

核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究

徐菱璘

(四川省广元中学 四川 广元 628017)

【摘要】在素质教育背景下,高中语文教学中,为了培养和提升学生的核心素养水平,教师必须重视学生群文阅读能力的培养,让学生可以围绕一个阅读议题发散思维,进而提高学生整体的文本解读能力。本文全面的探讨并介绍了核心素养导向下的高中语文群文阅读教学策略,希望可以给高中语文教师提供借鉴和参考。

【关键词】核心素养;群文阅读;高中语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.864

随着新课改的不断推进,学科核心素养愈发受到教育领域的广泛关注,特别是高中生,加强对其进行阅读理解方面的训练,不仅可以丰富其阅读经验,还可以培养学生良好的阅读习惯,对于提高学生语文核心素养水平具有积极和促进的意义。

一、群文阅读教学议题多元化

群文阅读教学实践活动大多是围绕某个特定的阅读议题而开展的,所以,议题的确定是非常重要的。教师为学生选定阅读议题的时候,可以从阅读内容和阅读形式两个方面考虑,在选择具体的文本的时候,必须充分考虑同一个议题单元内的文本之间的关联性,保证所有的文章存在一定的相似性或相关性,从而帮助学生系统性的进行学习。比如高一下学期语文第一单元的内容和人文情怀相关,该单元包含的文章有:《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》,这些文章的写作形式都是借景抒情、写人记事,这样的安排可以帮助学生系统性的进行研究和学,同时引导学生更好的学习文本总的修辞方法,进而提高学生阅读理解能力的同时,培养学生语言构造好文章写作的能力。第二单元的议题为古诗,该单元所包含的诗词均为脍炙人口的诗词:《诗经》《离骚》《孔雀东南飞》,这些诗词颂扬了古代人民伟大的爱情和浪漫主义精神,在这些丰富、华丽的古诗词中,学生可以更好的理解中国的璀璨文明。高中语文教材虽然是轻薄的一本教材,但是其议题非常广泛,题材和内容都非常丰富,可以带着学生更好的领略中国不同的文学魅力。群文阅读实践活动为学生提供了多元化的选择,学生学的多了,理解和继承的文化也就会逐渐增多,在这些文化中,总会存在一款适合学生,帮助其更好的进行个性化思考和表达的方式,这样一来,学生就会逐渐形成属于自己的文学审美体系和写作风格。

二、举一反三 鼓励学生阅读议题发散

在开展群文阅读教学的过程中,教师要鼓励学生发散思维,培养学生举一反三的能力,同时通过阅读相似的文章,确保可以更好的理解和掌握其中所蕴含的写作技巧。同时,群文阅读教学中,教师要读写结合起来,确保学生完成阅读后可以随时根据自己的感悟完成写作,帮助其在写作的过程中,更好的理解文本所传达的感情或精神。另外,鼓励学生尽可能多的进行课下阅读活动,为学生准备相互交流的平台,进而有效提高学生的语文综合能力水平。

比如,完成《林黛玉进贾府》《祝福》等名著片段的学习后,教师就可以组织开展相应的发散思维的活动,为学生提供更多的阅读素材,提高学生的阅读实力。教师可以鼓励学生阅读《红楼梦》其他片段,如《黛玉葬花》,逐渐引导学生将阅读的内容和课堂所学的内容联系起来,加深和强化学生对这部分知识内容的理解和掌握。除此之外,教师还可以为学生介绍鲁迅的作品,让学生在阅读的过程中,感受作者在那个时代背景下想要借助文章传达的情感,同时帮助学生总结思路,让学生在掌握基础知识的基础上,更好的体会文本所蕴含的情感和精神。

三、教学实践活动的多元化

教学实践活动的多元化,具体指的就是,教师在教学中尽可能多的为学生组

织各种各样的社会时间活动,提供群文阅读的平台。比如定期或者不定期的组织开展诗词朗诵比赛,不仅可以体现学生对诗词文化的积累量,还可以锻炼学生的临场发挥能力;将诗词编排成话剧进行表演,比如将《孔雀东南飞》排演成话剧进行表演,在表演的过程中,引导学生深刻的体会本文中不同角色,了解不同时期,底层民众的生活现状,分析导致各种历史悲剧产生的历史和个人原因。丰富的社会实践活动不仅可以激发学生学习的兴趣,还可以提高学生的阅读理解能力、增强学生学习的自信心。比如,完成“父母与孩子之间的爱”等相关内容的教学后,教师就可以为学生组织开展形式多样的群文阅读实践活动,尽可能多的为学生介绍和“父爱母爱”相关的文章,鼓励学生完成阅读后,写一写自己和父母之间的感情。在这个过程中,教师还可以充分利用好早读的时间,为学生介绍其感兴趣的名著,组织学生形成小组,让小组成员之间对阅读素材进行深刻的讨论和分析,帮助学生积累优秀的语言,从而达到增强学生语感的目的;最后,开展诵读活动,鼓励学生将自己的写作内容诵读出来,让学生学会表达,这样的教学过程可以升华学生情感,提高学生语文学科素养水平。

