

电子白板在小学语文教学中的应用策略分析

温海燕

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330024)

[摘要]随着现代科学技术的不断发展,越来越多信息化的教学模式如雨后春笋般涌现。语文是现代小学教学工作的主要内容,可以对学生今后的发展造成十分巨大的影响。电子白板作为一种教学辅助设备,可以显著提升小学生在学习语文知识点时的实际体验。如何在小学语文教学中充分发挥电子白板的应用价值,已经成为现阶段小学语文教学工作的核心问题。

[关键词]电子白板;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.241

引言

交互式电子白板是广受现代教师关注的一种新式教学手段,相比传统的多媒体设备来说,电子白板在交互式体验上的优势更为明显。教师可以利用电子白板更加有效地调动学生的学习热情,学生也可以通过电子白板来更加有效地吸收语文知识点。为了更加有效地利用电子白板提升小学语文课堂的教学质量,教师必须清晰认识到有效应用电子白板的基础原则,这样才能给小学生带来一个更加优质的语文课堂。

1. 电子白板在小学语文教学中的应用原则

1.1 满足学生需求的主体性原则

虽然电子白板对小学语文教学质量的提升有着十分显著的促进作用,但这并不意味着电子白板是百利而无一弊的。作为一种辅助教学手段,教师在应用电子白板的实际过程中必须要重视学生在课堂中的主体性。传统的黑板教学虽然无法给学生带来更加直观的教学资源,但却有利于学生与教师之间的情感沟通。教师在应用电子白板是也要关注与学生之间的交流互动,这样才能让学生全身心的投入到语文学习当中。教师可以在教学过程中给学生提供更多能够使用电子白板的机会,让电子白板成为学生高效学习语文知识的工具,这样才能为学生提供更多吸收语文知识点的途径,最终实现小学语文课堂教学质量的显著提升。

1.2 满足教学目标的实效性原则

电子白板能够为学生带来更加丰富的教学资源,这些视频与音频形式的语文知识虽然可以提升学生的学习兴趣,降低学生学习的实际难度,但也会在一定程度上分散学生的学习精力。如果教师没有基于教学目标的实际需求来引入适量的电子资源,最终不仅会造成学生的视觉疲劳,甚至会导致学生将注意力分散到与教学目标无关的内容上。教师在应用电子白板时必须要了解学生的实际需求,同时结合教学目标合理的引入更加丰富的教学资源。值得注意的一点是,教师要确保引入的教学资源符合学生的认知水平,这样学生才能借助这些新资源更加高效的学习小学语文知识。

2. 电子白板在小学语文教学中的应用策略

2.1 借助电子白板提升学生课堂学习兴趣

小学生年龄相对较小,他们更加喜欢那些直观形象的教学内容。教师可以借助电子白板来为学生带来更加具有趣味性的教学内容,这样才能激发小学生的学习兴趣,让学生更加积极地配合语文教师的课堂教学工作。例如在学习《守株待兔》这篇文章时,教师可以先通过电子白板来为学生播放以《守株待兔》为主题制作的动画片,然后让学生在观看了动画片之后找出文章中与画面内容对应的描述。这样学生的学习积极性会被动画片更加有效地激发出来,教师的教学导入工作也能更加有效。

除此之外,教师还可以利用电子白板来为学生们创设更加真实的教学情境,同时引导学生在对应的情境中阅读文章内容。这样不仅可以提升学生的阅读体验,同时也能引导学生借助代入感来展开对文章的深层解析。最终在有效提高学生学习的

