,数学学科对于培养学生的独立思考能力以及逻辑思维能力将发挥极为重要的作用。小学数学教学将决定小学课程能否发挥上述应有的作用。因此,加强小学数学教学策略的研究具有极其重要的现实意义^[1]。

2 小学低年级学生数学学习习惯的培养策略

2.1 树立正确的教育观,是培养学生良好学习习惯的基石

小学生是情绪化的学习者,都希望得到老师的关爱和尊重。这种情感需要的满足,刺激学生强化正确行为,提高学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯。为此,我们必须树立两种正确的教育观并在实践中落实。一要树立“学生就是自己的孩子”的教育观,真正把每一名孩子当作自己的孩子,让孩子感受到老师真诚的关爱。二要树立“因材施教,让每个孩子每天进步一点点”的教育观,针对不同的学生提出不同的要求,让他们能感受到自己每天都在进步,激发他们的学习兴趣^[2]。

2.2 调动各种技术资源激发小学生学习数学的兴趣

兴趣是指人们对于某项事物发自内心的喜爱并自愿为其投入精力,对于该事物予以研究和照料的心理倾向。具备一定的兴趣,学生在学习数学过程中便会获得长久动力,不会具有厌烦情绪。同时,具有学习兴趣的学生更加能够全身心投入到学习之中,进而会不断取得进步。因此,学习兴趣的培养在小学数学教学过程中占有极为重要的地位。具体而言,小学数学教学过程中教师要重视提升数学学习兴趣,提升学生内部的学习积极性,从而提升数学教学质量。站在教师的角度分析,要重视不断更新教学内容和形式,通过创新给予学生一定的新鲜感觉,确保符合学生的心理特点。在数学教学过程中,教师在新课改背景下,要坚持推陈出新,不断创新教学方法,在教学过程中要重视结合生活知识,将抽象的数学知识更加生活化和具体话,确保学生深入的了解数学知识。

2.3 培养学生全身心投入的听课习惯

小学低年级学生在课堂学习过程中容易出现精力不集中、说话、小动作等现象,对于这些行为通常会采取以下几种方法,构建正确的班级舆论,通过召开“应该怎么学好数学课”的主题班会,学生们互相讨论,踊跃出谋划策,其课堂气氛很活跃。在以后课堂中,如果出现不认真听讲和乱说话的情况,就会收到学生的职责,从而有效提升小学生的学习效率。还可以通过构建互助小组,将学生作为划分为每四个人一组,选出一些品学兼优的学生作为小组长,课堂上通过小组为单位批

阅练习题,从而实现了互相纠错,通过提升的目的。构建适合本班级的班级规则,制定出奖罚分明的制度。这就要求老师做到一碗水端平,对待每位学生都要平等。放手课堂,给予学生充足的动手能力,例如,在学习厘米和米的时候,需要学生用尺子量书本的长宽高,两人一组用米尺量身高或者量黑板等。在动手操作过程中可以有有效的增进学生之间的情感,提升动手能力^[3]。

2.4 进行思维创新,培养思考习惯

数学学科具备逻辑性、抽象性特征,而小学生的认知水平与思维能力较弱,受此特征的影响,在学习上时常感到吃力,此时教师若是采用传统的讲授式教学方法,很容易让学生更加难以理解知识,从而使得学生对数学学习感到畏惧,让学生失去主动思考与探究的兴趣,那么学生的数学思维就更加难以有效养成。因此,若想有效培养小学生的思考习惯则要求小学数学教学方法必须具备灵活多变性,除却运用基本教学措施外,教师在课堂教学中还可适当引入一些灵活性的教学方法,进行思维创新,让学生对数学课堂充满学习兴趣,促使学生积极主动地参与课堂教学活动,积极思考教师提出的问题,将知识运用到教师所提出的问题之中,以此来培养小学生的思考习惯与能力,让小學生能够更为充分地思考数学知识,提高小学生逻辑思维能力等。

2.5 培养学生独立作业、乐于动脑的习惯

独立完成作业,既有利于掌握、巩固学过的基础知识,养成刻苦钻研勤奋踏实的优良品质,又有利于老师掌握学生的真实学习情况,以便对症下药。因此,做作业时,要求学生不要跟别人对算式和结果,更不能抄袭别人的作业,要让学生做到独立完成作业。教师的评价也尽量以正面鼓励为主,唤起学生学好数学的自信心^[4]。

结束语

在以往小学数学教学中,教师更为强调于采用“灌输式”的教学模式,导致小学生在数学课堂的学习中长久处在被动状态下,如此非但难以提高小学生的自主学习能力,也难以培养小学生的学习习惯。小学阶段尤其是小学低年级是学习习惯培养的重要时期,也是最佳时期,儿童的行为习惯在这一时期基本成型。在多年的小学数学教学实践中,坚持从树立正确的教育观入手,培养学生良好的听课、计算、检查、作业习惯,取得了较好的教学效果。

参考文献

- [1]陆莲花.促进学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].小学教学研究,2020(15).
- [2]张登芳.基于新课改下小学数学教学方法的创新[J].内蒙古教育,2019(33):58-59.
- [3]张北西.新课改下小学数学教学方法创新的探索[J].课程教育研究,2019(47):153-154.

作者简介:

刘丹(1980年7月)女,河北保定人,本科,河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学二级教师。研究方向:小学数学教育