四、结语

总而言之,在开展高中语文阅读教学的过程中,教师要将知识讲授和群文阅读结合起来,帮助学生树立在正确的阅读方向,培养学生良好的阅读习惯。只有这样的教学过程,才能更加有效的拓展学生的阅读思维,帮助学生在阅读过程中把握文本材料的主旨的同时,为学生后续写作打好基础,进而实现学生语文综合素养水平的有效提升的目的。

参考文献

- [1]杨双雄.核心素养导向下的高中语文阅读教学策略探讨[J].课程教育研究,2019(40):97.
- [2]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):164.
- [3]邹奋利.基于语文核心素养的现代文阅读教学探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,(4):41-43.
- [4]邓拉美.基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J].考试周刊,2018,(81):47.
- [5]嵇云霞.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].汉字汉语研究,2017,(21):28-30.
- [6]肖进雄.核心素养背景下优化高中语文阅读教学的策略[J].甘肃教育,2018,(9).
- [7]王本华.构建以核心素养为基础的阅读教学体系——谈统编语文教材的阅读教学理念和设计思路[J].课程.教材.教法,2017,(10):35-42.

让学生爱上阅读

——小学语文高年级整本书阅读策略

李晔东

(西安经开第一学校 陕西 西安 710018)

【摘要】要让小学生爱上阅读,通过优化整本书阅读教学指导效果,深入挖掘不同学生的智慧潜能,帮助他们打开智慧之门,养成自学习惯,对其身心的健康成长、综合能力的全面发展而言大有帮助。高年级整本书阅读教学策略的正确选择,直接关系到小学生的阅读质量,也是强化培养学生理解记忆能力的一大关键。鉴于此,本文特意分析了小学语文高年级整本书阅读的有效策略,希望能为其他教师更好地推进教学工作,促进学生们的学习发展提供参考。

【关键词】小学语文;高年级;整本书;阅读策略;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.865

引言

小学语文教师应摒弃传统固化的教学观念,耐心指导学生们进行整本书阅读学习,给予学生点拨、鼓励,促使他们真正爱上阅读,并且做好个性化发展的充足准备。具体实践过程中,语文教师坚持以生为本、因材施教的原则,有效实施教学计划,观察小学生的课堂表现,帮助他们突破自我、挑战自我具有非常重要的现实意义。语文教育独具特色,高年级小学生个性化发展之路即可走得一帆风顺。下面,笔者就此阐述了几点自己的看法。

1、提高学生阅读兴趣

素质教育大背景下,小学语文的课堂教学模式发生转变,小学生的课堂主体地位愈发突出,教师结合学生们的实际需求,更好地安排教学活动,远比武灌输指

导的效果好得多^[1]。在引导学生展开整本书阅读时,既要尊重学生的兴趣,也应挖掘学生的潜能,教师扮演好“陪伴者”的重要角色,不断拉近师生间的距离,高年级学生综合素质、综合能力的双向发展自然走向新的成功。另外,小学高年级的学生接触的语文教学内容层次更深、难度更大,学生难免会产生厌学心理。为了使学生们顺利开展整本书阅读,教师应着重培养学生的阅读兴趣。如:当学生学习完《鲁滨逊漂流记》《骑鹅旅行记》等节选课文时,教师可让学生在这其中挑选感兴趣的完整书籍进行阅读。让学生自行挑选,尊重了学生的阅读取向,能够提高学生的阅读积极性;整本阅读,故事人物的形象更为丰满,学生对课文的理解也会更完整。

2、教授学生阅读方法

在整本书阅读过程中,教师应做好阅读的榜样。在上课期间,积极与学生们进

行课堂交流和互动,理应营造一种轻松愉快的良好学习氛围,在这种氛围下,彼此双方都能建立互相信任的基本原则。对于文章的学习重在文章线索的学习和整体思路的把控^[2]。如在阅读《了不起的盖茨比》时,由于对当时作者所处的年代和背景知识都不了解的情况下,学生学习是要去调查相关的背景知识和年代以分析人物和故事结构的合理性;作者采用的写作手法和剧情中所展现的情节,黛西在开车专门撞死了丈夫的情人时,把自己的罪责强加到前男友盖茨比的身上。在这个剧情的设置中,你从中体会到的是什么,或是在这个剧情中,你是如何看待黛西的这一疯狂举动的;这种线索给予学生的不仅仅是表面上所展示的那样简单,深究其内在在根本原因跟黛西当时所处的时代背景是息息相关的。在这个过程中,教师要设置好问题,帮助学生能对故事剧情进行梳理和指导,让学生在阅读中找到阅读方法和心得技巧。在课堂交流的过程中,学生也要根据自己把握的关键,来对整体进行分析和学习,如文章的前言导读部分和文章的结束语部分。这将是学生掌握整篇文章的核心,在此基础上,通过故事情节来展开接下来的学习。一般的阅读技巧是通过角色、人物、故事情节、文本本身来进行学习,讨论作者所处的大环境、当时的经济政治格局和作家本身的亲身实践经验,通过整体性的全局把握,最终在一个章节的重点部分进行深入系统的学习,从而来引导学生掌握阅读方法和技巧。