同时,实现语文课堂教学质量的稳定提升。

2.2 借助电子白板引导学生突破教学难点

小学生自身的理解能力相对较为薄弱,教师在实际的教学过程中可以利用电子白板表现方式多样的优势,引导学生从不同角度出发完成对教学内容的梳理与分析。例如在学习《扁鹊治病》这一课时,文章中按照时间顺序描写了蔡桓侯的病情发展及扁鹊的态度。这时教师就可以通过电子白板为学生展示一张提前做好的空白的“病历单”,并且将文章中的一些关键信息制作成可以拖动的模块。然后让学生在阅读文章后通过电子白板将扁鹊想要治病的时间、蔡桓侯的症状、治病的方式等模块一一对应地拖动到病历单上。这样不仅可以加深学生的阅读印象,同时也能让学生在阅读过程中更加认真细致。除此之外,为了帮助学生更加迅速地发现文章中的重点内容,教师可以通过电子白板在重点内容旁边进行批注。这样学生才能更加合理地分配学习精力,从而实现课堂学习效率的显著提升。

2.3 利用电子白板提高学生语文综合素质

除了以上两点之外,教师还可以通过电子白板来有效提升学生的语文核心素养。电子白板的“遮屏功能”能够帮助教师挡住部分教学内容,教师在实际的教学过程中,就可以引导学生通过前后文对照来猜测被遮挡内容表达的含义。教师要尽可能地鼓励学生展开个性化的联想,并且勇敢地将自己的想法表达出来。这样不仅可以培养小学生的创新思维,同时也能实现学生表达能力的有效增长。例如在学习《去年的树》这一课时,教师就可以将“盯着灯火看了一会儿”后面的文章内容遮挡住,然后让学生思考“当小鸟从小女孩的口中听到自己朋友的遭遇之后,它会做些什么呢?”教师可以让学生就自己的想法与其他学生展开交流,这样学生的思维方式就会变得更加灵活,今后在阅读文章的过程中也能更加轻松地感受到文章中隐含的情感。

3. 结语

综上所述,将电子白板应用到小学语文教学工作当中,能够更加有效地帮助学生了解语文知识点背后隐含的深意,同时提升小学生学习语文知识点的兴趣。教师要结合小学生的实际需求,利用电子白板的表现形式帮助学生更加高效地学习语文知识。同时教师也不能忽视了学生之间与师生之间的有效互动,这样才能使电子白板真正地融入小学语文教学工作当中,最终为小学语文教学质量的提升起到实际的帮助。

参考文献

- [1] 杨齐山. 交互式电子白板在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(15): 31-33.
- [2] 郑忠山. 交互式电子白板在小学语文教学中的应用路径[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(09): 144-145.
- [3] 刘新颖. 交互式电子白板在小学语文教学中的运用研究[J]. 中国教育技术装备, 2016(15): 8-9.

基于核心素养视角下小学语文课堂教学实效性的分析

吴慧娟

(南昌县黄马乡凤凰沟实验学校 江西 南昌 330200)

[摘要]随着教育事业的进一步完善、优化,培养学生学科综合素养已经得到了社会各界的广泛关注,小学语文教学同样也是如此。当下小学语文教学过程中,培养学生语文核心素养已经成为教学活动开展的主要目标,语文教师也逐渐认识到语文教学活动的开展不仅是传授学生理论知识,提高学生语文成绩,让学生成为教育的主体。核心素养视角下,小学语文教师要树立新的教学目标,制定新的教学策略,优化教学体系。

[关键词]核心素养;小学语文;时效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.242

小学阶段的教育是整个教育体系的基础阶段,是学生未来成长和发展的基础,而语文教学更是小学教育的关键科目,是对学生进行汉语启蒙,培养学生语文综合素养的重要阶段。核心素养视角下,教师要以“学生”为本,立足于核心素养分析学生各个方面的能力,并以此为教学突破点,为学生制定针对性的教学方案,在提高课堂教学实效性的同时提高学生语文核心素养。

1 合理设置课堂问题,激发学生语文学习热情

小学阶段的学生虽然本身年龄小,社会经验、阅历严重不足,但是其本身对外界事物有着强烈的好奇心以及求知欲望。小学语文教师在教学过程中要充分利用学生的这一特点,在课堂上为学生设计一些具有梯度性的问题,调动学生语文学习积极性,使得学生积极、主动地投入到课堂学习中。这一过程中,教师要意识到自身

