

# 试论小学数学教学中学生自主学习能力的培养

吴会娟

(保定市清苑区冉庄镇西辛庄小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**自主学习是当今教育过程中极为推崇的一种学习方式。能够让学生根据自己的能力,积极主动的去培养自身学习能力,是现在小学教育的重大改革方向。本文主要通过针对教师该使用哪种方式方法让学生能够自主的去学习。

**[关键词]**小学数学教学; 自主学习; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.998

身为一个教学经验丰富的数学老师,在多年的教育过程中,我总结了许多经验,下面我将以学生怎么样能够提高自主学习进行分析总结。

## 1 现状

### 1.1 数学学科的重要性

对于一个小学生来说,小学的学习过程至关重要,因为此时的学生正是好好学习的重要阶段,这个时候的学生年龄过小,对许多事情不能有一个正确的判断,他们自身所掌握的知识也是少之又少。所以,对于这个时候的学生,教师应该采取最有效的方法去带领学生们培养自主学习的能力,要善于挖掘学生身上的潜力,让他们通过自身的思考去了解事物的本质,而不是以过来人的经验去告诉使其接受。数学,这是一门展现学生智力的学科,在学习过程中,学生需要不断地去思考,理解。因为只有经过自身大脑的理解,才能将知识牢牢的记在脑子里面,从而达到掌握所学知识,使其在学习过程中感到自信,这样才能让学生对数学产生浓厚兴趣。所以,对于这些年龄较小的学生,老师如何引导学生去学习数学的方法十分关键,而这也正是学生怎么样能够自主的去学习的关键意义。

### 1.2 教学现状

有许多城市的教育已经发生了很大的变革,有许多教师也根据这个问题做出了相应的解决方法。但是,不管教学方式如何的创新改变,培养学生的自主学习能力是极为重要的一点。在大多数情况下,即使老师的教学方法发生了改变,但是老师们使用的仍然是“教”胜于“自主学习”。在如今的教育风气下,老师,家长以及学生本人,最看重的是考试成绩的好与坏,在这一风气下,教育不知不觉的形成一个惯用模式——根据考试而去学习。老师,根据教学大纲,循规蹈矩,讲考试重点,其他一带而过;学生,更是为了考试而去学习。大家都只会注重嘴的结果,从而忽略了学习的过程,也正因如此,教育需要改革,要加大力度去注重培养学生的自主学习能力,使其享受学习的乐趣。

## 2 问题

### 2.1 意识认知不足

身为一名小学生,老师总是以他们太小不能自主学习作为理由,认为应该采用传统的教学方法。其实现在的学生,只要对他们稍加引导,便能走上自主学习的道路,不能一味的“宠溺”,我们认为是为他们好,其实不然,这样只会让他们产生强烈的依赖感,从而不会自己动脑去思考问题。

### 2.2 基础知识不够扎实

小学生在学习时,面对的知识点相对简单,再加上老师在教学过程中难免会分清主次,让学生在打基础的情况下没有真正掌握每一个知识点,长此以往,他们的基础知识就会相对薄弱,在小学学习时难免会有些压力。

### 2.3 学生缺乏约束力

小学的学生,年龄较小,其心智也不成熟,没有良好的自我管理能力和自律意识,他们自主去学习不看管的话,就会出乱子。毕竟作为小学生,他们更是一个孩子。也正是这个原因,导致自主学习能力培养的过程十分艰难。

### 2.4 心态不够乐观积极

现在的每个学生基本上都是独生子女,即万种宠爱于一身,总是被保护的很好,所以他们的抗压能力弱,遇到问题只会一味的退缩,说自己做不到,不会调整心态,努力去克服困难。这一特点也是阻碍小学学生自主学习路上的绊脚石,没有一个乐观积极的心态,怎么能静下心来去想如何解决。

## 3 对策

### 3.1 教师自身的改变

在培养小学生自主学习的过程中,老师,扮演一个极其重要的角色。在这个过程中,老师要耐心的加强引导,鼓励学生自主学习。同时,也要改变以往的教学方法,要勇于创新,用合适的方法去引导学生。让“教”转化为“自主学习”,让学生从老师口中学习到知识转化为通过自己大脑思考所得而学到知识,要让学生们明白自主学习所能得到的知识更多,掌握的更为牢固。

