

如在写以“这儿真美”为主题的作文时，部分学生由于缺乏旅游经历，其对一些优美的风景既没有直观的了解，也不知道如何描述。对此教师可采用影像式支架教学法来引导。在上课前教师要先制订好课堂内容，合理的安排教学时间和视频呈现时机。在上课时教师可先给学生以中国著名的景区为引子，逐步的导入旅游主题，同时要给学生结合一些景点为例讲述如何描述。最后让学生运用课文中学到的方法，围绕一个意思来写自己身边的美景。教师在教学过程中采用影像式支架教学法来引导学生进行形象感知，不仅让学生具体了解作文主题内容，也能在一定程度上丰富其作文内容。

三、结合典范式支架，给学生渗透写作技巧

写作教学包括对学生的思维引导和写作方法的教导，学生写作文也需要一些写作技巧来支撑。对此教师在教学中可利用典范式支架教学法来引导学生深度学习，给其渗透一些写作技巧。首先，教师要先结合作文主题给学生创设教学情境，引导学生结合情境内容初步写作。其次，在学生写作完成后，教师可选取典型范例来引导学生深入学习，提取其写作支架给学生渗透写作技巧。

如在写以“我们眼中的缤纷世界”为主题的作文时，可以“雨”为例，引导学生观察身边的事物，写出自己的发现。在上课时教师可先和学生讨论雨的形成、雨景、对人类的作用等，给其创设有关于“雨”的情境，并注重让学生来表述。有的学生说雨是由天上的云形成的；有的学生说下雨天非常美；有的学生认为下雨有利于庄稼的灌溉和长成等。教师再引导学生学习课文《秋天的雨》，并注重结合学生之前的讲述和情境内容来让学生感受在作者的笔下雨天是怎样的情景。对于学生的表述，教师要对其进行鼓励，并站在学生的角度帮其梳理，然后让学生进行初步写作。

四、建立思维导图，帮助学生明确写作方向

为避免在写作过程中出现大量雷同作文的现象，教师在教学过程中要帮助学生找准出发点，明确学生各自的写作方向。一方面，教师要帮助学生以支架教学法帮助学生建立作文框架，让学生对写作的方法、内容等基本形式有一个相对全面的了

解。另一方面，教师可利用思维导图结合作文主题来启发学生进行延伸想象，使其蔓延较多的想法支架，从而能明确其写作方向。

如在写以“猜猜他是谁”为主题的作文时，在上课时教师要先从写作的角度给学生讲述如何来描述人物，包括如何对人物进行肖像描写、如何运用细节来表征人物性格等，要先让学生对主题内容有一个全部的认识。然后教师再结合一些典范性的文章来给学生渗透写作技巧，让学生进一步提高自己的写作能力。

五、联系实际生活，完善作文整体框架

一篇好的文章必然是以作者本人的思想感悟、情感体验或者其想要表达的思想为支撑的。对此教师在教学中也可将支架教学法、思维导图融合起来，并联系实际生活来促使学生融入其思想感情，以此来完善作文框架。一方面，教师要做好课堂内容的设计和呈现工作，注重将支架教学法、思维导图和实际生活有机结合起来。另一方面，教师要注重给学生讲授如何融入自己的内容，教给其方法，从而提高其写作水平。

结语

综上所述，在小学语文写作教学中采用支架教学法来授课，不仅能充分体现课堂上学生的主体性和教师的主导性，也能从写作的方法、内容和技能等方面来提高学生写作水平。对此教师在教学中要灵活的运用支架教学法，采用不同形式来提升学生对作文主题的认识和作文能力，并注意及时指导和采用其他教学形式进行补充教学，进而也能提高课堂的教学效率。

参考文献

- [1]王树波. 支架式教学策略在小学语文教学中的运用[J]. 赤子, 2017(3): 278.
- [2]邱海涛. 支架式教学方法对小学中低年级造句写段教学的启示[J]. 教育导刊: 上半月, 2010(3): 92-93.
- [3]蒲会蓉. 支架式教学理论下的小学语文习作教学研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(1): 52-52.

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

单淑杰 田兴壮

(山东省临清市烟店镇中心小学 山东 临清 252665)

【摘要】多媒体在小学语文教学中的应用，有助于增强学生对语文知识的理解与运用，有利于促进教学改革，提升小学语文教学水平。因此，小学语文教学中应恰当、合理地应用多媒体教学，改革创新小学语文教学模式，增强课堂活力，使学生更好地理解并运用语文知识。

【关键词】多媒体；小学语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.665

一、运用多媒体引入丰富的课外教学资源，拓展小学语文课堂的信息容量

小学语文教学是一个信息传递过程，是通过一定的信息传递、交换、存储、处理而实现的，所以要提高小学语文教学质量，需要大容量、高效率地进行知识传递，使学生接触更多的知识，以便积累知识，为语文学学习奠定坚实的基础。为做到这一点，小学语文课堂内容不应局限于语文课本，要向课外延伸拓展，引入一些与语文课程相关的优质网络资源，开阔学生视野，发散学生思维。因此，教师要根据《教学大纲》和课程内容，运用多媒体技术引入大量与课程内容相关的网络资源，如视频、动画、图像、音乐、声音、文字等，以此丰富拓展课堂容量，更好地展开学习活动。