设计的一定要多样化,以在丰富课堂教学内容的同时,帮助学生及时找到课堂内容的重点、难点,并帮助学生及时地吸收、理解。以《小蝌蚪找妈妈》为例,在教学活动开展之前教师可以根据这一课文的题目进行提问:“同学们,我们所学的内容叫《小蝌蚪找妈妈》,那么小蝌蚪要去找妈妈呢?”之后,教师要求学生带着问题进行阅读,等学生阅读之后,教师趁机提出:“同学们,你们通过阅读知道小蝌蚪在寻找‘妈妈’的过程中遇到了哪些人或者碰到哪些事情呢?”学生在听到教师提出的问题之后立刻回答:“小蝌蚪在找妈妈路上碰到了鸭妈妈、大螃蟹、大乌龟,还有大金鱼,小蝌蚪都把她们当作自己的妈妈了。后来,经过其他动物的指导,它们最终找到了自己的妈妈。”在学生回答问题之后,教师要给予学生适当的鼓励,进而带领学生展开到课程学习之中,并与学生展开激烈的讨论,融入学生群体之中,

营造了良好的课堂氛围。由此我们可以得知，在教学过程中教师一定要给予学生自主思考、交流的空间，培养学生问题探究能力。

2 依据教材内容，培养学生审美能力

小学语文教学中所使用教材是诸多语文专家依据小学生的年龄特点、心理特点所选择的经典名著，其中一些优秀的课文可以培养学生审美素养，陶冶学生情操，帮助学生树立健康、健全的人格品质，进而提高学生语文核心素养。在实际教学过程中，语文教师应当围绕培养学生审美能力制定教学计划，以“文质兼美”的课堂为依托，使得学生受到美的熏陶，进而净化学生心灵。以《美丽的小兴安岭》教学为例，教师可以利用文章之中所蕴含的优美意境，在课堂上用多媒体展示出小兴安岭的真实情境，并引导学生进行赏析，以培养学生的审美能力。教师可以先带领学生认识小兴安岭四季的不同景色，如，春天柳树悄悄地抽出嫩绿的枝条，寒冬的积雪开始慢慢融化，变成一条条小溪来滋润大地，以使得学生感受教材中描绘的美丽场景。

3 增加阅读量，增强学生语文思维

小学语文教学过程中培养学生思维能力是核心素养培养的主要方式之一。在实际教学环节，教师可以组织学生进行大量的阅读，以从中体会作者想要表达的思想内涵以及阅读内容中蕴含的情感色彩，进而通过对文本内容的拓展、联想，帮助学生发散思维。这一过程中，教师要分析学生的思维特点，并以此为基础来设置课程学习目标，以更好地培养学生核心素养。以南辕北辙教学为例，学生在学习这一篇课文之后产生了这样的观点：“我们所处的世界是一个圆形的，那么即使那个人真的向着相反的方向走，那么最终也可以到达楚国。”教师借此引导学生针对问题展开思考和讨论。一些学生认为，如果这个人有大量的钱财作为支撑，那么即使方向是反的，在没有意外的情况下一样可以到达楚国。一些学生认为，方向错了便会起到相反的作用，但是并没有充分的理由进行解释。之后，教师要求学生在课下进行资料查找，重点分析当时所处年代、技术、所要经过的路程等等内容，并总结出答案。学生在课余时间阅读了大量的历史资料发现按照当时的情况，那个南辕北辙的人需要穿过北冰洋以及许多路程，以当时的技术即使可以买到船也很难

抵抗恶劣的环境，最终无法到达楚国。学生经过大量的阅读之后，找到了问题的最终答案，并意识到唯有自身确定好明确的方向才能够更好地发挥出自身的优势，学生在思维也在不断地思考以及分析中得到进一步的拓展。

