

二、民间游戏“木头人”在幼儿园课程游戏化中的设计及应用

“木头人”游戏是20世纪80年代传播相对广泛的民间游戏之一，属于典型的互动游戏模式，玩家至少2人，通过一起说口令：“我们都是木头人，不许说话不许动，不许走路不许笑！”，在口令表述完之后保持原有姿势不动，共同模拟木头人的基本性状。如果某一位玩家坚持不住说话或者行动，则该玩家失败，而后进入下一轮的游戏。借助于“木头人”游戏，幼儿教师可以引导幼儿学会令行禁止，让幼儿逐渐形成遵守规则的生活习惯。同时，也能够提升幼儿自我情绪、行为的控制能力，增加幼儿之间的友谊关系。

（一）营造游戏气氛，提升幼儿兴趣

幼儿教育阶段强调良好的组织性，教师可以为幼儿营造出游戏气氛，让学生在舒适、自由的氛围中完成知识的学习。例如，教师在开展课堂游戏教学时，为避免幼儿注意力不集中的现象，可以直接对幼儿说：“我们来玩‘木头人’游戏吧！”当幼儿与教师说完“木头人”的口令之后，幼儿便一直保持着先前的动作，不受外界环境的影响。这时，幼儿教师则可以将课堂中教学的重点内容向幼儿教授，并在教授完成之后，告知幼儿：“孩子们，游戏结束啦，最后大家都赢得了游戏！”通过这种营造游戏气氛的教学模式，极大的调动起幼儿的参与兴趣，能够充分发挥幼儿学习的主动性，让幼儿在玩乐中实现知识的学习与掌握。

（二）保留童真趣味，实现游戏创新

由于民间游戏源自过去民间的生活作息模式，但是现阶段人们的生活方式已经发展了巨大的改变。因此，传统的民间游戏是否能够一成不变的在现代生活中游戏，需要对其进行深层次的思考以及判断。特别是传统的生活中并没有高楼大厦，汽车公路，孩子们能够无忧无虑的在身边各个区域玩耍。然而，对于幼儿来说，现阶段外界环境充满不确定因素比较多，需要在保证幼儿安全的前提下，保证木头人游戏的童真趣味，对游戏本身进行创新升级。

在传统的“木头人”游戏中，为了更快的找出游戏中的失败者，通常需要扮演“木头人”的玩家对其他保持姿势不同的玩家进行挑逗，如做一些动作或者说一些语言，让玩家对其进行反应。但是，由于幼儿的年龄相对比较小，对于动作、语

言等适宜度的把控还不够好，极易出现幼儿之间因沟通不了而出现矛盾的现象。对此，教师可以在保留“木头人”游戏趣味性的同时改变游戏模式，即不再由幼儿担任“木头人”，而是由教师担任。对于游戏失败的幼儿，教师可以让其为大家进行唱歌、舞蹈等表演，加强幼儿之间的交流互动。

（三）积极引导启发，鼓励幼儿参与

幼儿教师为更加高效的启发幼儿学习成长，让幼儿在寓教于乐的环境中接受教师的引导，可以将“木头人”游戏融入课堂当中，让学生通过玩游戏达到预期的教学效果。比如，教师引导幼儿学习合作精神，则在玩游戏之初，要求幼儿在玩游戏时，两人一组，每个人单脚站立。在实际玩乐时，幼儿为了保持长时间的姿势不动，必然会和另一位幼儿共同合作，相互扶持。如果其中一个幼儿出现偏移的情况，则另一位幼儿必然会帮助其摆正位置，继续保持姿势，并最终获得游戏的胜利。基于此种方式，让幼儿真正参与体会相互之间的合作关系，感受合作带来的喜悦以及相互之间的扶持。

三、结束语

综上所述，通过将民间游戏融入幼儿园的游戏化课堂，不管是对教师，还是对幼儿来说，都提高了课堂的教学学习效果。借助于“木头人”游戏，不仅让幼儿在相对欢乐的气氛中完成日常的学习任务，同时也对幼儿的体质、智力、思维等方面进行了提升。教师在日后的教学中，要进一步对“木头人”游戏优化，不断融入新的元素，给予幼儿多样化的体验感，让幼儿一直对该游戏保持新鲜感、兴趣感，进而更好地参与到教师的游戏化教学环节，使得幼儿能够全面的健康成长。

参考文献

- [1] 夏梦. 幼儿园开发利用民间游戏时存在的问题及策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(04): 72-76.
- [2] 吕岚. 幼儿园开展民间游戏的问题与对策[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(01): 60-64.
- [3] 邢鹏燕. 民间游戏在幼儿园课程体系中的运用[J]. 西藏教育, 2015(02): 54-56.

