

到增强有着非常重要的作用。在学生的学习生活中，当学生在听课、考试等方面取得进步时，教师需要及时地向学生提出表扬并加以肯定，如此，学生的学习兴趣不仅变得高涨，自信心也得到了极大的增强。教师需提升自身上课水平，在合理的情况下，对学生进行夸奖，几句简单夸奖的话语就可以让学生们重拾学习的信心。并且，学生在以后的学习以及生活中都会有着极高的兴趣去遵守班级的规矩，使自身的行为习惯变得越来越规范。

（四）树立榜样

无论是在学习或者生活中，有成绩好的就有成绩差的，有贫穷的就有富裕的，这些都是相对应的存在的。各个初中班级以及整体学校中都会有成绩优异、道德品行良好的学生。这些学生应该树立起模范作用，教师应以这些优异的学生为榜样，并指出这些学生自身所存在的优点，让自身存在不足的学生认真学习。同时，教师不能孤立成绩差的学生，对这些学生存在偏见，这种行为是不可取的，教师需要结合学生自身学习情况，发现这些学生身上存在的亮点，正确的进行引导，引导这些学生积极学习，提高成绩。所以，作为一名教师，不能单一的对学生们进行表扬，同时还应该将这种优良的行为以及品格进行宣传，让其他的学生们无形中受到积极的影响。从而让学生们的学习兴趣变得高涨，努力学习，并让学生自主认识到自己的不足，更加清晰地认识自己，以至于让自身变得越来越好，养成良好的行为习惯。

（五）学生提高自我认识

不论是处在哪一阶段的学生，学生们都希望在学习、生活、品格等各个方面成为优秀的学生，成为家长夸奖的、教师喜欢的好学生，成为其他学生眼中的榜样。初中学生较为叛逆，对新鲜事物较为好奇，对于教师来说不易管理。但初中这一阶

段，对于学生本身来说，起着非常重要的作用，这一时期更是培养学生良好习惯的关键时期。初中学生在做事情的时候，还不具备判断的能力，不能判断是否正确，情绪有时不可控制，具有极大的冲动性，这也和学生自身的行为习惯有着密切的联系。所以，在教师的这一岗位上，有责任并且有义务去正确对学生引导，让学生内心明白做什么事情是正确的，做什么事情是错误的，用什么样的方法才可以避免犯错误。同时，并告诉学生们自身做事情的时候，存在的坏习惯，让学生认识到自己的不足。通过合理有效的方式，让学生们的不良行为逐渐得到改正，培养优良的行为习惯。

结束语

综上所述，教师在教学的过程中，在完成课堂任务的同时，还需要培养学生有一个良好的行为习惯，以至于使学生的学习成绩得到逐渐提升，教学质量也会提升的越来越快。同时，教师也应该做一个良好的带头作用，带动学生们养成良好的行为习惯的动力，学生也应加强自身管理，对自己严格要求，听从教师的引导，清晰地认识到自身所存在的不足，及时改正错误，不断进行自我完善，保证不辜负父母以及教师的期望，满足社会的需求。教师在教导学生的时候，把学生当做自己的孩子对待，耐心倾听并教导，使学生的行为习惯得到良好的培养。

参考文献

- [1]孟婕,解海云.小学班级管理中学生良好习惯的养成教育研究[J].中华少年,2020(03):41+43.
- [2]陶燕生.浅谈农村初中班级管理中学生良好行为习惯的养成教育[J].读写算,2018(36):44.
- [3]李杨涛,李明涛.班级管理中学生良好习惯的养成教育研究[J].中华少年,2018(19):157.

关于新课改下小学数学教学方法的创新研究

戴秋苓

(嘉祥县实验小学 山东 济宁 272400)

【摘要】数学是小学阶段一门极为重要的课程，相比于其他课程教学，数学教学难度较大，但高质量的数学教学能实现学生思维能力有效锻炼和培养。本文在阐述新课改对于小学数学教学要求的基础上，就数学教学方法的创新策略展开分析，期望能进一步提升小学数学教学质量，继而在初步培养学生数学核心素养的同时，促进学生的全面发展。

【关键词】新课改；数学教学；教学方法；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.888

作为一门逻辑性较强的学科种类，数学课程的学习内容较为繁多，且结构较为复杂，这使得数学教学难度明显较大。在小学阶段，学生认知水平有限，对于数学的思维理解能力较差，这就要求教师在教学中灵活使用教学方法，不断激发学生对数学学习的兴趣，提升数学教学质量。新课改背景下，数学教学在小学教学中的地位不断突出，有必要进行教学方式的持续优化。

一、新课改对小学数学教学的要求

1、注重数学与学生生活实际结合

数学知识本身具有较强的应用性，其与我们的生活息息相关。新课改背景下，人们要求小学数学课堂教学的基础上，紧密联系生活实际，让学生技能掌握基本的数学知识，又能在生活中学以致用，具有较高的数学知识和技巧应用能力。如在一年级《小小存钱罐—人民币的认识》一课中，教材内容与小学生的生活实际密切相关。在教学中，教师不仅要教会学生认识人民币的面值，而且要引导学生在生活中正确地使用人民币，继而形成正确的消费观念。

