

# 翻转课堂在高职院校食品专业课程中的应用探究

陈达佳

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**[摘要]**在食品专业中,食品品质管理作为一门应用型的学科,是食品品质和安全专业中的更为核心的课程,承担着,从理论到实际专业技能是升级的作用。在传统的课堂教学中,过分的重视理论知识的传授,忽视了学生的实践参与,对创新理念的研究探讨有所缺失。我们将探讨翻转课堂,在食品质量管理中应用存在的可能性,从而对这一专业课程的教学进行更好的改革,使课程对学生更加具有吸引,并且能够激发学生的创造性以及发散性思维,同时能够为该课程由理论教学转向实践教学提供参考。

**[关键词]**食品专业;食品质量管理;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.389

## 1 翻转课堂的内涵

对于高职院校学生能力的培养,课堂教学是非常重要的,还,并且它也是食品专业里最传统的教学模式。教师作为课堂教学的主角,应在教学时及时进行教学内容的更新,以及引导学生在课堂教学中的应用和创造性思维的发展,因为这直接影响了学生利用理论知识,在工作中进行应用和创新的能力。

随着社会的发展,人们更多的会关注食品的健康与安全,所以食品质量管理的作用越来越突出。其实食品企业之间的竞争,也就是对于食品质量的竞争。因此,食品质量管理教学迫切需要改革,翻转课堂就为食品质量教学的改革提供了可能性,能更大程度的调动学生的学习自主性以及能动性,从而在一定程度上使学生创新创业的能力得到激发。

在翻转课堂中,依托先进的信息技术,将以往课堂中的课上和课下的活动进行了互换,使课堂具有了个性化和多元化的特征。翻转课堂主要有三个要素,分别为技术要素、环境要素和流程要素。翻转课堂做一种混合的学习模式,师生的角色发生了转变,学生用课下的时间观看教学视频以及课件在课上就充分的与老师进行交流互动,然后在课后进行巩固和反馈。这种模式能够让师生之间有更多的交流。让老师能够有时间指导学生。所以说,将翻转课堂应用到高职教育食品专业课程中,具有非常好的作用,并且对探索不同类型人才的培养有一定的借鉴作用。

## 2 食品质量管理翻唱课堂设计

食品质量管理作为食品企业管理中的中心环节,是对食品质量以及加工过程质量的保障和提高进行的调查、组织、检查、处理等活动,他的技术主要用于食品的加工还有储藏上。食品质量管理这一课程包括了很多,有食品质量管理的标,食品质量的检验以及成本管理等等多方面的内容。

对于食品专业的课程特点,翻转课堂并不是说只是把上课要传授的内容转移至课堂外学习,而是将传统的教学模式、内容还有方法进行新的设计。食品质量管理要引入翻转课堂,要以传统教学模式作为基础,不能丢弃传统教学模式,这样不仅可以提高学生的课堂参与性,并且在教学中,学生能够将理论和实践更加深入的结合,从而达到应用型教学的最高目标。翻转课堂教学,它的核心是教学模式的建设,在食品质量管理教学中存在的有关的重点和难点,可以通过系统的分析,再对教学过程进行更好的设计。在目前来说翻转课堂能够更好地提高学生自主学习的能力,让他们对学习的兴趣更高,同时也能够激发出他们的创新能力,培养出更多具有创新能力的新型优秀人才,弥补市场上对于创新人才的空缺。

## 3 翻转课堂在高职院校食品专业课程应用的必要性

### 3.1 职业教育的特点要求进行转变

培养职业能力,以就业为目的职业教育的特点,职业教育培养的是各行各业所需要的,具有较高技能的原彩。在传统的食品专业理论学习中,大多注重的是理

论学习,忽视了学生的实践能力的培养,因此,该专业的教学内容没有与食品科学的新技术进行有效的适应,教学资源不能与行业和岗位进行对接。随着社会对人才有更高的要求,食品专业的课堂教学要更加适应行业和岗位的需要,因此需要一个新的教学模式,而翻转课堂就解决了这一需要。

### 3.2 符合了高职食品专业课程的特点

就目前来说,这一专业课程大多是理论和实践相结合。但是作为实践类课程来说,学生在学习时需要进行更多的观察实践与实验,其中有一些非常重要的步骤,或者更加细致的操作,这需要学生认真地观察和思考。如果说用传统的教学模式进行授课,主要以理论为主,那就不能够达到想要的教学效果。如果进行翻转课堂的教学,将课堂上要演示的内容成视频,让学生在课前进行学习,在课上老师可以留出更多的时间,与学生交流和有针对性的指导,解决学生在教学中遇到的疑惑,这样做既可以提高课堂教学的效果,也能够满足学生不同的需要,最重要的是学生在课上进行动手实践的时间也增多了。

