

状却是，大部分的事业单位都将档案仅仅看作档案，并没有将其利用起来，档案的应用价值正在被浪费。

2.3 档案队伍能力素质不足

事业单位档案数字化是现代化的档案管理方式，是网络、信息、数字化等技术的集成，对从事档案数字化人员的信息技术等专业素质要求较高。现有事业单位的档案人员大部分并没有档案管理专业学习背景；档案管理工作相对较为枯燥，年轻人对这项工作的认可度不高，所以从业人员年龄总体偏大，计算机技术、网络技术、数字技术的相关知识缺乏，部分人员甚至连普通的电脑使用都很困难。

3 事业单位档案数字化管理策略研究

3.1 合理增加档案管理预算

数字化档案管理模式与传统的管理模式相比，对经济预算的需求较大。因此，事业单位为了能够有效解决档案管理过程中存在的问题，应合理地增加档案管理的预算。事业单位数字化档案管理工作的预算人员在编制整体预算的过程中，要严格按照具体的规章制度进行编制，要适当地加大资金投入的力度，将主要的资金运用到数字化技术的开发与研究上，还要积极引进先进的科学设备等。

3.2 提高档案的利用率，降低管理成本的支出

就传统的事业单位档案管理工作进行分析，大部分单位都沿用了粗放型的管理模式，也就是说配备了专门的档案工作人员，还更新了档案管理软硬件的设备，增加了财政的预算工作，将其作为基础的解决方式。但是这种解决方案会导致单位的档案管理工作成本大幅度增加。利用现代化的信息技术转存到电脑当中，利用数字化管控的优势，不仅能有效的节约大量的成本支出，还能够转变为机读档案，使管理者查阅资料也比较方便，进而避免了资源的浪费与消耗问题。数字化档案管理利用扫描、录入等技术，将重要的信息档案进行归集，并尽快的提供与利用。在事业单位的发展中，档案资料的应用十分广泛与及时，岗位的调动与安排都需要准确的

档案信息。而数据库能够提供更加准确的数据信息，还能够为领导的经营决策提供依据。采取数字化管理的大平台，真正突破空间与时间的限制，有效提高了工作效率。

3.3 转变意识，加快人才队伍建设

事业单位的档案管理人员必须要适应数字化的工作趋势，转变传统的工作观念，树立与时俱进的档案管理意识，通过不断的创新和积极的学习知识和能力，确保提高自身知识能力和业务能力，尽快适应档案管理数字的趋势。通过单位组织的人员技能培训，推进数字化档案建设，加快档案管理人员队伍建设和培养。

3.4 加快推进档案数字化进程

数据库是档案数字化建设中不可获取的重要组成部分，主要进行对档案资料的存储和管理。因此，事业单位应当建立完善的档案数据库，为各类数字化档案的存储提供支撑。同时，要与已有的档案管理信息平台相结合，进一步优化信息系统，扩大数据库容量，扩充数据库类型。此外，还应利用网络技术与数字化建设相结合，构建区域内的行业档案资源共享平台，充分发挥档案的利用价值，提升事业单位的档案综合管理能力。

4 结束语

相对于陈旧的纸质化档案管理方式，数字化档案管理方式已经迫切的提上日程，成为事业单位的一项非常重要的工作。如何对现有档案管理模式的改良和创新，让档案资源真正的为各项工作的开展提供指引和借鉴，是我们现代档案工作者必须要首要解决的问题。

参考文献

[1]徐海燕. 事业单位档案管理信息化建设存在的问题与解决措施[J]. 文存期刊, 2018(9).

浅谈小学素质教育改革与创新

何淑丽

(河北省石家庄市誉兴小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]当前在对小学生进行素质教育的过程中，小学校园普遍存在的错误认识素质教育、不重视学生个性发展等问题，严重制约了素质教育实施的效果，也影响了小学生在课堂上获得学科知识的能力。因此，小学校园必须对这些问题进行深层次的剖析，制定有针对性的素质教育策略，让小学生不仅在课程教学中收获知识讲解，还能获得学科能力的培养。

[关键词]素质教育；小学；教育管理；创新；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.161

前言

素质教育是当今教育界的一个热点话题，也是学科教师课程改革的方向。课程教学中，学科教师要立足素质教育所提出的各种需求，对学生进行创造性的知识讲解，让小学生通过课程教育实现学科能力的培养。文章分析了目前小学在实施素质教育中存在的诸多问题，并提出了相应的改革与创新策略，为更高层次上实施素质教育提供参考。

