

图书馆的推广力度对其有重要的意义。

(一) 促进全民阅读的有效开展

随着我国经济、社会地位的不断提升,加大我国全民的文化水平是现阶段需首先解决的问题,公共图书馆的建立是实现全民文化水平提升的主要方法,但是对于县级图书馆而言,由于进馆阅读人员的数量有限,对于提升全民素质,加强全民阅读的开展有较大的阻碍,县级公共图书馆也只有不断地对阅读进行推广才有可能最大限度地实现全民阅读的有效开展,促进我国人民文化水平以及素质的显著提升。

(二) 加大文化资源利用率,促进县级经济水平提升

对于县级公共图书馆而言,其陈列着不同类型的多种类的书籍,但是由于阅读人员数量的影响,造成了文化资源的极度浪费,而且对于县级图书馆而言,因其面对的群体多为农民,因其缺乏对农业知识的大量了解也会导致全民经济受到极大影响^[1]。因此,加大对县级公共图书馆的宣传,增加人民阅读数量是提升文化资源利用率以及提升全民经济水平的主要因素。县级公共图书馆因此应该不断地对其进行宣传,促使农民对种植方面知识有更加深刻的了解,促进经济水平的显著提升。

二、县级公共图书馆推广现状

对于县级公共图书馆而言,加大对图书馆的宣传具有重要意义,不仅能够更好的促进全民阅读的顺利开展,更加可以实现全民经济的显著提升,但是在实际的县级图书馆推广过程中,仍然会遇到众多问题影响图书馆的推广进程。

(一) 人民阅读时间受限

就县级图书馆面临人群而言,主要为当地的学生以及农民,然而学生能够前往图书馆阅读的时间更多的集中于周六周日以及放假期间,因此学生的阅读时间会受到加大的限制,但是对于农民而言,其更多的依靠劳动获取收益,春种秋收是农名最为忙碌的阶段,夏季以及冬季则更多的依靠打工为生,因此对于农民而言,其能够提供自己灵活运用的时间极其受限,更加成为影响县级图书馆的有效利用,时间限制成为县级公共图书馆推广受到影响的主要原因。

(二) 进行阅读推广的人员有限

县级公共图书馆进行阅读推广受到多方面的影响,其推广的时间更受到多方面的限制,推广工作更需要较大的人力物力的支持,然而在实际推广过程中,县级公共图书馆受到此方面的影响,其中县级公共图书馆推广人员的不足是导致图书馆推广无法顺利进行的主要因素^[2],更将无法顺利的提升全民对公共图书馆的重视,前往县级公共图书馆进行阅读的人员数量也将受到极大的影响,因此,如何通过减少县级图书馆推广人员的数量,提升县级图书馆推广力度是当下的首要研究问题。

三、县级公共图书馆推广路径

提升县级辖区内人民文化水平以及思想素质是实现全民素质显著提升的根本保障,然而县级辖区内人民素质的提升更加有赖于全民阅读的开展,通过增加对县级公共图书馆的宣传能更好的提升全民素质,因此,进行对县级公共图书馆的宣传推广有重要的意义,如何实现其更好宣传推广是重要的研究问题。

(一) 组织相关阅读活动,设置奖项提升群众阅读数量

增加群众对书籍的阅读数量是当前提升群众思想素质、文化知识的首要方法,

但是在现实生活中如何增加县级公共图书馆的读书人数量以及更好的做好图书推广提升群众的阅读量是当前需要首先解决的问题。对于县级公共图书馆而言,对阅读进行推广是一项艰难的任务,因此,相关推广人员可以在节假日期间组织阅读活动提升对阅读的推广,在此过程中,图书馆人员可以设置一定的奖项,通过知识竞赛了解群众的阅读数量,并且可以通过读书时长的延长增加群众的参与次数,此种方式可以借助群众对奖项的渴求增加阅读的时间,由此便能够很好的进行阅读推广,县级公共图书馆的阅读推广工作也会因此达成。

