

应用题本身就是比较考验学生能力的部分,学生对此产生恐惧心理也是正常的事情。教师的教学方式是影响学生的关键所在,对于课堂上的应用题讲解,老师最好以引导和鼓励为主。因为的确有部分学生跟不上这个节奏,他们也不能快速地向老师回应。老师如果没有处理好这种情况,那么这一部分学生只会更加不明白,更加惧怕应用题。做应用题练习时,教师要合理给出练习题,做到有针对性,学生接受起来会更加容易,也能够从中学到自己欠缺的东西。

二、如何有效提高小学生数学应用题解题能力

(一) 细心审题抓住关键

审题就是准确的理解题目中的每一句话,抓住其中的关键部分,从繁杂的表述中提取出最有用的信息,从而正确的分析已知量与未知量之间存在的逻辑关系。审题是应用题解答过程中的第一步,也是最为关键的一步,审题直接决定着答题的正确与否,如果刚开始审题就出现偏差,那么以后的计算及结果都会是错的。因此,教师要引导学生提高对审题的重要性的认识,以及如何更好的进行审题。首先,审题要有耐心和细心如果没有把握题目的意思,可以反复多看几遍提炼出题目中的重要信息。其次,对题目中的一些数量关系进行分析如多与少关系以及倍数关系等,有的题目可能有好几层的数量关系,那就得把每一次的关系都仔细的理清楚,保证审题的严密性,避免答题过程中出现错误。

(二) 掌握方法正确分析

每一类应用题都有其对应的解题思路和解题方法,掌握科学的解题方法会事半功倍,同时也能提高学生对于应用题的兴趣。因此,教师要经常归纳和总结一些应用题常见的题型,并引导学生多进行练习,以期能很好的掌握和运用这些方法。此外,小学生的思维发展还处于具体形象思维阶段,思维的过程离不开具体的事物,所以教师可以引导学生通过借助图形的方式来进行答题如可以将已知条件与问题通过画图的方法表示出来,这样可以使问题更加直观与清晰,以便于学生能更容易理解各个量之间的逻辑关系。

(三) 准确计算, 确保无误

很多学生在计算过程中容易出错,往往在做很简单的加减乘除时出现失误,因此,教师要有意识的对学生的运算能力进行强化训练,通过多做多练来提高学生运算的准确性,确保无误。此外,对学生的作业要有严格的要求,使学生提高对平时作业的重视以严谨的态度对待计算题,而不要以为作业不是考试就可以经常出错。学生平时也要注意养成良好的学习习惯,尤其在计算题时要有耐心不轻视每一道

计算题,戒骄戒躁,认真看清数字,准确进行计算,在做完之后的验算步骤必不可少检查一下计算是否正确,能够有效减少计算错误。

(四) 及时反馈, 指出错误

对学生的作业教师要反馈及时,而对于学生出错的题目不能只是简单的画一个错号,不然学生也不知道自己到底哪里出现了错误,也没有意识到问题的严重性,以后还是会继续出错,遇到类似的题目还是不会做,长此以往,错题会越积越多,带给学生很大的压力。因此,教师要明确指出错误之处,尤其是对于经常犯类似错误的学生,教师要耐心的引导他分析犯错的原因,可以建立错题集,收集那些错误率较高的题目,指出错误的根源写出正确的答题方法,充分利用错题来获得不断学习和进步。也有很多人可能认为小学阶段确实没有必要要求学生设置错题集,但其实小学阶段是学生学习习惯以及学习方法养成的重要时期,对学生进入中学之后的学习会有非常大的帮助。

(五) 发散思维, 探索方法

发散思维是一种扩散式的思维方式,由一个点出发向不同的方向进行思考,对小学生的思维发展有良好的促进作用。应用题在很多学生看来是比较枯燥的,可以使用发散思维的方法来激发学生学习的兴趣。很多应用题一般有好几种解法,可多引导学生从不同的角度进行思考,多探索和寻找一些不一样的解法,并比较哪些方法更具有实用性或者自己更擅长哪种方法。通过一题多解的训练可以帮助学生进一步巩固所学的应用题加深基础知识的掌握,也可以更好的开发学生的思维。

结语

应用题是小学数学的教学重点也是难点,它拉近了数学知识与学生实际生活的距离,让学生切身感觉到知识的重要性和实用性。教师要多探索和尝试应用题的教学方法,发现学生学习过程中所遇到的困难和问题引导学生掌握正确的应用题解题方法和技巧,消除对应用题的恐惧心理,以进一步提高小学生应用题解题能力。

参考文献

- [1] 王华英. 自主探究模式下的小学数学应用题教学策略探究[J]. 新课程, 2020(43): 158.
- [2] 赵丁红. 新课标下如何搞好小学数学应用题教学[J]. 文理导航(下旬), 2020(10): 25.
- [3] 陈娟娟. 浅谈如何有效提高小学生数学应用题解题能力[J]. 考试周刊, 2020(80): 53-54.

