

一方面要围绕行业、企业用人标准,针对不同类型的课程建立不同的评价标准,建立以职业能力为核心,行业企业共同参与的基于现代学徒制的评价模式,制定一套适合现代学徒制的评价标准和评价体系,引导学生全面发展。另一方面向学生、家长、教师准确传达企业的要求,包括现在及将来应具备的知识技能等。同时,健全的考核评价体系还应建立考核评价结果的运用机制,形成“考核评价—分析反馈—改进提高”的良性循环,从而促进试点班级现代学徒制人才培养目标的最终实现。

3.4 改进教学管理制度

学校与企业要根据现代学徒制试点工作的要求制定相关的教学管理及学生管理的制度。出台有关的政策来鼓励和奖励那些在学生管理、指导教学与生产实践的学

校教职工和企业员工。

参考文献

- [1]华战胜. “现代学徒制”校企合作模式实践探索——以天津现代职业技术学院为例[J]. 山西青年, 2016(08).
- [2]李爱英. 高等院校“校企合作、产教融合”人才培养模式的探索与实践[J]. 创新科技, 2015(10).
- [3]社刚, 沈文其. 多元培养主体参与双创型人才培养模式研究——基于产教融合实践平台以苏州经贸职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2016(30).
- [4]构建产教融合人才培养模式探究[J]. 农村经济与科技2017(24).

幼儿园区角活动质量与幼儿发展的相关性探索

李 静

(太原孤残儿童特殊教育学校 山西 太原 030027)

[摘要]随着时代的进步和幼儿教育的进一步改革,幼儿教育的形势越来越多样化,好的区角活动可以结合幼儿的兴趣和需求,并对幼儿的教育形成辅助作用,本文从幼儿园区角活动的质量出发,旨在探索幼儿园区角活动质量与幼儿发展之间的关系,为幼儿的学习成长提供更加优质的空间。

[关键词]幼儿;教育;区角活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1092

区角活动,也称区域活动、活动区活动等,是指教师根据教育目标和幼儿发展水平,有目的、有计划地投放各种材料,创设活动环境,让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的意愿和能力,自主地选择学习内容和活动伙伴,主动地进行操作、探索和交往的活动,是幼儿自主游戏的一种重要形式。当下我国幼儿园的区角活动质量究竟如何?区角活动能否有效促进幼儿的发展?

一、区角活动的作用

(一) 区角活动培养了幼儿的协调能力

根据我国现有的社会情况,大多数孩子都是独生子女,在来到幼儿园之前,很少与同龄人或者年龄相仿的孩子接触,接触最多的是家长。特别是对于孤残儿童,由于自身的一定缺陷,内心更加敏感,自我保护机制极强,且对外界更加排斥。因此,现在的幼儿大多自主意识极强,但缺少与同龄人相处的经验,再加上来到陌生的环境,难免会更加封闭自我,这时就需要利用区角活动来培养幼儿的协作意识。

例如,教师可以带领幼儿进行理发师游戏,但是在游戏中理发师只能有一个,但是大多数幼儿都想扮演理发师的角色,教师在这时的作用不仅是协调,更重要的是引导幼儿之间互相交流。在交流的过程中,加深幼儿彼此之间的了解,使幼儿逐渐懂得协调理解的重要性,逐渐融入新环境中,引导幼儿形成正确的思想和品质。

(二) 区角活动锻炼了幼儿的动手能力

动手能力的锻炼对幼儿思维的发展有着重要影响。对于幼儿来说,玩占据了他们大部分的时间,而且幼儿天性爱玩,因此,在开展区角活动中,可以不断增加活动材料,让幼儿通过操作活动材料,不断地认识和积累相关知识信息,也通过观察和幼儿的引导掌握更多的知识技能。同时幼儿也能够在自由轻松的区角活动空间里充分发挥自己的想象力和创造力,运用活动材料不断制作出新颖的作品,也通过幼儿对作品的认可和赞美获得极大的成就感,加强自信心,也有助于培养和发展学生的动手、合作、创新等方面的能力。

例如,在开展百变图形活动中,教师可以让两三个学生一组,先给出一些简单的图形,让学生用拇指、食指拿住图钉,对着团的轮廓插下去,直至将整个图像的轮廓层都插满,制成一幅图钉画。在学生基本掌握了方法后,增加游戏的难度,使用一些复杂的图案,游戏材料加上橡皮筋,让学生使用图钉固定橡皮筋,用橡皮筋覆盖图案的轮廓层,在学生掌握了之后,进行最后的难度进阶,让学生竞赛,自行绘制图案,然后使用图钉和橡皮筋覆盖轮廓。这不仅可以考验学生的动手能力,还可以增加学生的耐心和专注力,而最后的竞赛环节,会激发学生的好胜心,同时也会增强团队合作能力。

