

小学音乐课程德育渗透的有效策略探析

何文德

(惠州市惠南学校 广东 惠州 516001)

[摘要]随着素质教育的发展,社会越来越注重对学生的全面综合教学,尤其是对学生的思想德育教育,因此在小学音乐课程教学中,不仅要注重对学生的音乐知识教导,还要注重对小学生的创新德育教育,有效促进小学音乐课程中的德育渗透,使学生具备全面发展的基础条件。本文主要探讨小学音乐课程德育渗透的有效性和现状,并有效提出小学音乐课程德育渗透的有效策略探析,希望能够有效促进小学生音乐综合素质的发展,帮助学生更好的成长。

[关键词]小学音乐;德育渗透;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.784

引言

小学义务教育中明确表示:教师音乐教学中要注入灵魂,不仅要重视对学生的知识教导,更要注重对学生的情感、态度和价值观教育,强调培养学生的学习兴趣、审美能力,以及爱国主义、集体主义精神,有效促进学生的全面发展。因此小学音乐课程德育渗透具有重要意义,小学需要重视学生的音乐课程培训,且小学生正处在人生的重要阶段,需要教师及时利用适合学生发展的教学方式,有效促进学生的全面发展,不仅是对学生学业上的督导教学,更是对学生的身心健康上的引导教育。教师要利用小学音乐课程中的德育渗透,对学生进行合适的教学,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

一、探讨小学音乐课程德育渗透的有效性

小学生就像小树苗一般,在成长过程中需要教师们正确的帮助学生,修剪枝桠、浇水、施肥等,使学生们树立正确的思想,在不断抵抗外界和内部等各种因素的危险,逐渐成长为参天大树。教师更要肩负起自身的责任,不断完善自身素质,创新教学模式,给予学生专业正确的音乐和德育教育,有效促进学生的健康发展。

(一)有效陶冶情操:促进学生全面发展

音乐属于听觉艺术,不仅是“心灵的直接语言”,还是人世间最奇妙的语言,要在音乐教学中渗透德育教学,可以使学生在既得到精神上的洗礼,也得到情感上的熏陶,因此小学音乐课程德育渗透具有重要意义,可以有效保证学生在小学阶段,实现德、智、体、美的全方面发展。小学音乐教学中,教师需要针对音乐和德育这两个主要方面,进行针对性的教育,并基于新媒体时代的背景,有效创新学生的音乐德育渗透教育,帮助学生在音乐学习和德育生活中,能有效陶冶情操并遵守道德规范,促进小学生的正确发展。

(二)吸引学生兴趣:实现共赢进步

基于当今小学音乐课的德育教育,可以使枯燥复杂的德育学习,变得具有生动且有趣,让学生不用在传统的死记硬背德育知识,而是利用音乐课堂的生动性,像是运用音乐知识,将德育理念制作成脍炙人口的小歌曲、小曲调等,吸引学生的学习兴趣。利用这样渗透结合的方式,既可以激发学生的音乐创造天分,使学生的音乐思维被充分开拓出来,又可以使得学生学习德育知识,帮助学生进行理解性记忆,有效提高学生的知识记忆能力。同时可以在小学上课注意力不集中时,提高学生的学习效率,及时培养学生音乐创作思维,降低学生的理解记忆困难性,实现双方甚至多方的共赢进步。

(三)提高学生学习的积极性,构建高效德育课堂

在小学音乐教学中,学生整体德育素质的水平优劣好坏,影响着班级学习风气的优劣好坏,因而小学音乐教学要充分渗透德育知识,利用音乐动听的乐乐曲调,提高学生德育学习的兴趣,有效促进教师的音乐教育质量。同时能使将音乐与德育知识融入生活,像学生可以给周围的亲朋好友唱歌,传播一些优秀的德育知识,以此来帮助更多需要帮助的人,让学生将自我德育准则铭记于心。不仅只局限于该门课程的学习成绩,更应将所学知识付诸于行动,有效培养学生爱国、敬业、诚信、友善等美好道德品质,成为一名新时代的德育好少年。

二、小学音乐课程德育教育渗透的现状

(一)音乐教学中缺乏德育教育;学生的学习观念错误

目前很多小学音乐教学课堂较为枯燥,没有引导学生的学习兴趣,很多教师的专业素质不够,甚至传授给学生错误的教育知识,使得学生的学习观念出现错误,音乐教学中更缺乏德育教育的有效渗透,影响学生的德育学习效果,使学生不愿意接触相关知识,认为小学音乐课程中,德育教育没什么可开展性。加之教师不重视对于学生德育渗透的兴趣教学引导,导致很多的学生虽然音乐知识学习比较充足,却无法具备正确的德育品质,更难以树立健康正确的德育思想观念。因此需要教师有效利用小学音乐课程中的引导教学,改变目前德育教学弊端,使学生们正确学习德育知识,不仅是掌握书面德育知识,更要懂得学以致用。

