

基于核心素养背景下的小学英语绘本阅读教学

高 静

(湖北省武汉市常青第一学校 湖北 武汉 430024)

[摘要]随着教育理念的不断更新,学科核心素养的提出,绘本教学这一独特的图文相结合的教学形式,不仅能激活学生头脑中的语言框架,还能提升学生的综合阅读能力,更有助于帮助学生构建文化品格,提升思维品质。本文将结合平时绘本教学课例,来具体阐述如何通过绘本教学来发展学生的核心素养。

[关键词]核心素养;绘本教学;小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1293

一、什么是英语绘本

什么是英文绘本,这里主要是指通过图文相结合的方式,主要通过以图来传意,以英语文字为辅,来表达一定的情感和特定的主题的本,从而发展儿童一定的英语思维和语言表达能力,并为其英语阅读打下良好的基础。

二、绘本教学促进学生语言能力的发展

从语言能力看,在绘本教学中,通过图片环游法,让学生大胆的预设,进行师生问答,促进学生用英语思维的能力,在不知不觉中,构建语言框架,从而提高学生的语言输出能力。笔者三年级使用的是外研社JOIN IN教材,Unit 3是关于颜色主题的教学,那么结合单元目标,除了能表达个人对颜色的喜好外,我想结合生活实际,让学生能够用颜色描述生活中的各种事务,而学生是从一年级开始学习英语的,有一定的语言基础和词汇量,因此,我选择了Eric Carle的经典绘本《Brown Bear, Brown Bear, What do you see?》,绘本中语言精简,押韵重复,巧妙地将颜色与动物单词融合在一起。我将语言能力的目标定为:1.能听懂,会说句型:What do you see? I see a _____.并在实际情景中用颜色来描绘各种事物。2.能复述和表演自己喜欢的故事片段。在此基础上,在Post reading 环节中,通过气泡图的介绍,帮助学生学会如何将所学与我们的生活紧密联系,如何有效的进行语言输出,从而发展学生用英语来“做事”的能力。

三、借助绘本教学培养学生的文化品格

文化品格是核心素养的重要组成部分,透过对文本的学习,所折射出来的社会现象,文化传统等,从而使学习者形成自己的情感态度与价值观。笔者在五年级执教了绘本教学:《Don't wake the baby》,本节课的语言能力目标是:1.掌握词汇: tiny, goes by, wake up, hammer, bark, buzzes by, 2.掌握句型: I want _____Sb.wants_____.Sb.brings_____. 3.能根据思维导图来复述故事,或表演他们喜爱的片段。其实,从文本的内容来看,对于五年级的学生来说并不难。透过绘本中的一些细节,我们不难发现其中所隐含的情感态度与价值观:那就是浓浓的亲情,有父母之爱 and 姐妹之爱。因此在Pre-reading 这个环节中,我通过结合目前开放二胎这个话题,和学生进行互动:T: Do you have a brother or sister? S: Yes/No. T: Do you want have a little sister or brother? Why? 有的学生说:“不想要,因为那样爸爸妈妈一定会更爱弟弟妹妹一些,”有的说:“弟弟妹妹会抢我的玩具……”而随着故事的情节缓缓的展开,在While-reading 这个环节中,当小苍蝇把妹妹吵醒后,我让学生结合图文告诉我,爸爸妈妈是怎样做的,姐姐又是怎样做的?为什么?学生通过带着情感反复地读该部分内容,体会出内在的情感——爱。

在后面的Post-reading 环节中,当我再一次问学生: Do you want a little sister or brother? 孩子们的观念发生了改变: S: Yes, I do. Because we can play together, we can study together./I can't feel lonely anymore./We can help each other...T: When you was a little baby, your parents take

care of you like this, and time goes by, you grow up, What do you want to say to your parents? S: Mummy/Daddy, I love you.我想也许这就是绘本所传达的情感与文化,能引起我们每一个人的共鸣与思考。