(二) 公共图书馆进校园推广

对于县级公共图书馆而言,其面临的人群相对较少,因此县级公共图书馆应注意通过人员密集的地区进行阅读推广,满足当前公共图书馆阅读推广的需求。学校对县级公共图书馆而言是人员相对比较密集,人员读书量较大的主要场所,因此相关人员有必要对学校进行阅读推广,图书馆相关人员应对图书进行分类,对于不同科目的教师进行不同书籍的推广,此种方式不仅能够很好的进行阅读推广,更加可以有效的提升教师的专业水平,促进教师相关教学知识的增长,对于学生而言,其图书馆人员也应将图书进行分类,根据学生的年级进行不同书籍的推广,此种方式不仅能够提升学生的阅读量更加可以促进学生理解力的提升,对学生今后的发展也有较大的帮助。由此可见,县级公共图书馆在进行阅读推广过程中,可以对学校师生进行阅读推广,更好的满足其推广需求。

(三) 加强多级多渠道文化设施网络建设,大力开展全民阅读

加强县级图书馆为总馆、各乡(镇)综合文化服务中心为分馆、村农家书屋基层文化服务点的建设,优化资源配置,利用这县、乡、村三级公共文化设施网络大力开展全民阅读,丰富人民群众文化生活,充分满足人民群众的阅读需求。在城镇、乡村公共文化设施覆盖不到位的地方以及扶贫移民安置点,建立图书馆小站、图书流动点;在客流量集中的地方,如车站、政务服务中心、广场、景区等,利用数字化技术,摆放“电子阅读机”供市民通过手机对电子书进行瞎子阅读;利用节假日,在馆舍、广场、校园等地方开展“我们的节日”经典诵读活动。充分利用这些手段,大力营造全民阅读氛围,广泛开展阅读推广,让全民参与读书活动,提高文化素质。

结束语

县级公共图书馆由于阅读人员数量的限制导致图书馆内资源利用率降低,因此,为提升全民阅读水平,促进人民思想素质以及文化水平的提升,加强对县级公共图书馆的推广具有重要意义,在推广过程中,县级公共图书馆可以增加推广人员数量、增加馆内图书类型以及馆内服务水平满足人民在馆内的良好体验。

参考文献

- [1] 王国珍. 县级公共图书馆阅读推广的现状与思考[J]. 中文信息, 2019, (4): 9, 64.
- [2] 张红艳. 县级公共图书馆阅读推广的现状与思考——以南充市县级公共图书馆为例[J]. 甘肃科技纵横, 2018, 47(7): 64-67.
- [3] 王兴华. 县级公共图书馆阅读推广实践探索与思考 ——以高台县图书馆为例[J]. 传媒论坛, 2019, 2(11): 125-126.

档案数字化策略

南茜

(济宁市城市建设档案馆 山东 济宁 272000)

[摘要]近年来,随着我国信息技术的不断发展,档案信息化建设的步伐不断加快,根据有关报道显示,我国的数字化档案资源在2018年就已达到了2243万GB。如今,信息技术的日新月异,促使着事业单位的档案管理方式发生了极大的改变,以信息化为核心的档案管理现代化模式逐渐进入了事业单位的档案管理中,推动了事业单位档案信息的整合、利用、共享,同时也提升了事业单位的综合管理水平。基于上述背景,本文中笔者以事业单位档案数字化管理展开研究。

[关键词] 事业单位; 档案管理; 数字化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.160

1 事业单位数字化档案管理意义

1.1 提升单位的经济效益

由于事业单位内部的信息量越来越大,需要进行管理的档案也越来越多。传统的档案管理模式,数据的档案与管理工作变得越来越复杂,容易造成工作质量与效率低下的问题,对单位的社会形象产生了直接的影响。另外,事业单位与数字化模式脱轨,需要大量的使用纸张,导致了资源的浪费,而工作量的加大也需要更多的人力投入,导致成本增加。因此,实现档案的信息化管理,不仅能节约资源的支出,还能够有效提高工作效率,将经费投入到实处。