(二)课堂教学体制机械;抑制学生音乐天赋

小学生正处在成长的路口,注意力较差是小学生所具有的年龄特点,且由于应试教育的影响,很多小学学校不重视音乐学习,音乐教学体制机械且单一,更加不重视小学音乐课程的德育渗透,导致很多小学生的德育知识匮乏,甚至德育基础知识几乎为零,既抑制学生的音乐学习,又阻碍学生的德育发展。且很多学校音乐

教师思想观念出现问题,甚至带给学生错误的德育知识,使学生德育教学需求更加岌岌可危,小学的德育教学需要及时解决。因此音乐教师要充分重视学生的德育教学,用合理的方式将其渗透到小学音乐教学,改变传统教学中的错误观念,提高学生的音乐学习兴趣,培养学生正确的德育意识,有效促进学生身心健康发展。

三、小学音乐课程德育渗透的有效策略探析

(一)有效运用新媒体手段:构建高效德育渗透音乐课堂

小学音乐教师要有效渗透德育知识,帮助学生具备专业的音乐知识和优秀的道德素养,需要教师利用兴趣教学渗透,有效激发学生的音乐学习思维,有效利用新媒体手段,为学生展示提供更多音乐实践机会,引导学生高效的学习德育知识。且充分利用问题互动式教学,构建师生、生生学习交流课堂,让学生在讨论音乐问题时,感悟学生的德育知识,教师通过兴趣教学,与学生面对面的交流音乐问题,并让学生选择正确答案,推选小组的代表起来发言,提高学生音乐课堂的学习效率,构建高效德育渗透音乐课堂。

例如,教师在教授小学音乐《八音盒》时,教师就可以构建德育渗透音乐的兴趣教学,利用多媒体技术,为学生播放“蓝色多瑙河圆舞曲”“真善美的小世界”等优秀音乐曲调,充分吸引学生的学习兴趣。在进行乐理知识学习时,教师可以先给学生播放相关的影片,带给学生精神和情感上的共鸣,体会主人翁当时的感受,学习主人翁的优秀思想品质,为学生创设更多的音乐学习环境。使学生在日常生活实践中,有效规范自身行为,主动学习各种有益知识,培养学生自我热爱学习的好习惯,使班级的每位学生都能成为高素质人才。

(二)改变传统音乐教学弊端,提高学生德育意识

传统的音乐教学体系只注重结果,把考试成绩作为唯一的评判准则,这不利于学生的身心健康成长,且很多教师不重视对学生音乐天分的激发,甚至扼杀学生的音乐学习天分,因此教师要摒弃传统教学方式,关注学生内心的个人发展,培养学生优秀的音乐素养。同时教师要以身作则,不断提高教师自身的音乐专业素质,拥有更多的德育渗透音乐教育经验,发挥榜样的力量,以自身扎实的学科知识和过硬的文化知识,带给学生多方面的知识传授,培养学生综合运用知识的能力。并改变学生的错误认知,让学生重视音乐中的德育学习,有效提高学生对于音乐课堂中,学习德育知识渗透的主动性,使学生时刻用高尚的目标和情操规范自我,激励学生的学习自信心,促使音乐课堂教学达到预期效果。

例如,在学习小学音乐《音乐中的故事》教学中,教师可以讲授优秀曲调背后的故事,像“共产儿童团歌”“义勇军进行曲”等歌曲的精神食粮,利用符合学生特点的新颖教学故事,让学生们学习凝结在中国人民血液的优秀思想品质。并根据学生的个人学习特点,诱导学生学习一系列德育知识,教师可以创设多样化教学情景,可以让在学习完歌曲后,每位学生起来歌唱,并说出从这段中学习到德育知识,使学生既可以联系音乐歌唱能力,还能学习到优秀德育知识,提高学生对于德育教育学习的重视,也曾增强学生的知识记忆能力。

四、结语

综上所述,小学音乐教学中,无论在基础知识、歌词内容还是音乐赏析、表演等教学中,都可体现思想、情感和道德。因此针对小学音乐课程教学德育渗透中出现的问题,需要教育工作者积极的改正教学模式,摒弃传统音乐教学的弊端,有效促进小学德育教育发展,帮助小学生们规范日常行为,使学生根据正确的音乐教育观念,培养优秀的思想道德品质。同时教师要创新小学音乐教学,以专业的素养和新奇的方式,提高小学生音乐于德育学习的积极性,使学生们更加热爱音乐学习,主动根据常规规范自身的行为,帮助学生成长为高质量人才。

参考文献

- [1] 邓慧婷. 以乐育德——小学音乐教学中渗透德育的有效途径[J]. 中华少年, 2018(31): 34-35.
- [2] 郑长青. 因乐施教, 以美树人——小学音乐教学中的德育渗透[J]. 清风, 2020(18): 110-111.
- [3] 马映芳. 试论小学音乐教学中的德育渗透策略[J]. 北方音乐, 2019(06): 176+178.
- [4] 徐佳佳. 小学音乐教学中的德育渗透研究[J]. 华夏教师, 2015(08): 66.
- [5] 韩毅. 浅谈小学音乐教学中的德育渗透[J]. 才智, 2014(16): 210.