培智学校生活语文有效教学的实践与思考

王相知

(湖北省当阳市特殊教育学校 湖北 当阳 444100)

【摘要】怎么提高培智学校生活语文课堂的有效性一直是老师们孜孜不倦探寻的话题，因为在培智学校生活的孩子们大多是不同程度的智力障碍，有的还伴有多重残疾。他们大都认知水平较低，识记能力薄弱，注意力无法集中，有的甚至还需要老师的辅助才能执行简单的指令。这给老师的教学带来了很大的难题，对于老师们来说，教授什么样的内容以及采取什么样的教学方法，需要不断地进行探索。本文从各个方面讨论了对于培智学校生活语文教学怎样才能做到有效性的问题。

【关键词】培智学校生活语文有效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.382

引言

对于现在的大多培智学校的老师来说，教育学生是一个越来越难的过程，即使社会对于这些学生并没有过高的要求，但是随着时间的推移，多数孩子的自身问题越来越复杂多样，而且随着科技的发展，信息更迭的速度也越来越快，人们的沟通方式瞬息万变，这也给老师的教学带来了十分大的困难。所以说要选择合理的教育方式。

一、教材贴合实际

对于培智学校学生来说，我们的培养目标是想通过教育来启智，教会他们认识自然与社会，培养他们的生活自理能力和社会适应能力，使他们成为自立或半自立于社会的人。所以老师选择的教学内容应该尽量贴近生活，有一定的实用性和可操作性。

就像我在讲到一年级生活语文第二单元个人生活中的《我会吃饭》时，首先要让学生知道吃饭时都有哪些用具，比如筷子、碗、勺子等，第二就是要让他们知道这些用具都是用来做什么的以及正确使用它们的方法。第三，虽然说他们的自我能力有限但是还是应该具有基本的礼貌，尤其是我国是一个礼仪之邦，有礼貌的行为可能帮助他们避免很多不必要的麻烦，也可能会促使别人在他遇到困难时更愿意帮助他，所以说，要告诉他们在吃饭时有哪些不礼貌的行为他们不可以做。例如：在吃饭时不能大哭大闹，大喊大叫；不能敲桌子敲碗，而且当长辈在时要等长辈先吃，不能抢先，虽然这些行为对于他们而言是可以被理解的，但是还是要让他们尽力掌握，并且遵守^[1]。

二、方式普遍适用

虽然说现在孩子的疾病多种多样，但是还是希望能够为了方便教学，把学生分为几类，因为老师的教学方式无非有几种，一种是听了好多遍理解不到老师的意思，这时老师可以用肢体语言让他们了解，还有的是理解了老师的语言但是受自身的限制做不到，这时老师可以通过其他的方法让学生做到，这些大致都是身体上的障碍，还有智力上的障碍，这时老师就可以将他们大致分为几类，然后分层次教学，这样的分类有助于老师对于所传授内容的确定性^[2]。

例如在讲到生活语文一年级最后的口语交际《介绍自己的爸爸妈妈》时，老师可以根据之前的分类给学生留出相对于同一班级普遍适用的问题，例如：有严重障碍的只需要说出自己的爸爸妈妈的名字和一个人的电话号码；一般障碍的不仅需要说出这些还要说出爸爸妈妈的年龄和生日及另一个电话号码，对于轻度障碍的，

可以在一般障碍的基础上说出爸爸妈妈的性格，和他们在自己心中的样子。虽然说记住电话号码对于他们来说非常困难，但是这有利于他们在遇到危险时及时得到帮助，而且考虑这些孩子本身的特殊性，他们走失或者意外的可能性相对来说更大。所以说准确的记住家人的号码对他们来说是十分有必要的。

三、态度温柔耐心

对于这类孩子来说，他们可能从小就经受过太多的流言蜚语，而且大多数孩子能感知自己与其他人的不同，这也使他们在成长的过程中越来越自卑，越来越胆小，所以老师在与他们沟通的时候一定要耐心，不要说出一些带有攻击性或者侮辱性的语言，让他们本就岌岌可危的自尊心轰然崩塌，要尽量使用温柔诙谐的语言，这样有利于培养他们的自信心，让他们更加阳光和开朗^[3]。

例如当讲到三年级生活语文下册第三单元家庭生活《悯农》的时候，可以说对于这些孩子来讲，一些简单的词语都要学习很久，更何况还是诗句呢，他们可能需要用特别长的时间去学习，更长的时间去理解，这时老师不能将他们和正常孩子一样看待比较，但也不能表现出他们和正常孩子不一样，所以说这对老师的耐心要求极高，需要老师反反复复的重复，重复的过程难免会让人烦躁，这就要求老师在具备足够的耐心之后也要具备很强的自控能力和自我调节能力。

四、及时总结改变

可能随着老师的教学，学生的行为和智力会有新的发展，社会对于这些孩子的能力也会有新的要求，这就需要老师要结合学生的改变和国家的教育政策对教学方式不断做出适当的调整，制定顺应学生，顺应时代的教学方案。这样的改变也有利于培智学校的学生身心得到更好的发展。

结束语

综上所述，要想提高培智学校生活语文教学的有效性，需要老师做出大量的努力，无论是从教学上还是情感上：教学上要求老师所讲授的内容要有实用性和普遍适用性；在情感上要求老师要有足够的耐心和足够的自控能力。这样教学和情感的结合才有利于培智学校的学生从身心和能力上得到综合发展。

参考文献

- [1] 史阿楠. 培智学校生活语文课程实施现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [2] 潘娇娇. 培智学校小学语文课堂教学行为研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 安静. 培智学校生活语文校本课程开发的行动研究[D]. 西北师范大学, 2016.