1 小学开展素质教育体现的问题

1.1 未能正确认知素质教育

素质教育不仅仅是一个词汇，它是当前教学改革的一个总结性内容，对教学工作和学生成长都有积极作用。要开展科学的教学，提高小学生的知识储备，小学校园必须正确认知素质教育。但目前许多小学校园未能正确认知素质教育问题，主要表现在以下两个方面：一是在课程教学中忽视了学生的身心发展状况。老师在课程中主要是给学生讲解知识点，没有通过课程知识对学生进行良好的精神引导。二是课程教育忽视学生能力的培养；许多小学不重视对学生进行学科能力的教育，影响了素质教育实施效果的发挥。

1.2 复杂课程增加学生学习压力

有些小学开设了复杂的课程，希望通过开设这些课程，可以让小学生实现学科素质培养。目前小学校园内经常开展口语、书法等课程教育，这些复杂的课程不但没能提高小学生的学科能力，反而增加了学生在校内学习的压力，容易使小学生对课程学习感到厌烦。这将制约课程教学的效果，更将影响素质教育在小学教育中推广的效果。因此小学要实施高水平的素质教育，就必须解决好这一教学问题。

1.3 忽视学生个性发展

在实施素质教育的过程中，需要注意学生因个体差异而表现出的不同发展能力。对学生进行课堂知识讲解时，教师不能用传统的教育思想来指导学生，而应根据学生所表现出的认知差异，有针对性地进行知识讲解，从而使小学生实现个性发展。但在对小学生进行学科教学时，教师普遍存在着以教师讲授思维为主，向学生灌输知识点的教学问题。如此不但无法对学生进行素质教育的引导，反而会制约学生通过课程知识学习而获得的学科能力。

1.4 重视智育，轻视德育体劳协同发展

当前，在我国小学校园教学评价工作的实施阶段，德体美劳教育工作所占比例不高，为了帮助学生提高成绩，教师把工作重点放在了“智”教育上，力图为学生打下良好的学习基础，注重学生的学习成绩。但事实上，这样的教学方法在很大程度上增加了学生的学习负担，甚至减少了学生可以参加课外活动的时间，校园里的体育课也常常占满，导致许多小学生身体整体素质出现明显的下降，影响到学生的

学习状况，对学生的成长产生消极影响，甚至造成学生成绩下降，形成恶性循环，难以为国家培养有用的人才。

2 小学素质教育的改革与创新策略

2.1 转变教育管理理念

学校教学工作也要在素质教育理念的指导下进行变革，教师要突破以往教学观念的束缚，坚持以人为本，让学生成为课堂的主人。结合学生的学习需要，将学生的全面素质发展作为课堂教学管理模式的主要内容和教学改革的核心内容。要在课堂教学中融入民主、自由、开放的思想观念，采取正确的策略教育引导学生，充分发挥教师自身的作用，调动学生参与课堂活动的积极性和主动性，同时也要在校内建立一支高素质的教育管理队伍，提高整体教学质量，促进学生综合素质的提高。

2.2 正确认知素质教育，避免形式化

小学校园管理人员要正确解读当前的素质教育文件，使学科教师正确理解素质教育的内涵。可在课程教学中注重学生在知识成长过程中所表现出的差异性，采用先进的教学手段培养学生的学科知识，避免形式化课程教学问题。小学教师要正确认识素质教育的内涵，要根据课堂上小学生所呈现的学习特点和认知需求，对学生进行差异性的知识讲解。这不仅使小学生能够正确理解课程知识，而且使他们能够通过课程教育实现学科素养的培养，从而使小学校园能够开展更高层次的素质教育。

2.3 优化课程设置

针对素质教育对课程教学提出的要求，小学在实施素质教育时要优化课程设置。针对小学生的素质教育不能仅仅设置复杂的课程，还需要运用先进的教学理念对学生进行高质量的知识讲解，才能通过课程教育使小学生对学科知识有更深层的认识，进而使小学生实现学科能力的培养。要做到这一点，小学校园在进行素质教育时，应以基础课程教育为主，把语言表达、书法等课程作为选修或活动的形式，让小学生根据自身发展的兴趣来选修这些课程。

2.4 改革课堂教育模式

随着新课改理念的深入，素质教育已深入到课堂，在整个活动的开展阶段，学生应成为课堂的主体，简单地接受知识，向发现问题的方向发展，使学生能够用来探索知识，教师还应发挥自己在知识学习过程中的引导者的作用，为学生营造一个轻松而自由的课堂学习氛围。与此同时，在教学阶段，教师要重视每个学生的差异性，有效地开展课堂活动，引导学生积极参与到整个课堂学习过程中，让学生进行交流、探讨，把正确的学习方法和思维方式教给学生，运用最新的教学模式，帮助学生在掌握基本知识的同时，巩固学习效果，增强想象和创新能力，从而使生朝