四、在绘本学习中,帮助学生形成良好的英语思维品质

在绘本学习的过程中,通过图片环游,师生问答等互动方式,除了帮助学生掌握语言点,理解故事外,其实也在潜移默化的培养学生的英语思维品质。也就用英语来思维的方式。因此,教师在绘本教学过程中,要通过预测、推理、判断等方式,来培养学生用英语来思维的能力,优化学生的思维品质,从而发展学生的语言学习能力。

在绘本教学《Brown bear, Brown bear, What do you see?》的Pre-reading 环节中, T: What animals do you see on the farm? S: A horse./ A hen./ A cow...通过提问唤醒学生已有的知识储备,促进学生思维,从而激发学生探索学习绘本的欲望。在紧接着的While-reading 环节中,通过剪裁的形式,让学生大胆的猜测, T: Look at the picture, there's an animal here, it has got two wings, it can fly into the sky. What is it? S: It's a bird..., 在讲完了前面几种动物后,进行提问: If you are the fish, what do you see? 通过这样的师生互动,很好的培养了学生的发散性思维,预测和推理的思维能力,而且孩子们所表现出来的出乎我的意料: I see an orange alligator looking at me. I see a pink pig looking at me.

又如笔者执教的四年级英语绘本《The Lion and the Mouse》的教学中。绘本的最后部分小老鼠救了狮子,我接着问孩子们,如果你是小老鼠,你会救那个曾经嘲笑过你的狮子吗?孩子们说:“会”。接着笔者又问:那这次狮子还嘲笑小老鼠吗? 学生:“没有,因为就算是渺小的小老鼠也能帮到强大的狮子。”笔者:所以,在生活中,我们不要轻视任何人,要用一颗有爱的心,去关爱,去帮助身边的每一个人——

教师在培养学生思维时不能只停留在对绘本教材表面的结论和说明的表述上,而要抓住绘本内容的本质,对整堂课的提问进行整体性地设计和把握,创设探究性的问题,并挖掘这些表面结论和说明产生与形成的思维内涵,在此处,教师通过进一步对文本故事进行深问,启发学生思考最后小老鼠的行为,在思维锤炼中,步步深入,指向学生的深度思维。

五、有效的将绘本资源与课程教材相整合

作为一线的英语教师,我们深知,由于学校的课时不够,英语绘本教学无法持续,有效的进行。同时,还有区域的校本教材任务要完成,往往给教师带来一定的压力,那么有机地将校本教材与相应的绘本教学内容相整合,无疑是最佳方式。那么这就需要教师深度的了解校本教材的内容,把握相关主题,找到与之相匹配的绘本题材,从而使学生在掌握单元知识体系的同时,又借助绘本的补充,来更好地帮助学生来习得语言,使语言的学习得以升华,在贴近生活的语境中,进一步发展学



I See _____

S: I see the blue sky. S: I see a green tree-----

生的语言能力,思维品质,文化品格,学习能力以及阅读素养等。

下面,我结合我们所使用的英语教材外研社JOIN IN三下单元话题,整合了部分与之相关的英文绘本或儿歌:Unit 1 Pets—《Walking through the Jungle》(可加入对应的儿歌版),Unit 2 The days of the week—《Today is Monday》/《The Very Hungry Caterpillar》.Unit 5—Food 《The Very Hungry Caterpillar》.Unit 6—Body 《Go Away Big Green Monster!》/《Dry Bones》(可加入对应的儿歌)。然后,我们可以在每个单元开始之前,结合本单元的话题,利用网络平台如晓黑板,提前让孩子每天大量的接触绘本或对应的儿歌,先熟悉绘本中的重点词汇,再结合学校课本教材的每课时语言点知识进行相关的语言拓展,将绘本有机地与教材相结合,从而全面的发张学生的学科核心素养。

语言的习得,特别是在小学的英语教学中,作为教师,不能只关注学生能掌握多少单词,会做多少道英语习题以及考试的分,应该将目光放远些,更多地关注学生学科核心素养的全面发展,通过教材与绘本的结合,多维度地培养学生的语

言能力,思维品质,文化意识和学习能力。为学生提供完整的贴近生活的语境,在提高语言综合运用能力的同时,开阔孩子们的眼界,就让我,运用英语这把心灵的钥匙,引领着他们翱翔在更为广阔的天空,去感受这美丽的世界!让我们并肩同行,共同成长吧!

