

# 谈数学思维如何在小学数学教学中有效体现

黄珊

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**小学是进行数学学习和培养数学思维能力的基础和关键阶段,老师在数学教学过程中科学的教育与引导有助于培养学生开阔的创新视野和严密的逻辑思维。数学思维的培养对学生今后的学习成长有着至关重要的作用,本文针对小学生的学习和心理特征,从数学基础知识训练,启发数学思维和将数学思维与实际结合的三方面对学生的学习进行训练,促进了学生数学思维与整体能力的提升。

**[关键词]**数学思维;小学数学;体现

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.196

## 引言

思维是行为活动的指引,自然一切学习行为也无法脱离思维而单独运行。数学是一门非常注重逻辑思维和条理性的学科,所以在小学数学的学习过程中,对数学思维的培养至关重要<sup>[1]</sup>。数学思维通常指的是通过对数学专业基础知识的学习,能够对数学现象理解阐释,并可以通过数学知识去解决问题的一种能力。为了进行数学思维能力的培养,老师应该从学生的角度出发,努力地在日常教学中对学生的数学思维进行引导,帮助他们培养和逐渐掌握数学思维能力,提高对数学学习的兴趣,从而提升进行数学学习的积极性。

## 一、数学思维在基础知识训练中的体现

对学生进行数学思维培养最简单直接的方法就是对学生进行数学基础知识的训练,通过让学生学习,理解和掌握数学的各种概念定义的方式,建立学生基本的数学思维。在进行数学基础知识训练的过程中,可以从以下两方面入手:

首先,可以对数学解题速度进行训练,通过对数学解题进行大量的练习,能够有效地提高解题速度,锻炼数学思维能力。例如,人教版四年级上册中有对“三位数乘两位数”这一内容的介绍,虽然三位数乘两位数的计算相对比较复杂,但是在经历多次计算练习后,学生可以快速熟练地进行计算并掌握一些关于如何具体计算的技巧。如果之后遇见类似的题目,学生能够举一反三,迅速计算得出问题答案。

其次,学生也可以通过一些题目变形来训练数学思维能力。数学是一门开放的学科,数学解题的思路并不是唯一的,所以在数学学习进行的过程中要注意开阔思维,避免形成思维定势<sup>[2]</sup>。通过一题多解,题目变形的形式能够使学生们充分地感受到数学学科多变灵活的特殊魅力,体验数学解题中丰富开阔的思维方式。这种训练不仅能够让学生们直接体会到数学学习的乐趣所在,还可以激励学生们努力保持创造性思维,并一直将其应用到数学学习中去。

## 二、数学思维在课堂设计中的体现

对小学生进行数学思维的培养其实主要是在数学课堂中进行的,所以对学生进行数学思维培养的关键是对其数学课堂中学习能力的培养。小学生整体的思维能力偏差,所以在课堂学习过程中,老师应该多进行课堂引导设计来加强学生的思考理解,从而实现对其数学思维进行训练。

例如,在人教版四年级上册“公顷和平方千米”一课的学习过程中,在课堂上老师可以先带着学生们复习1平方厘米,1平方分米和1平方米的大小,比较它们之间的大小和差距,之后再引入千米和公顷的概念,并介绍和其他单位之间的大小换算,让学生们对其进行理解想象,体会公顷的大小概念。这个过程不但能够促进学

生进行主动思考,提高他们的思维能力,而且在问答的过程中,强化了学生的逻辑思维表达能力。语言是思维的外化,流畅清晰的语言表达反映了学生严格缜密的逻辑思维。精心设计的课堂流程和问题,能够帮助学生进行思考理解,增强其语言表达逻辑性,促进其数学思维提升。

## 三、数学思维在实际生活中的体现

数学这门学科从本质上来讲是一门解决问题的工具,所以数学的知识点与实际生活的结合是非常紧密的<sup>[3]</sup>。老师也可以运用生活经验来对数学理论知识进行形象的讲解,通过这样的方式吸引学生学习注意力,增强学生对知识的兴趣。

例如,对于人教版四年级上学期数学广角中的优化问题:家里来了客人,如何安排泡茶步骤才能使客人最快喝到茶?在进行这一课的学习时,老师可以让学生们回忆生活中的场景,并找人回答在实际状况中,家长是如何做的。老师根据学生回答的家长做法做出点评并提出可以进行改正完善的地方。这样的授课方式将抽象的知识变得具体形象,在轻松的氛围中促进了学生数学思维能力的提升。与此同时,老师还要注意与学生进行讲解沟通的语言方式,不但可以让学生对知识轻松理解,并且在这个过程中能够帮助学生梳理思路,建立稳固清晰的数学知识体系,整体全面提高学生的数学思维能力。