2、设定明确具体的数学教学目标

制定明确的教学目标，有助于提升数学教学水平，深化学生对于知识的理解领会程度。在教学目标设计中，应考虑以下要点：其一，教学目标应协调教育学的关系，促进学生德智体美劳的全面发展；其二，教学目标的设置应符合学生学习特征，即学生应掌握学生的可塑性及学习习惯后，分层化的设置教学目标，实现学生的个性化发展。其三，在现代数学教学目标设计中，还应注重学生的德育教育，以此来促进立德树人这一根本教育目标的实现。譬如，在开展《小桥流水人家—方向和位置》教学中，教师可引导学生表述出家的位置和方向，并说出自己相对父母说的话，有意识地培养学生孝敬父母的品质等。

3、重视学生数学核心素养能力培养

针对数学课程的学习，新课改提出了培养学生数学核心素养的要求，即在教学中，应结合数学知识中的逻辑性特点，同时考虑学生个性特征，注重学生思维、逻辑、创造等方面能力的有效培养。教学实践中，为实现这些能力的有效培养，教师还应紧扣数学教材，围绕教学目标，进行教学情境的有效设计，然后通过生动、活泼的课堂教学氛围，激发学生对于数学学习的兴趣，提升学生对于数学知识的掌握水平，并锻炼和培养数学核心素养与能力，促进学生的全面发展。

二、新课改下小学数学教学方法创新策略

1、依托生活元素理解数学概念

数学概念本身具有较强的抽象，这使得学生在数学概念学习中缺乏兴趣，对于数学概念知识的掌握情况较差；甚至在学习数学概念后，有部分小学生并不能将概念中所涉及的知识应用于生活实践，影响了数学知识学习的整体效果。基于此，教师应意识的在授课中融入生活元素，然后借助学生身边的内容来举例讲解知识，这样不仅能激发学生对于数学学习的兴趣，提升学生对于概念知识的理解和掌握水平，而且能培养学生细心观察的意识，从而达到“处处留心皆学问”的教学效果。譬如，在《甜甜的梦—千米、分米、毫米的认识》学习中，有的学生对于这几个长度单位难以区分，然后我通过家到学校的距离、一拃的长度、指甲盖的厚度学生熟知的东西进行类比，实现了这些长度单位大小的有效区分，然后让学生自己列举生活中的物体，并说出他们有多长、多高，这不仅帮助学生准确地理解了长度单位的基本概念，而

且实现了数学与生活的有效衔接，有效地提升了数学教学质量。

2、注重师生之间的互动交流

传统教学中，数学教师多采用灌输式的教学方式，这使得教师与学生的交流机会较少，教师不知道学生对数学知识的掌握情况；同时灌输式的教学方式未能充分发挥学生的主体学习地位，其使得学生学习积极性不够。新课改明确指出：新时期的教学要转换师生关系，以学生为本，突出学生的课堂主体地位；在这一教学模式下，教师是教学的组织者、参与者和引导者。对此在新时期的数学教学中，教师应注意与学生之间的互动交流。一方面，当老师较为严肃时，小学生有胆怯心理，他们害怕与老师交流；因此在教学中，数学老师要时常保持和蔼可亲的态度，拉近与学生之间的距离，继而创造活泼的课堂环境，使得学生有勇气踊跃发言。另一方面，数学知识学习难度高，学生难免在回答问题时会出错，对此教师应避免批评学生，而是应对学生回答问题的勇气予以鼓励，然后再做正向引导，这样既能使得学生掌握相关知识，又能使得学生感受到温暖。

3、加大数学教学方法创新力度

先进的教学方法是提升数学教学质量的有效手段。新课改教学背景下，教育界涌现了一系列先进的教学方法，不论是情景教学法、合作学习法，还是自主教学法、多媒体教学法等，其都实现传统教学方法的有效优化，这些方法在一定程度上能培养学生良好的学习习惯，提升数学教学质量。在教学方法应用重，教师应注重以下要点：其一，教学方法的应用应数学学习内容密切相关，即在课程设计阶段，教师应对数学教材的内容进行深入分析，选择高度适用的新型教学方法。其二，新教学方法应具有较高的适用性，即符合学生的学习现状和认知水平，且有助于激发学生的学习兴趣。其三，教学方法的选择本身应具有灵活性，即所有教学方法的应用应有助于教学质量提升。譬如，多媒体教学是一种高效化的现代教学方式，采用该教学方式开展数学教学，能起到事半功倍的效果。在《图案美—对称、平移和旋转》教学中，传统教学中，学生空间想象能力较差，这部分教学内容学习效果不理想。采用多媒体教学后，凡是涉及的图形变化，均通过多媒体软件进行动态展示，这使得抽象的知识变得直观易懂，有效地提升了课堂教学效率。

值得注意的是，新课改教学下，数学教师还应加强教学工作的总结和进步，在教学总结改进中，不仅要就学生知识掌握情况进行分析，而且要评估教学方法的应用效果，此外，应评价学生数学核心素养培养效果及德育教育质量，然后进行下一阶段教学方法优化，为学生的长远发展创造有利条件。

结论

数学教学方法创新直接关系到教学的质量。新课改背景下，小学数学教师只有充分认识到新课改对数学教学的要求，然后积极地进行教学方法创新，这样才能提升数学教学质量，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]朱青.基于新课改下小学数学教学方法的创新[J].当代家庭教育,2020(4):157.
- [2]莫广煜.新课改下农村小学数学教学中对学生独立思考能力的培养途径探析[J].中外交流,2019,26(19):368-369.