

名著阅读三法

——批注 图示 勾连

尤彩杯

(佛山市顺德区伍蒋惠芳初级中学 广东 佛山 528000)

【摘要】随着语文学科的地位越来越重要,而语文学科涉及的知识面非常广泛,它要求我们的学生海量阅读古今中外的名著,吸收养分。如何引导学生读好名著,我总结了名著阅读的三大法宝,那就是:批注法、思维导图示法和勾连法。

【关键词】批注法;思维导图示法;勾连法;读厚;读薄

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.493

语文,作为人文性很浓郁的科目,它学习于课堂,得益于课外,所以要求我们的学生除了学习教材之外,还要求学生们有丰富的视野和丰盈的内心世界,有对人、对事、对世界独特的个人感受,并能够用文字准确地表述出来。学生没有大量的阅读,行吗?

我也不妨借用宋代词人晏殊词《蝶恋花》来比喻名著阅读的这三大法宝吧!

第一境界:“昨夜西风凋碧树。独上高楼,望尽天涯路。”即广收博采,耐得住寂寞,先把书读懂、读厚、读透,就从必读的名著入手,要求学生为每一章节的内容做批注,这是为知识积累的必经之途径。

第二境界:“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴。”即咀嚼消化,尽情吸收,解放思想,大胆探索,把握事物的整体和本质,实现了认识主体从感性到理性的升华,通过设计思维导图来显示出来,把长篇大论的东西变得轻巧易懂。

第三境界:“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处。”就是以一部作品带动另一部作品,读以致用,以用促读,比较和其他文学作品的异同中去,这就是我说的勾连法。唯有这样的读书,才是读书的真谛,融会贯通,把书读薄,达到读书的最高境界。

第一境界:批注法

俗语说:不动笔墨不读书。鲁迅先生曾经说过,读书要“眼到、口到、心到、手到、脑到”。用批注的方式去阅读,带有学生对文学名著自身的认识理解,是发自内心的自主探究的阅读过程。这个过程是动态的,学生可以随处停留,在自己觉得有想法或有感悟的地方,结合老师上课时的指引,静下心来与作者进行广泛的、深入的交流。在直接对话的过程中,全方位理解名著的内容,感受情节的跌宕起伏,感悟人物的思想灵魂,有发现、有疑问、有恍然大悟。(一)做阅读批注的要求:

- 1、边看边批,可以选择文章的“天头”“地脚”“街巷”等地方,随时写上自己看后的一些看法或体会。
- 2、每一章节不少于六处,每处20个字以上。
- 3、做批注时的语言要简洁凝练,语言通顺,词能达意,做到自己看明白,别人也能看明白。

(二)做阅读批注的方法:

- 1、概括提要法:阅读时,读完一段或者一页,可以用精炼的语言把某页某段的中心意思记在段落空白处,这有助于理解名著的大概内容,梳理故事情节。
- 2、欣赏式批注:阅读时,对用字的准确生动,用词的灵动形象,句式的修辞手法,句式的结构,人物的描写,篇章的布局巧妙等进行欣赏。
- 3、感想式批注:任何一部经典的文学名著,它都有触动人心灵的地方,它才成为永恒的经典。学生在读了文章之后,把自己与作品心灵碰撞的火花用感性的语言表达出来,这不仅能帮助他们深入了解文本的内容,把握作品的主旨,而且还能培养他们感性思维,做到有悟、有得、有益。
- 4、评价式批注:可以对文中人物优缺点、品质、形象等进行评价,也可以对

文中的写作技巧、语言特色、思想意义等进行评价。这样做的目的是发挥学生的主观能动性,不人云亦云,大胆表达自己的阅读体验,并提倡学生们作出或褒或贬或中肯的评价。

第二境界:思维导图示法

虽然现在在很多科目都运用思维导图来帮助学生更直观地理解知识,这已不是什么新鲜的事物了,但我还是要说说作为名著的思维导图的好处:

1、首先是增强学生兴趣。因为学生可以画自己想画的图形直观地表达他心中对作品的认识,学生的学习变被动为主动。在制作思维导图的过程中,学生会用自己喜爱的动物、植物、建筑帮助呈现,把学习真正变成一种乐趣。等思维导图画好后,会不断有新发现,提高了学生探究新事物的动手能力和学习能力,加深学生对作品的整体把握,尤其是名著里的故事和人物,学生通过图文并茂的描绘,运用自己喜欢的结构和文字、样式重访记忆通道,学习的乐趣和成功感伴随着整个过程。

2、其次是提高对知识的理解。在制作思维导图时,学生会根据老师的要求确定结构图的重点,然后锁定核心内容,接着理清主线、主要人物、主要内容、关键词句等。最后对相关资料进行重组,随着思维导图的逐步完善,学生对名著的中心、主题、人物等的理解又加深了,因为它能够直观而有层次地显示出名著的核心内容,一目了然、清晰、完整、形象,可以更好地帮助学生加强对所看名著的理解,又方便以后的复习和重温。

3、第三是提高学生的创造性思维能力。人的大脑是通过想象和联想来对事物进行加工再生,学生往往对单一性的文字显得单调乏味,如果把所看的文字发挥大脑的能动性,把名著阅读采用思维导图的形式呈现出来,当中肯定有学生对名著的再加工在里面,大大丰富了文学作品的情味。

第三境界:勾连法

“勾连”就是“勾联”的意思,通过以上两法阅读完一部名著后,引导学生对所阅读过的名著进行整合,也就是根据一部作品,勾连出主旨、人物的性格、遭遇、情节、写作手法等与之相同或相近的另一部作品,有种牵一发而动全身的感觉。只有这样,学生才能融会贯通,读以致用,以用促读,把厚书读薄,最后达到读书的最高境界——“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处。”

例如:海涅的《假如给我三天光明》,当学生完成了前面的两重境界后,我要求学生根据书中的内容与其他名著进行勾连。(1)人物的经历(2)情节相似(3)与《鲁滨孙漂流记》的艺术特色。

这种名著间的整合方式,最好是用表格的方式来呈现,它直观、既省时,又省力,易掌握,它最能考察学生是否真正地理解作品。也可以用此法,勾连必读名著和推荐名著,这就省力得多了。唯有这样的读书,才是读书的真谛,融会贯通,把书读薄,达到读书的最高境界。

从把书读厚,再把书读薄。我所总结的名著阅读教学中的批注法、思维导图示法和勾连法,能让我的语文课堂绽放奇光异彩,能让学生的名著阅读之路走得轻盈灵动。

高中英语有效阅读教学模式的构建策略浅探

张蒙蒙

(山西省晋城市阳城县第二中学校 山西 晋城 048100)

【摘要】英语阅读教学的主要目的就是为对学生的学习能力、听说能力和英语语感进行培养,并帮助学生掌握更多的英语新知识。为了实现这个教学目的,高中英语教师应根据高中生的心理特点和学习能力积极构建英语阅读有效教学模式,以此来对高中英语阅读教学质量进行进一步提升。本文主要介绍了构建高中英语有效阅读模式的策略,希望可以为高中英语教师构建高效英语阅读教学模式提供帮助。

【关键词】高中英语;阅读教学模式;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.494

作为高中英语教师,应对学生的实际需求和学习情况进行充分了解,在此基础上对阅读教学模式进行调整和创新,通过有效的阅读教学模式帮助学生掌握更多的英语词汇和语法知识,并对学生的阅读能力进行提升,最终将学生培养为实用性的英语人才。下面就来具体介绍一下构建高中英语有效阅读教学模式的策略:

一、构建自主阅读模式,提高高中生的自主思考能力

新课改提倡英语教师采用自主阅读模式对学生进行阅读教学。在阅读教学中,学生才是教学主体,教师需要引导学生对自身主观能动性进行充分发挥,以此来完成阅读学习任务。将自主阅读模式作为高中英语阅读教学主要模式,能够对学生的