小学语文翻转课堂的实践与思考

张丽丽

(吉林省长春市二道区新太小学 吉林 长春 130031)

[摘要]在社会形势的变化过程中,教育改革也在不断推行,始终迎合社会现状,力求培养更优秀的人才,推动我国教育事业的发展。语文是小学阶段的重点学科,在当前的时代背景下,传统的小学语文教学模式已经无法满足实际的教学需求,教学方法亟待创新,在实际的小学语文教学环节,老师要积极的引入现代元素,打造翻转课堂,给学生带来全新的学习体验,进一步的提升小学语文教学效果。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]小学语文教学; 现代化元素; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.174

引言

在我国当前的各个领域,信息技术都发挥出了非常重要的作用,在信息技术的影响下,行业的发展模式发生了明显的变化,就当前的形势来看,教育领域的信息化建设已经成为必然。翻转课堂属于一种非常先进的教学模式,在小学语文教学中应用这种教学模式,有助于学生学习兴趣的提升,与传统的教学模式相比,翻转课堂优势明显,在实际的应用过程中,老师要注重翻转课堂的应用方法。下文对此进行简要的阐述。

1 利用翻转课堂激发学生学习兴趣

翻转课堂与当前新课程改革渗透的教育精神充分相符,在教学中的应用,可以转变传统的课堂结构,解放学生的天性,老师需要利用现代化元素,激发学生的学习积极性和主动性,在翻转课堂的辅助作用下,让学生们感受到语文学习的趣味性。在课堂教学环节,老师要对学生的性格特点和爱好进行分析,找出学生们感兴趣的点,以翻转课堂为手段,构建趣味性十足的小学语文课堂,利用这样的方式,转变学生消极的学习态度,促使学生更加主动的投入到课堂学习中,从而为小学生打下一个良好的语文基础,形成各种优秀的学习习惯。例如在学习《火烧云》这一课当中,文章中对“火烧云”这一自然现象进行了细致的描述,在教学当中教师可以尝试利用多媒体来复原教学场景,通过一些自然科普短片,以科研的角度去解释火烧云的成因,并且通过多媒体来播放多种火烧云类型的图片。通过多媒体来引入课外教学资源,扩充教学内容,多媒体直观展示教学资源的能力能够激发学生的学习兴趣,强化学生的学习主动性和积极性,进而让学生和教师之间产生更多的教学互动,这对学生学习地位的强化和翻转课堂的构建有着积极的帮助,有效的改变了传统语文教学模式中存在的弊端,翻转课堂的重要作用得以有效的发挥,对学生的发展和成长具有非常重要的意义。

2 创设教学情境, 提升教学质量

翻转课堂属于一种现代化教学模式,在实际的应用过程中,老师需要对这种教学方法进行灵活的运用,重大的激发学生的学习兴趣,以学生综合能力的形成为最终教学导向,构建优质小学语文课堂。老师可以在教学中创设教学情境,以文章内容为基础,融入各种课外元素,拓展教学范围,利用多媒体设备创设相应的情境,然后通过老师的引导,促使学生快速的融入情境中,增加课堂互动,充分的发挥出

学生的课堂主体地位,营造一个良好的课堂教学氛围,在一个愉悦的课堂环境下,完成语文教学,为小学生的成长打下一个良好的基础。例如在学习《司马光》这一课当中,文章通过讲述“司马光砸缸”这一故事,表现了司马光的聪明才智,也传达了一种遇到危险“临危不乱”“冷静思考”的内核精神,教师在教学的过程中,为了让学生充分的认识到文章传达的思想和态度,可以引入媒体设备,把文章中描述的内容以动画片的方式进行呈现,同时提出相应的情境问题,“掉进水缸的小伙伴到底怎么样了呢?你有没有什么办法拯救自己的小伙伴?遇到危险的时候我们该怎么处理?”,通过一连串的问题在教学之初就引导学生进行深入的思考。然后让学生围绕这些问题,充分的发挥自己的思维,探讨出更多的救助伙伴的方法,培养学生的创新能力,而且在这种教学模式的影响下,课堂互动显著增加,在提升学生文化素养的同时,也实现了德育内容的渗透。

3 利用网络平台, 培养学生自学能力

翻转课堂与传统教学模式存在本质上的不同,在新时期的背景下,老师需要调整教学思路,利用翻转课堂来提升小学语文教学效果,重点的培养学生的自主学习能力。老师可以把上课过程进行录制,形成课件,然后上传到网络平台上,在课下时间,学生们可以利用智能设备自行对课件进行下载,通过课件的观看,有助于巩固学生的知识,突破学习中的难点,在这个过程中,学生的自主能力可以得到显著的提升。为了验证学生的自主学习效果,在第二节课的开始阶段,老师要对学生进行测试考察,鼓励学生的自学行为,对于自学效果显著的学习给予充分的表扬,通过这样的方式,为学生打下一个良好的语文基础。

4 结束语

综上所述,在小学语文教学中构建翻转课堂,教师应当利用多元化的教学手段优化教学过程,给予学生更加丰富的课堂体验,激发学生参与教学的积极性和主动性,进而强化学生的思维能力,提升小学语文教学有效性,促进学生的进步和发展,为现代化语文课堂教学注入新的活力,为小学生的成长和发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 李现萍. 翻转课堂模式下的小学语文课外阅读教学研究[D]. 山东师范大学, 2018.