二、运用多媒体提供给学生直观形象的学习材料，激发学生的学习兴趣

小学语文课文很多都是有故事情节的，可以利用多媒体的动画模拟和图像展示等功能呈现课文的故事情节，直观形象地展示课文内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性与主动性。当然，没有故事情节的，也可以通过多媒体把课文所描绘的内容制作成视频动画。总之，通过多媒体把无声的文字变成有声有色的画面，再搭配深情的课文朗读或背景音乐，能够辅助学生更好地理解课文内容，提高语文课堂教学的有效性。

三、运用多媒体渲染氛围，激起学生情感共鸣

小学语文“新课标”指出，要着重培养学生健康的审美情趣，引导学生形成正确的价值观和积极的人生态度，所以审美教学是小学语文教学的重要内容，并不是附加任务。在小学语文教学中，运用多媒体的视频动画等表现方式创设与课文相符的教学情境，借助音乐渲染氛围，带领学生快速进入到课文的情境中去，使学生在情趣盎然的情境下更好地学习，激起学生的情感共鸣，形成一定的审美情趣。

四、运用多媒体技术，提高学生学习效率

在学习期间，小学生如果能够运用多种感官参与教学，有利于提高语文学学习效率，这也被科学实验所验证。借助多媒体技术的优势，如图片、视频放映，声音播放等，有利于增强小学生的感官体验，吸引小学生全身心地投入到课堂学习之中，且有利于训练小学生的思维能力，启发小学生的智力，让小学生在学习课堂的学习中，获得多重能力的启发。如此，不仅有利于提高小学生的综合能力，也有利于提高小学生在语文课堂中的学习效率，从而提高语文学学习效率。

因此，在小学语文教学中，教师应善于运用多媒体技术，提高小学生的课堂学习效率，让小学生能够在语文课堂的学习中，充分借助多媒体技术的辅助作用，科学、有效地学习语文知识，夯实语文学学习基础。

在小学语文教材之中包含着诸多文章，它们都有各自特定的社会背景与历史条件。在小学语文教学中，借助多媒体技术的优势，可以将文章的社会背景与历史条件等，通过多媒体技术的放映功能展现在小学生的眼前，这样不但有利于降低学习难度，也有利于激发小学生的阅读热情，让他们能够积极主动地参与到语文课堂的学习中。这种教学方式要比单一的知识讲述所产生的效果要好太多，因此说，教

师务必要善于运用多媒体技术，充分发挥多媒体技术对小学语文课堂教学的积极作用，从而保证小学语文课堂教学的质量。

五、运用多媒体技术，强化师生交流

受传统师生关系的影响，不少小学生都惧怕教师，不敢和教师进行沟通与交流。如今，个别教师在课堂教学中依然过于强调自身的主导地位，时常在课堂教学中唱“独角戏”，学生只能机械地、被动地学习，如此，不但会使课堂枯燥乏味，也不利于小学生交流与沟通能力的提升。因此，教师应有效运用多媒体技术，改变以往师生之间的关系，强化师生之间的交流与沟通，让课堂氛围变得积极活跃起来。而且，教师要注重发挥小学生在课堂中的主体地位，尊重学生的想法与意见，从而真正提升学生在语文课堂中的主动性，以此来增强学生的语文学学习成效。

多媒体技术尤为强调人机互动，也注重师生之间的交流与合作。所以在小学语文教学中，教师应以多媒体技术为媒介，为师生之间的沟通与交流创造条件，搭建好师生之间沟通的桥梁。再者，教师还要参与到学生的讨论之中，倾听学生的想法与意见，以便及时调整教学计划，确保自身的教学计划能够满足小学生的心理需求以及小学语文课堂的教学要求，这样才能更好地提高小学语文教学质量。

六、运用多媒体技术，带领学生开展游戏

调查显示，小学生普遍喜爱游戏，在参与游戏的过程中往往能够使情绪得到释放，并获得心灵的愉悦。而且运用游戏也更加符合小学生的心理特征，能够激发小学生的参与兴趣。所以，小学语文教师应善于借助课堂游戏来提高小学生参与课堂教学的积极性，做到寓教于乐。

运用多媒体技术带领小学生开展课堂游戏，更能增强游戏的交互性、娱乐性及趣味性等。因此，教师在教学中，可运用多媒体技术来开展一些趣味性的课堂游戏，让音乐背景配合于游戏的开展，这样才能使欢声笑语充斥在整个课堂之中，并让小学生在每个游戏关卡中都有效学习一些语文知识。如此，不但能够体现出课堂游戏的趣味性，而且能够促进小学生有效学习语文知识，提高学习质量，为小学生今后的语文学学习夯实基础，做好铺垫。

综上所述，在小学语文教学中运用多媒体，可以引入丰富的课外教学资源，拓展小学语文课堂的信息容量；可以提供给学生直观形象的学习材料，激发学生的学习兴趣；可以渲染氛围，激起学生情感共鸣……总之，把多媒体教学融入小学语文教学中，充分发挥多媒体的教学优势，利用多媒体这一辅助工具能够提高小学语文教学水平，促使小学语文教学改革，以适应新课改的要求。

参考文献

- [1]吴书勤. 浅谈现阶段小学语文教学中的问题与对策[J]. 中国校外教育, 2019(5): 116.
- [2]宋怀伟. 小学语文多媒体教学的实践与思考[J]. 学周刊, 2017(23): 146.
- [3]刘丽霞. 多媒体教学在小学语文教学中的实践探索[J]. 学周刊, 2018(2): 147.