

（三）师生共学：重构最优认知

延伸拓展是师生学习共同体的共学。创设学生丰富、开放的语言情境，积累实践经验，提高思维质量，促进言语和生命相融共生意义上的发展，形成联系紧密的知识网络和更为完善的素质结构，为其持续发展提供保证。

1. 习得方法，得鱼也得渔

指导学生将掌握的学习方法迁移运用到自己的语文学习中。要让学生逐步掌握朗读、默读、精读、略读、浏览等阅读方法，掌握取材、立意、构思、起草、加工等写作方法。学生的学习是否能够持续、有品质，这些学习方法的掌握至关重要。

如 师范一年级上册我进行了“爱我祖国”主题单元教学，通过精读课文《沁园春·长沙》，《祖国呵，我亲爱的祖国》，略读《我爱这土地》，《死水》，拓展阅读《赞美》《中国的土地》等爱国诗词，大力提倡“1到N”的博览，推行“精读+略读+拓展阅读”模式，践行主题阅读，让学生的阅读有量的保证。教师通过主题联想，联系相关作品，利用思维整合实现阅读迁移，形成一个阅读谱系，学生的接受视野与文本的意义和情感场之间建立同构的交叉面就会愈来愈宽大。

2. 发展能力，得言也得意

指导学生逐步结构性地学习基本的语文知识，形成必须的语文能力，提升语文素养，发展他们探索问题和进行语文实践的能力，促进智慧的成长。

《传统文化与文化传统》结束后，我们进行了拓展学习，欣赏电影《刮痧》。让学生们讨论，从影片许大同的经历中可以看出我们哪些传统文化和文化传统与西方文化展开了激烈的冲突？学生们异常踊跃：父母教育的教育方式，对友情的看法，对于医学的理念等等。然后我又再引导学生拓展阅读课本上的文章《中国文化与现代化》，每个小组在交流后，写下对中国传统文化的文化传统的感悟：传统

我们的根，是我们的灵魂，但传统也有糟粕，我们应该发扬传统的精华，同时也要以更开阔的心态去面对外来文化；我们是传统的继承者，也是传统的创造者，我们任重而道远。

课程变革的着力点应该是多方面的，但是学生的“学”应该是所有着力点中最重要的。我们清醒地认识到，学生学习力和幸福力的发展，不能单凭外部教授，只能通过提供支撑性的环境来促使其自我发展。基于这种认知，我们力图创生系列支持性的学习场域和学习共同体，牢牢抓住学生学习和教师教学方式的变化，把学习的权利和责任还给学生，以完成共同的学习任务为载体，促进成员全面成长为目的，引领学生深度学习，培养学科核心素养，获得无限发展的可能性，让学习真正发生。从而实现由教向学、由“个体”（实体）向“共同体”（关系）的“反转”，实现语文学“静悄悄的革命”。

参考文献

- [1] [日]佐藤学. 学校的挑战 创建学习共同体[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017: 52, 158.
- [2] [德]恩斯特·卡西尔. 人论[M]. 译. 上海: 上海译文出版社, 1985: 189.
- [3] 义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012(6): 2.
- [4] 佐藤学. 静悄悄的革命[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007(12): 82, 99.
- [5] 关注学生个性差异 构建立体化评价体系[J]. 上海教育科研, 2007(12): 18.

活跃课堂气氛 提高教学效率

——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛

陈义锋

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

【摘要】课堂气氛是教师教学效率的重要影响因素。良好的课堂气氛可以很快的感染学生，将学生快速带入学习状态，通过教师的引领，快速掌握学习内容，从而提高教学效率。但是不良的教学氛围却在很大程度上打击学生的学习积极性，甚至使学生厌恶课堂学习，严重影响学生的学习效果和教师的教学成果。因此，本文就如何营造良好的课堂学习氛围，活跃课堂气氛，提高教学效率进行简单的探讨分析，以期对语文课堂教学效果的提升做出贡献。

【关键词】课堂氛围；教学效率；小学语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.378

一、语文课堂中课堂氛围的重要性

教师的教学成果受到多方面因素的影响，但重要的还是教师自身的教学方式和教学设计，教师通过精心安排和不断练习形成的有效的教学方式和教学设计不但可以帮助教师营造良好的课堂学习氛围，还可以帮下学生拉近与教师之间的距离，减少学生对教师的惧怕，促使学生与教师更通畅的交流，沟通，从而解决一些平时不敢寻求教师解决的问题。因此，无论对教师还是学生来说，良好的课堂氛围都是促进教学效果的润滑剂，可以为教师和学生带来有益的改变。因此，营造良好的课堂氛围对提升教学效率是非常关键的影响因素。