### 3.3 能有效提高教师的教学能力

传统的课堂教学,教师只要把理论知识传授给学生就可以,如果运用翻转课堂,课堂教学就会发生很大的变化,对学生知识的承受会更多的利用信息技术。对于老师来说,首先就是要自己结合专业实际制作教学视频,并且教学视频要有合理的结构,清晰的条理,还要有比较强的师生互动性;然后就是在教学中,老师需要有更多的时间去解决学生的疑难问题,需要老师拥有非常高的专业知识储备,并且还要有较好的思维能力,能够有效地引导学生在课堂中进行讨论。所以翻转课堂的使用,也能够促进和提高老师的专业能力。

## 结语

翻转课堂教学的出现,是适应了时代的要求,做人的发展规律。同时也为学生自主学习能力和教师的教学能力有了更高的要求。翻转课堂作为新的教学模式,他改变了原有的传统教学模式,是依托了信息技术的发展。目前在高职院校的食品专业中,利用翻转课堂可以更好地提高学生的学习效果,提高他们的实践能力,同时也能使学生和教师共同发展,这样会促使食品行业,包括食品品质管理行业有了更高的发展。

## 参考文献

- [1]黄佳佳,黄国平.翻转课堂在高职院校食品专业课程应用的探讨[J].广东化工,2015.
- [2]李永才.食品质量管理课程设计教学改革探索[J].安徽农业科学,2012.
- [3]马艳玲.食品专业翻转课堂教学模式与创新创业人才培养的思考[J].读与写(教育教学刊),2015.
- [4]徐希.翻转课堂模式下大学生自主学习能力的培养[J].北方文学,2017.

# 高校在终身教育时代中的社会责任研究

郭玉婷 万智玉 欧阳秋萍

(吉安职业技术学院 江西 吉安 343000)

**[摘要]**一个国家必不可缺的就是人才,培养人才对于一个国家来说是很重要的,古代也是如此。不同的朝代,不同的时间,不同的国家都在教育上花费了心思。在现代中国,高等教育无疑是培养人才的最后一关。高校的教育是最可以促进社会经济发展的因素,也是教育行业重要的一环。为了更好的培养出优秀的人才,高校需要进行改革,通过不断的创新教育,达到培养出更多人才的目的,承担起高校应尽的责任。

**[关键词]**终身教育;社会责任;高职院校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.390

## 1 高校面临的问题

在当今社会,知识资源日益被用作发展的基础,高校和高校教育机构作为知识的守护者、知识的传递者,知识传播的途径,它们变得越来越重要,成为社会经济发展的驱动力,决定着未来历史发展的趋势。在教育行业里,高校的教育作为持续教育的主要部分,通过教学、科学研究、服务于社会、和国家接轨等来承担社会责任。但是,一切的设想在具体运行的时候就会出现,而这些问题就是我们需要去解决的,解决了这些问题,教育事业才会更进一步。所以要进行教育改革,从问题出发,让教育变得更加优秀。二十一世纪是终身教育的时代,人们一生都可接受教育,所以教育更加应该考虑实际情况,结合实际进行改革。

对比国内外的高校教育,我们可以很明显的发现,我国教育在发展的进程中存在着一些不好的现象,具体如下:

第一点,在获得教育和确保教学和科学研究质量方面存在不平等。之所以有这

个问题,只要就是因为政府在教育领域上投入的资金不合理,还有就是现在在社会阶级分层的现象,还有民族文化的差异,以及一些高校的制度不够完善。真正这些因素的存在,使得教学研究质量等方面不平衡。

第二点,是关于大学生就业率底下,以及人才流失的现象。自从实施了扩招学生的政策后,高校毕业人数一直在增加,但是高校的就业率却不是增长的,反而是在下降。这些现象都导致人们开始不信任高校教育。大学生就业一直以来就是一个社会上一直在讨论的问题,这些都需要去解决。还有就是人才流失,高校培养出优秀的人才,但是中国的市场却留不住这些人才,有许多人才毕业后都选择出国。

第三点,因偏离课程和专业化而导致的学科分配不平衡,毕业生的类别不符合市场需求,这也就让企业觉得高校教育的质量不佳,这一来也导致就业率变低。正是这种不合理的课程设计使得学生的专业素质普遍偏低,给学生体带来很低就业率的同时,还拉低了学校的教学水平,由此造成恶性循环。