阅读需求进行有效满足。传统的高中英语阅读教学,教师为了尽快完成教学任务,也为了让学生学到更多的英语知识,往往不会给学生留下进行自主阅读的时间,只会一股脑的将阅读文章中存在的知识内容传授给学生,这种教学模式,不仅不能让学生对阅读文章进行更好理解,还会因为过多的对学生传递自身阅读感受阻碍到学生对阅读文章中蕴含的情感进行体会。自主阅读模式提倡让学生进行自主阅读,给学生留下了充足的阅读自由,使得学生的自主思考能力得到了锻炼和提升。

例如,讲解Module2 My New Teachers时,教师可以在教学之前,先提问学生几个问题,如,英语教师是个怎样性格的人?用一个词对英语老师的长相进行评

价等,然后让学生带着问题对文章进行阅读,通过自主阅读对文章中的有效信息进行提取。有些学生的阅读能力比较高可以通过自主阅读寻找到问题答案,对于这部分学生,教师可以鼓励他们将自己的感受讲述出来,也有一些学生的阅读能力比较差,在阅读中会感到一定困难,对于这部分学生,教师可以鼓励他们遇到的问题提出来,并通过和相近学生进行讨论的方式对问题进行分析 and 解决。在自主阅读教学模式中,学生的自由度比较高,能够通过自主思考对问题进行解决,这种阅读教学模式能够对培养学生的英语阅读能力提供很大的促进作用。

二、构建合作阅读模式,对学生的阅读积极性进行提升

合作阅读模式是对高中英语阅读模式进行创新的体现。现在社会不仅要求人才具备良好的文化基础,还要有着积极向上的学习精神。学生成长过程中比较重要的一种能力就是合作能力,很多优秀的人才都具有较高的合作能力和合作意识。通过高中英语阅读教学培养学生的合作能力,能够进一步提高英语教师层次,还能促使学生实现更好发展。传统的英语阅读教学往往要求每个学生都跟随教师的思路进行学习,对学生是否能够理解和掌握知识内容比较忽视,而且这种教学模式比较生硬,营造的课堂教学氛围比较严肃,很难引起学生的学习兴趣。在高中英语阅读教学中应用合作阅读模式,能够活跃英语教学氛围,还能对学生的阅读积极性进行提升。

例如,学习Module3 Adventure in Literature and the Cinema时,教师可以先让学生自由组成小组,然后由每个小组依次朗读文章,通过朗读,各小组学生能够对文章中蕴含的情感进行充分感受。等到朗读结束后,小组成员需要联合起来对文章中的英语单词、语法、写作素材和理解难点进行挖掘。小组成员还要通过合作的方式对这些难点内容进行理解,个人的能力是有限的,集合众人的能力总会有所收获,因此借助合作能够有效解决英语阅读难点,进而让学生感受到学习成就感。每个学生都是参与合作学习的一份子,都为解决阅读难点做出了贡献,因此能够对英语阅读具有的魅力进行充分感受,长此以往,学生对阅读学习的兴趣将会变得越来越大。

三、构建探究阅读模式,提高学生的阅读效果

探究阅读模式也是新课改提倡的一种教学模式,探究阅读模式能够对构建高中英语阅读有效教学模式提供助力。对学生的探究能力进行培养,能够起到提高学生自主学习能力的目的,还能增强学生的创新意识。采用探究阅读模式进行高中英语阅读教学,可以增强英语阅读教学的神秘性。高中生的探究能力已经有了一定进步,而且能够有效发现问题和提出问题,让学生自主探究阅读文章内容、关键词句和主题,能够更好地让学生和文章情感形成共鸣,进而提高学生的阅读效果。