3、鼓励学生写出感想

写是读的一种升华,读的最终目的是可以更好的写。高年级学生在整本书阅读的时候,总会出现心灵被触动的地方或者是与作者产生共鸣的地方,老师可以鼓励学生把自己深有感触的想法大胆的写出来,这样的方式不但可以使学生的写作水平得到锻炼,还可以把学生的表达能力提升上去,所以写是学生们对情感表达的一种方式。在字里行间中,有着与自己相关的思想情怀。如:在阅读《钢铁是怎样炼成的》这本书以后,尤其是里面最经典的一段话:人,最宝贵的是生命,生命对于每个人只有一次。这仅有的一次生命应该怎样度过呢?老师可以引导学生把对生命的体会和认识写下来。学生在受到保尔这个主人公的影响,对于生命有了新的认识与体会。有的学生写的是无论在生活中遇到什么样的困难都应该迎难而上,向书中主人公学习要做一个坚强不屈的人,还有的写到时间就是生命,珍惜眼前时间好好

学习,通过这样的读后感模式,使学生们的心灵得到了净化,提高阅读效率。

4、养成主动阅读习惯

小学是一个学生的启蒙阶段,教师对教材的选用和获取教学资源的方式也应该是多变的,教师们要适应时代的发展,随时根据高年级学生的学习情况,对他们进行有效的教学指导。语文教材不是死的,整本书阅读教学选用的书籍也不是固定的,都可以通过教师视情况而选取的。语文教师可以选择绘本阅读,课外书籍阅读以及计算机网络搜寻教材阅读等方法,最好是适应学生们现今阅读情况的教学素材。高年级学生也可以通过自己找素材,找适合自己,很感兴趣的书籍,这些可以更好的阅读^[3]。课外阅读也是对语文课本的一个知识扩充,也是学生们提高写作能力的必要阶段。如:《论语》的阅读是需要很长一段时间的,这本书不仅教会了孩子们做人的道理,而且教导孩子们学习的道理,各种生活的道理,而且语课本中也是有关知识点的,也是必须的。

结束语

总而言之,对高年级学生进行小学语文整本书的阅读指导是一件必要的事情,让高年级学生爱上整本书阅读,不断拓展知识面及阅读量,帮助他们进行积极思考,产生主动探究兴趣。当他们具备了整本书阅读的自信心,就能够在后续的学习活动中有更加出色的表现。优化整本书阅读教学的效果,有序推进教学指导工作,可以揭开素质教育的崭新篇章,期待语文教育事业的长远规划,最终培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

参考文献

- [1]李娟娟.整本书阅读在小学语文高年级阅读教学中的作用[J].新课程·小学,2020(14):88-89.
- [2]张素.浅谈高年级小学生语文阅读兴趣的培养[J].广西教育(小教版),2019(26):74-75.
- [3]魏晓成.小学语文高年级整本书阅读策略的分析[J].语文教学与研究,2019(35):100-101.

小学语文阅读教学有效策略探究

秦顺红

(云南省迪庆州维西县永春中心完小 云南 迪庆 674600)

[摘要]阅读教学在小学语文课程中占据重要地位,是教育工作中一项必不可少的内容。通过阅读教学发展学生的语言运用能力,夯实学生的语文知识基础,为其日后发展赢得更大的优势。现阶段来看,我国小学语文阅读教学仍面临困境,致使阅读教学的实质作用未能得到有效发挥,学生的各项能力发展受到一定影响,这是当前广大教师应重点研究和解决的一项任务。本文则对相关内容展开了详细的阐述,根据我国小学语文阅读教学中存在的问题,针对其完善措施提出几点建议供作参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;有效性;阅读兴趣;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.866

引言

阅读教学是小学语文课程的重要组成部分,对学生各项能力的综合发展同样有着不容忽视的影响,由此我国相关教育工作者必须对这项教学工作做出科学的规划,以促进阅读教学发挥出更积极的作用。通过分析我国小学语文阅读的教学现状,虽然教学水平较之前相比已经有了稳步提升,但不可避免的仍存在一些制约性因素,导致教学效果并不尽如人意,其中在教学目标设计、教学内容引导等方面存在的问题比较显著,相关教师应在日常教学中引以为戒。为提高小学语文阅读教学的有效性,仍需探索更科学、也更丰富的路径实施教育教学工作,以激发学生的阅读兴趣为起点,让学生更自主、高效的投入到阅读过程之中,以促进学生阅读效率以及品质的提升。