4 以学促用，培养学生创新思维

小学语文教师需要意识到语文核心素养的培养单单通过理论、概念知识的讲述是远远不够的，要引导学生将所学的知识应用到实践过程中，以培养学生的创造力，帮助学生积淀学科素养。在语文课堂上教师要引导学生逐步走进教材文本中，并引导学生运用自己所学的知识以及丰富的想象力进行揣摩、分析，以培养学生创新思维。以《秦兵马俑》为例，在教学过程中教师可以带领学生对整篇文章进行分析，重点分析其中描写兵马俑细节的句子，并引导学生依据其写作手法进行模仿、创新，依据自己的收获来写一篇描写物品的文章。在创作过程中，学生依据所学的知识进行思维发展，学会了举一反三，也锻炼了创新思维，提高了课堂质量。

5 结语

核心素养视角下，小学语文教师培养学生的学科素养一定要注重方式、方法的选择，结合小学阶段的学生的年龄特点以及教学内容制定多样化的教学策略，鼓励学生积极思考，培养学生问题探究能力、审美能力、创新思维等，使得学生获得更加全面的提升。

参考文献

- [1]大方县果瓦乡果瓦小学 熊梅.小学语文核心素养的培养策略[N].贵州民族报, 2020-09-03(B03).
- [2]李燕玲.探析小学语文高年级课堂阅读教学的实效性的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 105-107.
- [3]刘梦影.小学语文教师对“核心素养”引领的课程改革认同研究[D].杭州师范大学, 2018.

课堂提问在小学语文教学中的应用策略分析

章泉根

(南昌市南昌县幽兰学校 江西 南昌 330216)

[摘要]随着新课程改革在我国教育领域的不断推进，素质教育在我国不断发展。在素质教育的大背景下，教师在课堂教学中应该积极应用提问的方法，对学生进行引导，让学生在课堂上能够自主思考，对课本内容进行质疑，提高学生的创新意识和多方面的能力，激发学生的语文学习潜能。本文主要对课堂提问在小学语文教学中的应用策略进行分析。

[关键词]课堂提问；小学语文；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.243

引言

在小学语文课堂中，经常出现教师提出的问题空洞、单调、无效，与课文不符的现象。这样的课堂提问无法有效的引导学生思考和推动学生的思维发展。同时也说明教师的课堂提问并未落到实处，学生的主体地位无法体现。那么，在小学语文教学中教师该如何提高驾驭课堂的能力，进行有效的课堂提问，本文主要针对这个问题进行探究。

一、小学语文课堂进行提问的意义

1. 有利于帮助学生了解课堂重点，推动学生思考

课堂提问开展课堂活动的重要途径，也是推动学生学习知识的重要方法。在小学语文课堂中进行课堂提问，可以让学生了解课堂内容的知识重点，引导学生深入的了解和掌握课堂内容。同时可以推动学生进行问题的思考，激发学生的思维，促进学生学习的进步。

2. 有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力

在传统的教学模式下，教师是课堂中的主体，而学生处于被动地位。通常由教师进行提问，学生对教师的问题进行回答，并且教师的提问方式也较为单调，导致学生始终处于被动接受且机械性回答的状态。这样的现状严重影响了学生的学习热情。在开展小学语文教学课堂的过程中，教师可以采取多样化的方式对学生提问，引导学生融入课堂，激发学生参与课堂的热情，促进学生提高自主学习能力。