例如,对Module2 Traffic Jam进行讲解时,教师可以引导学生就交通阻塞问题进行班级讨论,并鼓励学生将自己对引发交通阻塞的原因和解决对策进行表述,然后,教师还可以鼓励学生猜测本节课的文章内容,测试学生是否深入理解了文章题目,接下来英语教师还可以安排学生以小组为单位对当地的交通情况进行了解,并对比文章内容是否存在不同,以此来对学生的阅读学习欲望进行激发,让阅读教学课堂充满活力,自然就可以起到提高学生阅读效果的作用。

结语

综上所述,阅读教学能够对学生的英语综合素质进行提升,还能增强学生的应用能力,因此,高中英语教师应积极构建英语高效阅读教学模式,以此来对学生的阅读兴趣进行增强,并提高学生的英语阅读效果,让学生能够更好地掌握英语阅读方法和技巧,为学生以后的英语学习创造良好条件。

参考文献

- [1]刘玉翡.高中英语有效阅读教学模式及运用探讨[J].考试与评价,2020(08):106.
- [2]姜然.初中英语有效阅读教学模式的构建与运用[J].中华少年,2020(04):150-151.

浅谈小学生自主阅读方法及策略

张葵花

(广东省开平市三埠街道办事处祥龙小学 广东 江门 529300)

[摘要]培养小学生自主阅读能力是语文教师工作的重点。本文就如何培养学生的阅读感知能力、理解能力及教给学生自主阅读的方法展开探讨。

[关键词]自主阅读;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.495

《语文课程标准》提出“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。”^[1]由此可见阅读教学在小学语文教学所占地位之重要。因此,语文教师应该积极探索和研究培养小学生自主进行语文阅读的教学方法。我觉得可以从以下几个方面进行探索。

一、引导全体学生进一步掌握正确的、科学的读书方法

(一)课内培养阅读的感知能力和理解能力

1、阅读感知的能力就是通过阅读文学材料的一些文字符号来培养学生了解其内容的能力,即培养学生了解一篇文章到底写了什么的能力。^[2]认字是低年级阅读感知的一个重要基础,所以在低年级就要注意让学生拥有一定的识字量,掌握字的音、义以及在各种语言环境的变化。这样,我们才能扫清低年段阅读的基本障碍,拥有初步的阅读感知能力。在中年级就要掌握句子的成分、类型,段落的构成和整篇文章大概叙述了什么内容。而高年级就要引领和训练学生有广度、有深度地阅读,达到丰富知识积累和语言积累的目的。

2、阅读中的理解能力主要是通过通过对阅读材料的关系进行分析、综合,概括了解文章是怎么这样写的和为什么这样写,从而理解文章的深层内涵和意义。^[3]这是阅读能力的核心,教师要长时间、大量地运用各种手段来训练学生。

首先要培养学生理解词语的能力。一些简单的词语可以通过借助图画、动作、手势等比较直观的方法来指导学生理解,如“左顾右盼”“目瞪口呆”等词语,教师做这些词语的动作,叫学生猜是表演哪个词语,学生通过这样的互动就会大致理解这些词语所表达的意思。一些合成词可以先理解词中各语素要素的意义再综合理解,如“生趣”生指生活,趣是情趣,整个词指生活的情趣。还有“比较法”“造句法”等各种方法。

其次要注重训练和培养小学生独立理解各种语言结构的能力(句意、段意和文章中心)

理解句子是学生理解文章的基础和关键。理解了表达文章中心思想的重点句子有助于学生对整篇文章中心的领会。理解句子的训练方法可以是分析一个句子的基本结构和规律;可以是探讨句子所蕴含的深刻含义、感情色彩、句与句的关系;也可以是采用句子练习;还可以是多种形式的朗读。

理解段落的能力培养,就是通过教师帮助学生正确认识和理解段落的结构,帮助学生归纳和掌握段落的主要内容。教师可以指导学生进一步熟悉和理解段落的几种常见的结构及其在文章中发挥的作用,达到了理解和掌握段落主要内容的教学目的,如:总分段落结构主要有先总后分、先分后总、先总后分再总三种结构形式,不管哪种结构形式都应该是直接围绕段落主要意思来进行书写,目的之一就是把握段落主要内容写具体。