1.2 提高工作效率

档案的收集需要消耗掉更多的人力、财力与物力,信息的准确性也不够高。档案的管理与归纳工作则需要投入更多的精力。如果在工作中出现错误的话,就表示需要消耗更多的时间弥补,不仅工作效率低下,也会影响工作人员的积极性。档案的查询工作更加复杂,由于档案大多会以纸质的形式进行保存,除了会占用更多的场地之外,工作人员查询档案十分困难,有的档案可能会由于存储不当导致丢失与损毁。

1.3 进一步提高档案利用率

现阶段,科学技术的快速发展,日常工作以及学习过程中更加广泛的应用档案信息,大部分社会活动的开展都同档案活动之间具有密切关联。如果在此过程中,使用传统档案管理方式,就会很大程度上浪费人力以及物力资源,并不利于档案管

理效率的提高,而且在此过程中发,档案管理方式也具有一定复杂性,不利于档案管理工作开展。而采用数字化档案方法,则可以便于用户将数据信息存储到计算机当中,当人们使用档案时,就可以通过计算机技术的利用,上网查阅相关数据档案信息,具有较大的便利性。在此过程中,事业单位相关工作人员为群众调取档案信息时,仅仅需要群众提供基本信息,就能够及时调取到相应的信息内容,不需要在浪费人力查找信息内容,进一步提高了档案利用效率。

2 数字化背景下事业单位档案管理存在的问题

2.1 事业单位支持力度不够

虽然数字化的档案方式在我国已经开始了一段时间,但部分事业单位,依然采用的是原始的档案方式,数字技术的应用滞后,档案管理的数字化建设未能适应时代的发展。究其原因,还是事业单位本身的档案意识不足,对档案管理的重视程度不够,未能将档案管理纳入事业单位的重点管理项目;而有些单位虽然对档案管理工作较为重视,但由于自身资金等原因,存在设备老旧,软件未能及时更新、数据库系统不稳定等情况,严重制约了事业单位档案数字化工作的全面推进。

2.2 档案有效利用率不高

档案最大的价值就是能够记录历史、记录过程、记录成果,在未来能够对之前的单位发展历程有清晰的记忆,在领导做决策的时候能够提供其真实可靠的参考和数据支持。档案在归档后不应该被束之高阁,而是应该挖掘并发挥其应有的内在价值,提高档案的利用率和流转率,为事业单位的研究和发展贡献力量。但目前的现

状却是，大部分的事业单位都将档案仅仅看作档案，并没有将其利用起来，档案的应用价值正在被浪费。

2.3 档案队伍能力素质不足

事业单位档案数字化是现代化的档案管理方式，是网络、信息、数字化等技术的集成，对从事档案数字化人员的信息技术等专业素质要求较高。现有事业单位的档案人员大部分并没有档案管理专业学习背景；档案管理工作相对较为枯燥，年轻人对这项工作的认可度不高，所以从业人员年龄总体偏大，计算机技术、网络技术、数字技术的相关知识缺乏，部分人员甚至连普通的电脑使用都很困难。

3 事业单位档案数字化管理策略研究

3.1 合理增加档案管理预算

数字化档案管理模式与传统的管理模式相比，对经济预算的需求较大。因此，事业单位为了能够有效解决档案管理过程中存在的问题，应合理地增加档案管理的预算。事业单位数字化档案管理工作的预算人员在编制整体预算的过程中，要严格按照具体的规章制度进行编制，要适当地加大资金投入的力度，将主要的资金运用到数字化技术的开发与研究上，还要积极引进先进的科学设备等。