(三) 区角活动培养了幼儿的社会性

在开展区角活动过程中,教师要多增加角色扮演活动,让幼儿通过饰演各种角色,不断地体验各类社会现象,让幼儿逐渐懂得人与人之间的关系和相处方式,通过不断的变换角色,也使幼儿掌握到不同的相处方式,从不同情境中获得不同的情感体验。比如,在扮演医生与病人时,扮演医生的幼儿可以学到怎样照顾关心病人,怎样与病人沟通才能给予病人积极的影响,而扮演病人的幼儿也可以学会如何更好地表达自己的感受;在扮演服务员与客人时,扮演服务员的幼儿可以学习怎样细心、耐心地对待顾客,尽自己所能去满足顾客的要求,而扮演客人的幼儿也可以学会如何理解别人。通过这些区角活动,能够不断地培养和发展幼儿的自我和群体意识。同时也通过在情境中的沟通和交流,使幼儿的语言能力、交往能力以及思维能力得到不断的发展和锻炼。区角活动的开展不仅有利于激发幼儿的学习兴趣和动力,也能够为幼儿的学习和成长提供自由、愉快的环境。因此,幼师必须要重视区角活动的开展,不断为幼儿拓展区角活动的空间,并设计出科学合理的活动方案和

计划,从而为幼儿的成长奠定坚实的基础。

二、活动方案

(一) 进一步拓展区角活动空间,丰富区角活动材料

在所有活动区角中,精细操作活动的效果更好,对学生的锻炼能力更强。当然,在幼儿园班级中,精细操作活动未必都设有专门的活动区角。对于孤残儿童的区角活动方案,应当更加仔细教师有必要丰富区角活动材料,进一步拓展区角活动空间。而且在活动时,教师要时刻留意幼儿的表现,孤残儿童会出现更多问题,但他们有时不愿意表现出来,因此教师要更多留意。有研究表明,活动区角的材料越丰富,幼儿的积极行为越多;相反,幼儿的积极行为会下降,消极行为会上升。不过,材料也不是越多越好。对不同年龄的幼儿而言,材料丰富程度的含义是不同的。

(二) 大幅度增加幼儿区角活动的机会与时间

区角活动的机会与时间与幼儿发展的相关性较高。可是,目前幼儿园区角活动的机会与时间并不多。精细操作活动、建构游戏、美术更能吸引孩子的注意,因此在区角活动时增加以上三类游戏的时间和机会,幼儿注意力分散,鲜明的色彩和声音更能吸引幼儿的注意。在组织孤残儿童区角活动时,可以让他们自行选择游戏项目,这会让幼儿更多感受到自己被重视,在活动时会更加专注,有利于取得更好的活动效果。

(三) 逐步优化对区角活动的设计与指导

教师有着一定的教学经验,对区角活动的设计与指导基本符合幼儿的需要,但要想取得更好的效果,还要更多地考虑和了解幼儿的想法,对不同班级的幼儿要有不同的设计,有不同的侧重点。教师应进一步加强对区角活动的研究,逐步提高区角活动的设计与指导能力。在区角活动的设计上,除了游戏材料、空间和内容应该适合幼儿的年龄、能力、经验及其文化背景外,还应考虑区角活动与近期课程主题、其他区角活动以及与集体教学活动之间的整合,从而帮助幼儿获得整体课程经验。在区角活动的指导上,教师要深入思考自己在区角活动中是什么角色,应该做些什么。教师在区角活动中主要应是指导者与游戏伙伴这双重角色。作为幼儿的游戏伙伴,教师应以平等身份参与游戏,与幼儿一样要遵守游戏规则,注意与幼儿的共同探索和相互交流。而作为指导者,教师需要在活动中根据既定的目标,有目的地观察幼儿。教师对幼儿和指导,更多的是各种及时、适度的帮助、支持,重在引导幼儿解决游戏中的问题,与幼儿开展个别化的互动,从而激发幼儿的自主性,发挥区角活动促进幼儿身心发展的作用。

三、总结

根据不同类型区角活动的功能与特点,提供有针对性的指导也是非常重要的。区角活动的开展不仅有利于激发幼儿的学习兴趣和动力,也能够为幼儿的学习和成长提供自由、愉快的环境。因此,幼师必须要重视区角活动的开展,不断为幼儿拓展区角活动的空间,并设计出科学合理的活动方案和计划,从而为幼儿的成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]冯晓霞. 幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2001:259.
- [2]霍力岩,孙冬梅. 幼儿园课程开发与教师专业发展:比较研究的视角[M].北京:教育科学出版社,2006:126.
- [3]李林慧. 3~6岁儿童在合作装扮游戏中的元交际发展研究[D].上海:华东师范大学,2008.