二、课堂提问在小学语文教学中的应用策略

1. 以课文为本 针对精要问题进行提问

要实现有效的课堂提问，教师必须仔细阅读课文，找出课文中的核心问题，并根据学生的特性进行提问。教师的提问要在科学性和艺术性的基础上进行寻找出课文中具有启发意义和挑战难度的问题，并将其精要部分提炼出来对学生进行提问，引导学生进行问题的思考，同时注重培养学生的思考能力、总结能力以及语言表达能力。例如：教师在教学《地震中的父与子》这篇课文的时候，这篇文章的教学目标是让学生感受父爱的伟大力量，感受父子情深的情感。在正式的教学内容教学前，教师可以给学生播放1994年美国洛杉矶地震事件的相关视频，这样能够激发学生学习的欲望。在视频观看结束后，教师可以提问：同学们观看完这个视频之后你们有什么感想呢？教师给学生一定的思考时间，并鼓励学生积极发言。接着再导出课堂学习的内容，教师对文章进行基本的讲解，针对重点内容部分进行提问。文中有“他挖了8小时，12小时，24小时，36小时……”这样一句重点描述，教师可以针对这句话对学生提问：同学们你们知道作者不厌其烦地把时间词语罗列出来是为什么吗？从这句话中你们能体会到什么？引导学生进行思考体会时间的漫长、过程的艰难，以及父亲的坚定信念。教师在文章讲解结束后进行总结，最后要求学生思考：文中的父与子给你们留下什么印象？通过这样的课堂教学能够加深学生对文章的印象，充分的激发学生的思维，同时也感受父爱的魅力。

2. 采取分层提问法

教师在语文课堂教学中，可以采用分层提问法，结合课文提炼出一些条理清晰和学生认知特点的问题，做到有梯度提问，由简到难逐次递进，训练学生的思维，推动学生更深层次的理解课文。同时，教师也可以针对不同层次的学生提出不同的问题，做到优、中、后等生都能参与到提问环节中。例如：教师在教学《一个中国孩子的呼声》这一课的时候，教师可以根据课文的整体内容，采取分层次的提问，可以设置以下的问题：1. 文中的中国孩子指的是谁？2. 在文中孩子发出了怎样的呼声？3. 这仅仅是一个孩子的呼声吗？4. 通过他的呼声，你有什么感想？这四个问题中1、2较为简单，问题3、4有一定的难度。通过这样一系列的问题由简到难，可以推动学生更好的思考，促进学生的思维发展。

3. 结合小组合作开展提问活动

单调枯燥的语文课堂，容易让学生产生厌烦心理。教师在课堂教学中，不仅要传授学生知识，更应该让学生参与课堂课堂，培养学生独立思考的能力。教师在课堂提问的时候，可以结合小组合作，让学生在小组中进行思考，相互讨论，活跃课堂氛围，使课堂教学呈现静中有动、动中有静的氛围。教师通过精心设置提问，激发学生强烈的求知欲和探索欲。同时，学生在回答问题的过程中，教师也应该多给予学生鼓励和表扬，让学生获得自信心，提高对语文课堂的学习兴趣。例如：教师在教学《狼牙山五壮士》这个部分内容的时候，教师先对课本内容进行基础的讲解，让学生理清文章的内容，接着可以结合小组合作法对学生进行提问：要求学生熟读课本的2到5段，并将这部分内容分成三个部分，这三部分内容分别可以怎么概括？学生接受教师的任务，在组内进行讨论，最终确定小组讨论的结果，并将小组讨论的结果与同学共同交流分享。通过这样的学习可以加深学生对狼牙山五壮士英雄事迹的印象，促进学生语文素养的提高。

结语

课堂提问是推动课堂发展传授知识的重要方法，在很大程度上提高了课堂教学的效果，因此，教师应当积极的在课堂中融入合理的课堂提问，培育学生的问题意识，激发学生的探究欲，促进学生内在潜能的发展。

参考文献

- [1]陈文霄.语文教学中学生课堂提问的引导策略[J].文学教育(上), 2020(07): 82-83.
- [2]李炫熠.基于思维能力培养视角下的小学语文课堂提问研究[D].沈阳师范大学, 2020.
- [3]武云霞.课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J].才智, 2018(33): 165.
- [4]刘明君.课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J].亚太教育, 2015(24): 16.