3.2 提高档案的利用率，降低管理成本的支出

就传统的事业单位档案管理工作进行分析，大部分单位都沿用了粗放型的管理模式，也就是说配备了专门的档案工作人员，还更新了档案管理软硬件的设备，增加了财政的预算工作，将其作为基础的解决方式。但是这种解决方案会导致单位的档案管理工作成本大幅度增加。利用现代化的信息技术转存到电脑当中，利用数字化管控的优势，不仅能有效的节约大量的成本支出，还能够转变为机读档案，使管理者查阅资料也比较方便，进而避免了资源的浪费与消耗问题。数字化档案管理利用扫描、录入等技术，将重要的信息档案进行归集，并尽快的提供与利用。在事业单位的发展中，档案资料的应用十分广泛与及时，岗位的调动与安排都需要准确的

档案信息。而数据库能够提供更加准确的数据信息，还能够为领导的经营决策提供依据。采取数字化管理的大平台，真正突破空间与时间的限制，有效提高了工作效率。

3.3 转变意识，加快人才队伍建设

事业单位的档案管理人员必须要适应数字化的工作趋势，转变传统的工作观念，树立与时俱进的档案管理意识，通过不断的创新和积极的学习知识和能力，确保提高自身知识能力和业务能力，尽快适应档案管理数字的趋势。通过单位组织的人员技能培训，推进数字化档案建设，加快档案管理人才队伍建设和培养。

3.4 加快推进档案数字化进程

数据库是档案数字化建设中不可获取的重要组成部分，主要进行对档案资料的存储和管理。因此，事业单位应当建立完善的档案数据库，为各类数字化档案的存储提供支撑。同时，要与已有的档案管理信息平台相结合，进一步优化信息系统，扩大数据库容量，扩充数据库类型。此外，还应利用网络技术与数字化建设相结合，构建区域内的行业档案资源共享平台，充分发挥档案的利用价值，提升事业单位的档案综合管理能力。

4 结束语

相对于陈旧的纸质化档案管理方式，数字化档案管理方式已经迫切的提上日程，成为事业单位的一项非常重要的工作。如何对现有档案管理模式的改良和创新，让档案资源真正的为各项工作的开展提供指引和借鉴，是我们现代档案工作者必须要首要解决的问题。

参考文献

[1]徐海燕.事业单位档案管理信息化建设存在的问题与解决措施[J].文存期刊,2018(9).

浅谈小学素质教育改革与创新

何淑丽

(河北省石家庄市誉兴小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]当前在对小学生进行素质教育的过程中，小学校园普遍存在的错误认识素质教育、不重视学生个性发展等问题，严重制约了素质教育实施的效果，也影响了小学生在课堂上获得学科知识的能力。因此，小学校园必须对这些问题进行深层次的剖析，制定有针对性的素质教育策略，让小学生不仅在课程教学中收获知识讲解，还能获得学科能力的培养。

[关键词]素质教育；小学；教育管理；创新；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.161

前言

素质教育是当今教育界的一个热点话题，也是学科教师课程改革的方向。课程教学中，学科教师要立足素质教育所提出的各种需求，对学生进行创造性的知识讲解，让小学生通过课程教育实现学科能力的培养。文章分析了目前小学在实施素质教育中存在的诸多问题，并提出了相应的改革与创新策略，为更高层次上实施素质教育提供参考。

1 小学开展素质教育体现的问题

1.1 未能正确认知素质教育

素质教育不仅仅是一个词汇，它是当前教学改革的一个总结性内容，对教学工作和学生成长都有积极作用。要开展科学的教学，提高小学生的知识储备，小学校园必须正确认知素质教育。但目前许多小学校园未能正确认知素质教育问题，主要表现在以下两个方面：一是在课程教学中忽视了学生的身心发展状况。老师在课程中主要是给学生讲解知识点，没有通过课程知识对学生进行良好的精神引导。二是课程教育忽视学生能力的培养；许多小学不重视对学生进行学科能力的教育，影响了素质教育实施效果的发挥。