理解篇的能力着重在培养学生概括文章的主要内容和中心思想。教师可以引导学生根据不同的文章来具体分析并确定选用何种方法。

(二)课外传授基本的读书方法

1、诵读。诵读要求口齿清晰,读音响亮,不出现任何差错。而这种方法最适用于从小学习古诗词和其他国学经典。经过反复的诵读,学生对经典作品的内容印象深刻,能更好地理解古代的圣人、文人士大夫的思想。用诵读法读过的书,在学生记忆中一般都能保存很长一段时间,让他们受益匪浅。因而,我们教师要求学生每天一定要充分利用上午早读、语文课的课前读、周末课余时间对国学经典进行反复诵读。

2、精读。学生阅读经历时间长河洗礼而沉淀下来的世界经典名著可以用精读法。世界经典名著是研究人类历史和文化的精华,是经过了历史实践验证的人类文化的经典。我们的学生阅读世界经典的名著,就是和历代的大师学者们隔空交流对话。在读书时,教师可以教会学生采用批注、标记、作摘要等多种阅读形式:把学生重点关注的内容画线、难点的内容画圈;对喜欢的句子写体会;对不懂的常识词,不认识的新词逐字加以注释。学生通过反复品读,将书籍中的一些精华部分转变为自己的宝贵知识和营养。

3、略读。略读就是大略地进行阅读,只是要求简单地了解其内容梗概、作者的观点以及作者的具体写作意图等。略读法的应用可以有效地帮助我们小学生节省大量的精力和时间,进行其他方面的学习。

4、浏览。浏览是一种以默读的方式把读物大致地看一遍的方式,学生可以通过快速阅读读物的标题或跳读等方式,快速地获取一些阅读读物的大致意思。

二、开展形式多样的读书活动

(一)开展“阅读之星”“书香家庭”评比,激励孩子阅读,营造亲子共读氛围

孩子的阅读教育活动只依靠教师的关注和指导是远远不够的,我们还要取得学校和家长的充分理解和大支持,营造一个亲子共同阅读的环境和良好氛围。大多数家长积极配合学校进行亲子共读:家里准备好书架,购买一些适合和孩子一起阅读的书籍,制订计划,规定孩子每天阅读的时间,陪孩子读书。凡是孩子和所在家庭做到上述要求的,都被学校评为“阅读之星”“书香家庭”,激发获奖学生养成在下一阶段更加努力阅读的良好习惯,同时对其他没有资格获得该荣誉的孩子也是一种精神激励。

(二)举行“校园阅读节”,让孩子拥有展示的舞台

学校每学期都会组织开展校园阅读节系列活动。学校充分利用每周星期三的第六节开展活动:讲故事比赛、古诗文朗读比赛、好书推荐评比等。学生可以拥有广阔的空间和舞台来展示自己的课外阅读学习成果。

三、提供充足的书籍满足阅读需求

教师和家长要提供充足的、健康有益的书籍和资料来满足学生的阅读需要。班级的图书角要求每学期每个学生至少能拿五本以上的各类书籍回来,方便大家互相交流和借阅。这些图书可能还是没办法完全满足学生的各种阅读需求,我们发动家长和学生一起到开平市图书馆去借阅图书。这样多管齐下,基本解决了学生的各种阅读需求,也减轻了家长购买书籍的经济负担。

学生在语文课堂上拥有阅读的感知能力和理解能力,课外又接受了我们老师送给他们的学习语文的礼物——自主阅读的方法,我们相信他们在语文学这片美丽、广阔的天空中,一定能展翅翱翔。

参考文献

- [1]万晓慧.农村小学生自主阅读能力提升途径的有效性研究[J].中国农村教育,2020(18):79-80.
- [2]张红调.谈小学生自主学习阅读能力的培养[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年学校管理与教学创新学术论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:328-330.