参考文献

[1]孙群英《基于英文绘本的儿童英语阅读教学策略建构》,J佳木斯职业学院学报,2012.1

[2]兰爽,李英涛《基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究》,J海外英语,2019.8

作者简介:

高静(1977.12-),女,汉族,天津人,本科,小学英语教师,小教高级职称。

浅谈低年级课外阅读指导

谢思思

(南昌高新技术产业开发区昌东镇东谢小学 江西 南昌 330007)

[摘要]书籍是人类进步的阶梯,书籍是我们精神的财富,书籍伴我们一路运行,让我们遇见了更好的自己。新《语文课程标准》中指出:“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”通过多形式的朗读,激发学生的朗读兴趣,掌握朗读的方法,培养朗读的习惯。小学低年级课外阅读是教师与家长共同关注的课题,也是孩子性格塑造与习惯养成的影响因素。阅读,在中高年级中的作用也越来越重要,越来越不可小觑。作为基础群,我们小学老师责无旁贷,要引导学生高质量高效课外阅读,促其养成良好的读书习惯。

[关键词]小学低年级;课外阅读

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1294

《语文课程标准》指出:“要使小学低年级(1~2年级)学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣,在阅读积累词语,在阅读过程中获得初步的情感体验,感受语言的优美。”而要培养低年级学生的阅读能力,促其养成良好的读书习惯,仅靠课内阅读时远远不够的,还应该加强其课外阅读指导。我觉得可从以下几点做起:

一、优化环境,萌生阅读内需

1. 故事引趣——感受书的神奇

低年级学生识字量少,要培养他们从小就爱看书,老师首先就要利用每天早读或者每周的班队活动课的时间,声情并茂地讲述一些孩子感兴趣的故事,俗话说:兴趣是最好的老师。学生看到老师讲得有趣,也会无形中受到感染。老师要有计划地坚持每天讲一个小故事,这样耳濡目染,学生就会觉得书是那样的神奇,慢慢地也会觉得书里有很多故事在等着他,而且,听故事也是孩子最容易接受的学习课外阅读的方法之一。

2. 留疑激趣——调动读书的欲望

老师在讲故事的时候,可以设置一些疑问,这样,一方面吸引学生听的兴趣,另一方面可以培养学生的求知欲,激发他们想读书的冲动,例如,我给学生讲12生肖的故事,讲到结尾时,我说:“什么老鼠要排在第一位呢,它那么小,还怕猫。”学生一听,一下子来了兴趣,这时我趁热打铁地说:“你们想不想知道原因呢?”学生纷纷要我讲,我却故作神秘地说,想要知道答案,《十二生肖的寓言故事》里有哦,这时老师可以发给他们拼音版的故事阅读,此时孩子们津津有味地读得可起劲了。

3. 表演生趣——体会人物情感

学生阅读了一些寓言或神话故事时,老师可以利用班队活动课的时间,来进行表演训练,这样既促使孩子认真阅读书中人物的动作、表情、样子,也锻炼了孩子们表演的能力和口语表达的能力。孩子们的模仿能力很强,童话故事能给低年级的孩子充分的想象空间,让他们在动人的故事中完成美与丑,是与非的学习。记得我讲《猫和老鼠》时,学生演三次猫偷吃猪油的情景至今我还记忆犹新,孩子们演得惟妙惟肖,最后连好朋友老鼠也没逃脱它的嘴,在一阵阵笑声中孩子们快乐极了,也尝到了书籍带给他们的快乐。