### 3.2 保持良好、轻松的学习氛围

一个好的学习环境,给学生所带来的改变会很大。数学这门学科不同于语文,英语等学科,这些学科在教学过程中会相对轻松,老师也容易以一种愉悦的方法进行知识的传授;而数学作为一门特殊的学科,严谨,规矩更为突出,所以老师要敢于创新,努力寻找一个相对轻松的教学方式,让原本枯燥乏味的数学知识变得生动有趣,从而吸引学生的注意力,使其更好的投入学习。

### 3.3 加强教学过程中的互动

老师在上课的过程中,要多给学生提供互动的机会,不仅是老师和学生之间的互动,更是学生之间的互动。怎样掌握数学的自主学习的方法,学生们大多需要从课堂上学习,所以,老师在讲课时,要以学生为主,丰富课堂上互动的方式。老师在讲述知识点时,可以通过生活中的案例,带入问题,用更加简单易懂的方式帮助学生去学习。让学生可以通过自主学习,经过自己大脑的思考,解决所遇到的问题。老师也可以提前安排一些成绩较好的学生,课下做好准备,上课时,由学生站在讲台上讲课,这样可以增加教学过程中的互动,也提高了学生自主学习的能力,对知识的理解也更加深入。老师所采用互动方式来提高学生自主学习能力,从而增加学生对数学课程的学习兴趣。

## 4 结束语

教育改革的的关键在于能否摒弃固有的传统方式,采用符合现在教育的教学方法,让学生把被动的学习转化为自主思考,努力学习,这一点极为重要。本文针对改变当今小学学生的自主学习的过程中学生和教师应该如何做出了一些参考。只有做到这一点,学生们才能对数学产生兴趣,积极主动的学习,勤于思考,用自己的思考得到想要的答案,只有这样才能真正让学生们体会到学习的快乐。

## 参考文献

[1] 檀子祿. 小学高段数学教学中学生自主学习能力培养的意义及策略[J]. 教育科学论坛, 2018(26): 24-28.

[2] 王金兴. 小学数学教学中学生自主学习及合作探究能力的培养[J]. 教育观察, 2018, 7(10): 126-130.

[3] 陈玉仪. 以《角的初步认识》为例, 探讨小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 教育现代化, 2017, 4(33): 23-324.

## 作者简介:

吴会娟(1976.02.17-),女,汉族,大学专科学历,现任职于河北省保定市清苑区冉庄镇西辛庄小学,中小学一级教师,自参加工作以来,曾获得清苑区政府嘉奖奖励,并被清苑区教体局评为优秀班主任,发表的论文曾多次获奖并收录,深受广大学生和家长的喜爱,得到学校领导和同事的一致好评。研究方向:小学数学教育。

# 初中物理教学生活化的认识与实践

杨荣友

(贵州省安顺市关岭自治县坡贡镇坡贡中学 贵州 安顺 561300)

**[摘要]**物理在初中教育中占有重要地位,初中学生难度大,抽象性和逻辑性都很强。因此,很多学生在某种程度上害怕学习物理。同时,物理与现实生活密切相关。因此,基于新课程改革的要求,物理教学正逐步走向生活化的认知和实践。这也是一种创新,也是对教师的一种挑战。因此,初中物理教师应根据学生的实际情况创设相应的课堂情境,充分体现生活化认知和实践的要求,提高学生的物理学习兴趣和课堂教学效率。

**[关键词]**初中物理; 教学生活化; 认识实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.999

## 引言

物理生活化是指老师依据实际生活展开教学,把物理知识和学生实际生活联系起来,使学生可以有效学习和运用物理知识的教学方式。其具有生活性、延伸性、体验性等特点<sup>[1]</sup>,能提升中学物理老师的教学效率和质量。生活化的教学方式源于新课改提出的教育理念。由此,生活化教学也已成为中学物理老师在教学中最常用

的方式。中学物理老师需要把这一教学方式运用到平常的教学中来。

## 一、生活化教学在初中物理教学中应用的意义

首先,初中物理教学中的生命教学可以反映出原有的课堂理念,即以学生为中心的教學理念。随着课程的进一步变化,越来越多的初中更加重视学生的支配地位,教师更加重视在实践教学体现这种支配地位。将生活要素纳入初中物理教学