着全面、个性化的方向发展,提高学生的综合素质。

2.5提高教师整体素质

言传身教能更好地引导学生,所以要注重学生自己的行为举止,进而帮助学生形成良好的学习习惯。因此在小学校园管理工作中,还应注重教师自身的素质,要求每个教师都要做到为人师表,达到教师的基本要求,提高自己的学识和道德品质。因此在管理工作的实施阶段,需要加强对教师的培训,根据国内外的教育经验,对教师进行培训,开展交流活动,为教师提供更多的学习机会,从而提高教师自身的素质。

2.6对学生实施个性教育

针对当前的教育问题,提出有效的对策和措施,以使小学在更高层次上开展素质教育。针对目前在素质教育中忽视学生个性发展的现状,小学应对学生进行个性

教育。它要求学科教师在对学生进行知识教育时,掌握班级学生所呈现的个性发展特征,能够理解学生在知识学习中所体现的不同认知需求。老师应该根据学生自身的学科能力和认知需求,开展有针对性的课程教学,在课程教学中不仅仅要讲解知识点,更要关注学生在知识教育中所表现出的个性发展。

结语

总之,本文提出小学校园教学管理工作应如何开展,希望能融入素质教育的内容,注重学生综合素质的培养,注重水平的提高,以保证学生今后的成长之路更加顺利。

参考文献

[1] 农建华. 浅谈小学素质教育的改革[J]. 小学教学参考, 2014(18): 89-89.

有效作业设计在普通中学的尝试

刘杨

(贵州省贵阳市第五中学 贵州 贵阳 550001)

摘要对于普通中学的学生来说,作业是学生复习巩固所学知识,加深记忆,发现自己存在的问题的关键手段,因此作业的质量,呈现方式以及题量等因素对学生学习水平的提升有很大程度的影响。但是,就目前来看,传统的作业处理方式依旧是教师的首选,而这种方式存在着很多弊端,例如,过于强调理论知识的巩固,忽略实践应用的重要性;认为题量与学生的复习效果直接挂钩,因此布置大量的习题,将练习情趣放在一边等等,这些问题将会直接导致学生学习兴趣的降低以及学习水平的下降,所以普通中学的教师一定要做出改变,不断地进行创新与改革。

关键词作业设计;普通中学;尝试

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.162

有效作业设计关注的重点便是在有限的时间内尽可能的让学生以最轻松愉快的方式获得学习和能力两方面的收获,因此其强调知识与技能、过程与方法、情感和价值三维学习目的的协调发展。以往作业的布置模式通常比较单一化,学生很容易觉得枯燥,从而使得学习效果大大减弱,而有效作业设计致力于模式的创新,更加关注学生知识面的拓展,在充分挖掘学生自主性、创造性的基础上不断开发学生的智力,培养学生的创新实践能力以及交际能力。

一、作业设计存在的问题

1. 封闭性习题与开放性习题安排不合理,阻碍了学生创新能力的发展

当前普通中学存在一个普遍的问题:教学时间较长,经验较为丰富的教师往往受到应试教育的影响较大,思维较为局限,其在布置习题时通常以封闭性习题为主,这类问题条件较为明确,思路比较单一,不需要学生过多创造能力的发挥,学生只要熟练掌握并运用相关知识即可;教学时间较短,缺乏一定经验的教师思维比较活跃,懂得学生创造能力的培养,在布置习题的过程中会适当增加开放性习题的比重,但是由于其与学生接触的时间较短,还不能建立成熟、完备的体系。这样就会导致学生每天重复面对以训练为主,缺乏趣味性的习题,学生的动手实践能力被遏制,由于缺少自主合作探究类的作业,学生的表达能力和合作能力也得不到发展。

2. 作业反馈、评价单一,缺乏艺术性

拿英语作业的布置举例:英语教材中每一篇文章后都会附有习题,以帮助学生更好的理解文章的内容,教师在布置作业的时候首先会让学生完成教材上的内容,其次再依据课堂上所讲的单词的用法,语法的应用统一布置作业,而其中有关探究性的、趣味性高的题目少之又少。虽然这种作业设计的方式一定程度上可以让学生通过反复练习加深印象,起到复习巩固的作用,但是由于其太过于单调以及乏味,时间一长,学生会产生抵触心理,除此之外,该种方式还没有考虑到学生的主体地位。