读书环境的创设不要仅仅停留在教室层面上,还可以拓宽读书空间,把读书活动引向家庭。倡导家长经常带孩子上书店,给孩子选购书籍,或者为孩子安排读书的小书桌、放书的小书橱。

二、以身示范,激发阅读欲望

古语道:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”激发学生的阅读欲望,教师起着举足轻重的作用。教师要以身作则,对读书表现出较大兴趣,发挥表率作用,产生强大感染力,从而激发学生的读书兴趣。每次读书时间,我作为老师,和孩子们一样,先挑选好想读的书,然后“迫不及待”地进入阅读。在我的带领下,孩子们受到感染,纷纷拿起书本津津有味地读起来。每次读书展示周,我都和学生一起交流读后感悟(低年级一般是一些语句或段落式的内容)、共编阅读小报。教师要用自身阅读的状况、频率、习惯等潜移默化地感染学生,以自身示范带

动孩子,让孩子们在不知不觉中爱上课外阅读。

三、推荐读物,保障阅读书源

知识对孩子有着极大的诱惑力,但并不是所有内容都适合低年龄段孩子阅读,所以教师要有计划地帮助学生选择课外读物,一般来说,可以根据以下三方面帮助孩子选择推荐:

1. 根据孩子年龄认知特点及兴趣推荐图书。低年级学生认知水平较低,识字较少,比较适合注音的童话故事、传说和一些图文并茂的绘本、漫画等,让学生喜闻乐见。如《格林童话》《猜猜我有多爱你》《秋秋找妈妈》等。

2. 根据课文的特点和要求推荐脍炙人口的小文章,以此作为课文的延伸,丰富学生的积累。如教学《鲁班和槽板》这课后,就推荐《小树长高了》一文,引导学生懂得平时只有细心观察积累,多分析比较,才能有所发现,创造新事物。

推荐的同时,还要根据不同个体发展需要尊重孩子个人的兴趣与意愿,让孩子在书海中快乐遨游。

四、持之以恒,保证阅读时间

阅读是需要时间的,要保证课外阅读的质量,给予充分的课外阅读时间是一个重要条件。课外阅读,顾名思义,时间主要在课余,但把所有任务都放到课外是不合适的。因为低年级孩子自我约束的能力较低,课外阅读时间通常是无法保障的。老师要尽量课内合理安排时间,利用好每一分钟,把课外阅读融入每天的学习生活之中。如每天早上早读花五分钟诵读,做到每日一诗;每节语文课前准备三分的成语积累;每周用一节课进行阅读交流、好书推荐等活动。这些活动要持之以恒,只有不间断地坚持,才能养成习惯,达到良好的阅读效果。

五、组织活动,感受阅读成就

活动是阅读习惯养成的催化剂,定期开展故事会、好书推荐会,阅读手抄报,阅读积累卡等活动,让学生在各项活动中,享受阅读乐趣,展现阅读能力,感受阅读带来的成就感,形成阅读的持久性和良性阅读循环方式。

学记有云:“时过然后学,则勤苦而难成。”教育要抓住时机,作为低年级的语文老师,我们应该在实践中抓住黄金时段,让学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣,积极帮助他们养成良好的阅读习惯,为他们的后续发展奠定坚实的基础。

“最是书香能致远,腹有诗书气自华”。让我们主动捧起书,让我们走进书的世界,让阅读浸润我们的生活!唯有阅读,方能厚积薄发;唯有阅读,方能行得更远;唯有阅读,方能遇见更好的自己。教是如此,学亦是如此,希望我们小学语文工作者,能将培养学生良好的阅读习惯作为己任,坚持不懈,持之以恒,在学生阅读的天地开辟另一番景致。

参考文献

[1]万明华,有效的语文教学[m]江西高校出版社,2016年06月

作者简介:

谢思思(1986.10.19-)女,汉,江西南昌,本科,中小学二级,研究方向:小学语文。