二、课堂氛围为教学效率提升带来的作用

（一）激发学生学习动机

小学阶段的学生由于自身发展需要，其在小学学习阶段还处于一个模仿学习的时期，因此这时当课堂学习氛围很好，大家都非常的投入学习时，这种良好的学习状态就会对一些不善于安静听课的学生产生影响，使其受到感染，激发学生的学习动力，从而模仿他人进入学习状态，可以有效提升学生的学习状态和学习效果，是促进小朋友学习动机的重要因素。

（二）培养学生学习兴趣

良好的学习氛围会使学生感受到学习状态的收获感，从而通过教师的引导使学生在学习氛围中找到自身的学习兴趣，进而不断研究，养成良好的长期还好。对小学阶段的小朋友来说，语文还是一个表复杂的科目，但是教师的有趣教学方法可以使得学生感受语文的魅力，剔除学生对语文的枯燥感，增加学生学习语文的知识乐趣，是培养学生学习兴趣的重要手段。

（三）促使学生养成主动学习的习惯

课堂氛围其实是一个会对人产生影响和感染的环境场，在良好的环境场的引导下，会使学生认识到主要主动学习，完成学习目标和任务，才能在课堂上与教师进行顺利的沟通，获得教师的认可理解，因此，通过构建良好的学习氛围，可以帮助教师使学生接受主动学习，比如为了示教室在课堂中提问自己，表扬自己，会在课前提前完成教师安排的课堂提问任务，为课堂环节做好准备工作。这种提前意识长久就会养成良好的主动学习习惯，充分发挥学生自主能力。

三、如何营造良好的语文课堂氛围，提升教学效率

（一）树立诙谐有趣的教师形象

教师的形象对教师与学生的教与学都有着非常影响，严酷的教师形象会使学生惧怕教师，远离教师，也会导致课堂氛围的严肃和死气沉沉，但是幽默诙谐的教师形象会在无形中拉近教师与学生的距离，消除教师的威严，促进学生与教师的沟通互动，从而就可以营造轻松活跃的课堂氛围。例如在开课前，教师可以与学生进行简单的生活化交流，了解学生的生活，也介绍自己的新鲜事，幽默诙谐的表达自身对学生的关心。其次，在课堂中，教师语言可以多变形，丰富语言模式，不要

只是枯燥的讲述，就可以很大程度上提升学生在课堂中的集中力，还有助于教师形象的塑造，突出教师个人特色，更易获得学生喜爱。

（二）构建良好的师生关系

教师在学生的心中是非常高大的形象，因此教师在日常教学中的一言一行都对学生的认知和行为产生着非常重要的影响。为了与学生构建良好的师生关系，教师在教学活动中就必须做到以身作则，客观公正，用自身的行为影响和感染学生，使学生敬爱教师，不随意的僭越学生与教师之间尺度，才是教师与学生构建良好的师生关系的基础。其次，构建良好的师生关系教师就必须把握尺度，只有教师做到心中有度，才能对师生关系有的放矢，不造成对学生偏爱遗忘。在构建师生关系过程中，教师要做到严中有爱，爱中有严，帮助学生热爱学习，树立理想，才能使师生关系长久存续。最后，俗话说教育本身就是一种关爱，没有关爱就没有教育。关爱是很具有力量的事情，给予学生关爱，走进学生的生活，了解学生的心绪及需要，不仅可以有效缩短学生与教师之间的距离，还可以使学生主动与教师沟通，帮助教师建立稳固的师生关系。

（三）安排生动有趣的课堂教学内容

课堂教学内容对教师的课堂氛围有着非常重要的影响。轻松有趣的课堂内容很容易激起学生对知识的共鸣，有助于课堂氛围的活跃，但是艰涩困难的课堂内容往往就会降低学生的活跃度，是学生更专注于知识的理解。为了能够达到营造良好课堂氛围的功效，教师可以通过小游戏等，将困难的课堂知识讲解转化为易于理解和接受的模式，还有效提升学生在课堂中的参与感与教师的沟通，是促进课堂氛围有效改善的重要手段。

四、结束语

教师的教学目的就是提升教学效率，使学生更好地吸收教学知识，理解教学内容，所以，营造良好的课堂教学氛围，吸引学生的注意力，激发学生的学习积极性，活跃学生学习状态，提升教师小学效果，为小学阶段语文教学做出的创新改进。因此，教师在课堂教学中，要以学生为主体，充分发挥学生的主体作用，激发他们的学习兴趣，调动学习积极性，真正做到教师只是课堂教学的组织者、引导者，学生才是学习的主人。

参考文献

- [1] 陈春芬. 活跃课堂气氛提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J]. 考试周刊, 2018(16).
- [2] 王倩. 活跃课堂气氛, 提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J]. 中华少年, 2017(29).
- [3] 许兴华. 浅谈小学语文课堂教学氛围的营造艺术[J]. 读与写(教育教学刊), 2014(09).