1.2 复杂课程增加学生学习压力

有些小学开设了复杂的课程，希望通过开设这些课程，可以让小学生实现学科素质培养。目前小学校园内经常开展口语、书法等课程教育，这些复杂的课程不但没能提高小学生的学科能力，反而增加了学生在校内学习的压力，容易使小学生对课程学习感到厌烦。这将制约课程教学的效果，更将影响素质教育在小学教育中推广的效果。因此小学要实施高水平的素质教育，就必须解决好这一教学问题。

1.3 忽视学生个性发展

在实施素质教育的过程中，需要注意学生因个体差异而表现出的不同发展能力。对学生进行课堂知识讲解时，教师不能用传统的教育思想来指导学生，而应根据学生所表现出的认知差异，有针对性地进行知识讲解，从而使小学生实现个性发展。但在对小学生进行学科教学时，教师普遍存在着以教师讲授思维为主，向学生灌输知识点的教学问题。如此不但无法对学生进行素质教育的引导，反而会制约学生通过课程知识学习而获得的学科能力。

1.4 重视智育，轻视德育体劳协同发展

当前，在我国小学校园教学评价工作的实施阶段，德体美劳教育工作所占比例不高，为了帮助学生提高成绩，教师把工作重点放在了“智”教育上，力图为学生打下良好的学习基础，注重学生的学习成绩。但事实上，这样的教学方法在很大程度上增加了学生的学习负担，甚至减少了学生可以参加课外活动的时间，校园里的体育课也常常占满，导致许多小学生身体整体素质出现明显的下降，影响到学生的

学习状况，对学生的成长产生消极影响，甚至造成学生成绩下降，形成恶性循环，难以为国家培养有用的人才。

2 小学素质教育的改革与创新策略

2.1 转变教育管理理念

学校教学工作也要在素质教育理念的指导下进行变革，教师要突破以往教学观念的束缚，坚持以人为本，让学生成为课堂的主人。结合学生的学习需要，将学生的全面素质发展作为课堂教学管理模式的主要内容和教学改革的核心内容。要在课堂教学中融入民主、自由、开放的思想观念，采取正确的策略教育引导学生，充分发挥教师自身的作用，调动学生参与课堂活动的积极性和主动性，同时也要在校内建立一支高素质的教育管理队伍，提高整体教学质量，促进学生综合素质的提高。

2.2 正确认知素质教育，避免形式化

小学校园管理人员要正确解读当前的素质教育文件，使学科教师正确理解素质教育的内涵。可在课程教学中注重学生在知识成长过程中所表现出的差异性，采用先进的教学手段培养学生的学科知识，避免形式化课程教学问题。小学教师要正确认知素质教育的内涵，要根据课堂上小学生所呈现的学习特点和认知需求，对学生进行差异性的知识讲解。这不仅使小学生能够正确理解课程知识，而且使他们能够通过课程教育实现学科素养的培养，从而使小学校园能够开展更高层次的素质教育。

2.3 优化课程设置

针对素质教育对课程教学提出的要求，小学在实施素质教育时要优化课程设置。针对小学生的素质教育不能仅仅设置复杂的课程，还需要运用先进的教学理念对学生进行高质量的知识讲解，才能通过课程教育使小学生对学科知识有更深层的认识，进而使小学生实现学科能力的培养。要做到这一点，小学校园在进行素质教育时，应以基础课程教育为主，把语言表达、书法等课程作为选修或活动的形式，让小学生根据自身发展的兴趣来选修这些课程。

2.4 改革课堂教育模式

随着新课改理念的深入，素质教育已深入到课堂，在整个活动的开展阶段，学生应成为课堂的主体，简单地接受知识，向发现问题的方向发展，使学生能够用来探索知识，教师还应发挥自己在知识学习过程中的引导者的作用，为学生营造一个轻松而自由的课堂学习氛围。与此同时，在教学阶段，教师要重视每个学生的差异性，有效地开展课堂活动，引导学生积极参与到整个课堂学习过程中，让学生进行交流、探讨，把正确的学习方法和思维方式教给学生，运用最新的教学模式，帮助学生在掌握基本知识的同时，巩固学习效果，增强想象和创新能力，从而使生朝