## 总结

小学是学生进行系统完整学习的开始,培养良好的逻辑思维和思考方式能够为学生接下来的学习生涯奠定良好的基础。所以对于小学数学教师而言,对学生数学思维的培养与知识的传授同样重要。本文立足于当下的教育背景与学生的实际学习情况,从加强学生数学基础知识训练,对数学课堂问题进行设计以及将数学知识联系生活三方面入手,构建出了如何全面提高数学思维能力的教学体系。在小学教学过程中对学生的数学思维进行培养,不仅能够使学生提升效率,更好地掌握数学知识,还能够提高学生整体的数学修养和学习能力。

## 参考文献

- [1]丁亚晶.数学思维在小学数学教学中的应用[J].科技资讯,2016,1427:87-88.
- [2]李华.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].赤子(上中旬),2016,21:185.
- [3]徐晓义.在小学数学教学中培养学生思维能力方法初探[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:,2019:4.

# 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用

黄燕

(广西南宁市横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,加强提升学生的学习能力和综合素质,顺应时代的特点,培养学生成为综合型专业人才,为学生的未来发展奠定重要的基础。关于小学阶段语文学科的学习,需要加强完善和创新教学模式,营造良好的教学氛围,明确学生在教学过程中的主体地位,加强利用创设情境教学法,促使学生的语文成绩得到有效提升。本文主要针对创设情境教学法在小学语文教学中的应用进行系统分析,研究结构仅供相关人士借鉴。

**[关键词]**创设情境教学法;小学;语文教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.197

情景教学法主要指的是在教学过程中,教师具有针对学生的学习能力和基本实力,进行引入和创设情境,需要具有一定的情绪色彩和形象,能够带领学生深入其中感受和学习,从而提升学生的学习能力和综合素质,能够培养学生养成良好的学习习惯和文化素养,促使学生的语文成绩得到有效的提升和发展。根据社会教育发展情况的调查了解,情景教学方法能够有效利用相应手段创设真实情境,教师利用引导的能力,能够有效激发学生的学习兴趣,促使学校语文学科的教学质量和效率得到显著的提升和发展,因此应该加强创设情境教学法在小学语文教学过程中的应用,实现小学语文教学效果的全面提升。

## 一、创设情境教学法在小学阶段语文教学中应用的重要性

### (一)能够有效提高学生的文字鉴赏能力

关于情景教学法在小学阶段语文教学中的应用,能够有效提升学生文字鉴赏能力,能够有效提升学生的语文成绩和文化素质,加强对人物内心的解读和故事情节的研究,从而增加学生在教学过程中的参与度,实现学生文化素养的培养。

### (二)能够有效带动学生的学习积极性

关于情景教学法在小学阶段语文教学中的应用,能够有效带动学生的学习积极

性,同时教师在教学过程中增加对多媒体技术的利用,能够有效提高学生的学习能力,营造良好愉快的学习氛围,便于学生进行学习和巩固语文基础知识<sup>[1]</sup>。

### (三)能够有效培养学生的自主合作精神

关于情景教学法在小学阶段语文教学中的应用,能够有效培养学生的自主合作精神。教师在教学过程中需要根据学生的学习能力和特点,制定多样化的教学情境,能够有效带动学生的积极性,同时在情境教学中,教师加强学生之间的合作和互动,能够有效提高课堂教学的质量和效率,从而注重培养学生的团结协作精神,激发学生自身的学习兴趣和潜力,促进学生的语文成绩得到有效的提升。

## 二、关于情境教学法在小学阶段语文教学中的具体应用方式

### (一)在情境导入方面

关于情景教学法在小学阶段语文教学中的应用,教师可以利用讲故事、视频等方式,吸引学生的注意力,运用合理的方式引导学生走入课文中,从而能够有效提高学生的学习热情和学习能力,能够有效提高课堂教学的质量和效率。根据社会教育发展情况的调查了解,教师应该合理安排时间,情境导入的时间需要进行严格控制,否则就失去原本的作用和价值,同时加强教师和学生之间的交流,能够有