一、小学语文阅读教学面临的困境

(一)教学目标设计方面的问题

对于小学语文阅读教学目标的设计,其问题主要体现在以下几个方面:第一、教学目标的设置太大,很多语文教师为了体现教学的“情感态度与价值观”,多数都会注重培养学生的爱国主义、逻辑思维和团队精神等,但是很多目标的设定太大,由于概念相对模糊,学生理解难度很大;第二、部分教师针对教材的研究不够深入,教学目标不明确,就阅读教学的实践过程来看,容易出现对教材理解不深入或者对教学难点和重点闹不清楚的状况。

(二)教学内容引导方面的问题

第一、教学的内容缺少重点,经常表现出对阅读内容和阅读范围过度要求的情况,忽视了课程的重点,阻碍了教学能力的挖掘和提升;第二、受到传统的教学观念引导,部分教师急于求成,希望为学生提供更多的教学内容,导致教学目标的混乱。

(三)教学方式选择方面的问题

第一、教学方式和语文教学的实际相违背,很多语文教师使用传统教学方式,将注意力放在基础教学上的,忽视了教学方式的应用,忽视了学生的智力水平差异性,教学质量得不到显著提升;第二,多媒体教学的形式应用不当,就传统的语文教学来看,由于受到基础设施和教学环境的影响,语文阅读教学的发展不是很好,主要原因在于教学设施和教学环境的影响,无法在语文阅读教学上发挥实力。

二、小学语文阅读教学的有效策略探究

(一)明确教学目标

针对小学语文阅读教学的有效实施,制定科学且清晰的教学目标是首要前提,在教学目标的指导下,教学课堂才会呈现出一种井然有序的状态。对于小学生而言,由于其认知能力不足,身心发育正常处于关键时期,在落实教学工作的同时,应遵循学生的成长规律以及实际学习情况,避免出现教学目标过高过低的情况。

通过阅读教学强化学生的知识基础是一项基本目标,应在此基础上锻炼其思维能力,让教学工作发挥出思想教育的高级作用,以推动学生各项能力的综合发展。

(二)确定教学内容

在小学语文阅读课堂上,阅读教学的内容以教材中的文章为主。在确定文本之后,对文章的内容、结构、背景、内涵以及思想感情等做出综述,以解析文章中的人物形象为一个关键切入点,助力学生对文章进行更深层的理解。毋庸置疑,教学是一项注重师生互动、生生互动的实践活动,教师除了知识的传递者,也应扮演好语文课堂上的组织者、引导者的身份,对阅读问题、文章重点内容做出科学且有层次的规划,从而有计划、有针对性的开展教学工作。此外,为拓宽学生的知识面,可适当引入一些课外书籍,将课内阅读与课外阅读高效结合,发展学生的阅读兴趣,让学生从阅读的过程中寻找自己的专属学习领域,以此促进学生的个性化发展。

(三)创新教学方式

想要提高学生在小学语文阅读课堂上的参与感,提高其阅读质量,就必须对传统的教学模式做出相应调整,以更有吸引力、更新奇的教学模式实施阅读教学,进而提升阅读教学的实际效果。通过创建教学情境,有利于促进学生阅读兴趣的提升,带给学生一个更真实、更有趣味性的阅读体验。比如,在讲解《金色的草地》这一文章时,教师可利用多媒体设备将文章以文字构建的情境还原,将其以图片、视频等方式呈现给学生观看。与此同时,教师可向学生提出一些问题,为学生提供及时且准确的引导,如“大家生活中所接触到的草地是什么颜色的?文章中的草地为什么是金色的?”等,利用一些巧妙的问题激发学生的好奇心,促使其自主投入阅读过程中,为其阅读质量提供保障。或者在《火烧云》以这篇文章的教学环节,教师仍然可以采用这种教学方式,可事先要求学生拍摄一些关于火烧云的照片,或在网上搜集一些相关图片,在课堂上与同学分享。也可以利用问题创设情境,如“描述一下你们曾见过的火烧云”“作者眼中的火烧云与我们所见过的火烧云是否一致?”等,以此提高阅读教学的效果。

结语

综上所述,为提高小学阅读教学的有效性,应在教学目标、教学内容以及教学方法等方面做出合理的规划与设计,激发学生的阅读兴趣,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]李海丽.小学语文阅读教学有效性策略分析[J].基础教育论坛,2020(28):37-38.
- [2]廖红萍.小学语文阅读教学有效性的策略探讨[J].新课程,2020(43):40.