等级评价既是教师对于学生学习情况的反馈,也是学生了解自己学习水平,摸索自己在教师心中地位的方式。中学生的自尊心较强,其情绪受教师的影响较大,教师的评价会影响到其对学习的态度以及未来的学习行为,而目前很多教师在进行评价的过程中依旧采用最简单的“优秀”“良好”“不合格”或者A、B、C的方式,时间一长,学生就会产生审美疲劳,不再在意评价结果。除此之外,这种评价方式也是教师过于关注学生对错,忽略作业中学生创造意识和创新思维的表现。

二、有效作业设计的对策以及尝试

1. 精心选题,注重举一反三

首先,教师在布置作业的过程中要注重习题的质量而不是数量,过多的习题会增加学生的负担,过于消耗学生的精力,导致越靠后的习题学生掌握的越不好。教师可以选择一些较为新颖和典型的题型,这些题型一方面要与所学的知识紧密结合起来,另一方面还要对学生的思维能力、创造能力和创新意识起到一定程度的训练作用。

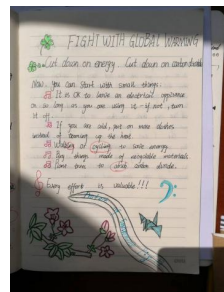
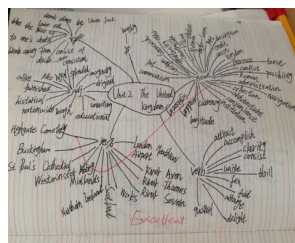
其次,教师在布置习题的过程中要关注到学生之间的差异性与独特性,学生的学习水平是参差不齐的,学习能力也是有高有低的,因此不能够让所有学生做同一难度的习题,教师既要注重整体性又不能忽略梯度性。在进行有效作业设计的过程中,教师可以先统一布置难度较低,学生必须全部掌握的习题,之后再选取一些不同难度的题型供学生选择,争取做到每个学生都能够找到适合自己能力的题型,这样一来既不会打击到学生的自信心,又可以挖掘学生的潜力。

2. 温故知新,注重启发创造

当前的社会将“创新”看的至关重要,教师在教学过程中也要有意识地培养学

生的创造能力和创新意识。学生所学习的教材中多多少少会存在一些富有创造性的因素,教师要懂得利用这些因素,将新旧知识进行连接,但同时又不拘泥于教材,要依据教材大纲的要求以及学习过程中的重难点,不断地探索并建构起新知识、新思维的支撑点。在学习新知识时,教师不可以直接导入,要给予学生适应的时间,由旧知识出发,慢慢引入新知识的学习。

教师要明白作业不仅是学生复习巩固知识点的工具,也是学生不断参与、不断搜集、不断发现、不断创造的过程,因此,教师可以奇思妙想,设计一些小构思,充分发挥学生的想象力,让学生在作业中体现出自己的思想与个性,要明白作业的主体是学生,作业的目标、方法以及效果应该由学生自己确定、选择以及评价。



3. 多元评价,注重灵活批改

评价的方式是多种多样的,教师不应该拘泥于一种方式,应该多种方式混合使用,常用的评价方式主要有以下几种:全批不全改;重点批改;面批面改;自批自改。如果作业中存在出错率较高的题目,教师应该选择全部批改,并提出一些建议、疑问与提示。而对于题目较为简单,考察基础内容的练习作业,教师可以重点批改一些基础较弱的学生的作业,其余的让学生自己批改。如果某一个知识点重难点较多,学生可能会出现较多问题,那么教师可以当面批改,指出学生的错误并为学生设疑、释疑。而那些教材上的习题,一些基础知识,教师应该给予学生足够的空间,让他们自行批改,自我反馈。

结束语

综上所述,有效作业设计应用在普通中学中是具有重大意义的,教师应该勇于尝试,融入新课程理念,并且不断创新与探索实现有效作业,甚至达到高效作业的途径与方法,提升学生的学习水平,提高教学效果。

参考文献

- [1] 张美丽. 论如何让英语课外作业“生本化”[J]. 高考, 2020(15): 57.
- [2] 张丽英. 浅谈提升农村中学英语课外作业有效性之策略[J]. 校园英语, 2020(03): 59-60.
- [3] 陈冬梅. 浅析农村中学英语作业的有效设计[J]. 中学生英语, 2019(42): 10.
- [4] 马金. 中学英语课后作业的优化设计研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(30): 72.
- [5] 倪晶. 高中英语作业“生本化”设计研究评估探究[J]. 校园英语, 2019(28): 152.
- [6] 陈静娴. 初中英语作业设计调查研究: 问题和成因分析[D]. 聊城大学, 2019.