

# 浅谈情感教学在小学语文课堂的应用

谭玲玲

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331500)

**[摘要]** 本文围绕小学阶段的语文课堂教学工作展开讨论,分析探讨此方面情感教学的应用情况。情感教学应用于语文课堂是具有一定的基础条件的,该学科本身就包含情感,学生不论是表达、阅读还是写作,均涉及情感的注入,落实情感教学对学生语文核心素养的提升意义非凡。文章围绕课堂氛围、文本情感、情境教学等三个方面阐述具体的应用方式。

**[关键词]** 情感教学;小学语文;语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1037

## 引言

语文学习中的口语表达、文本阅读、写作均是一种情感倾诉,口语表达是向他人表达自己的情感,文本阅读是体会作者的情感,写作则是将自己的情感以文字的形式呈现出来。可见,语文离不开情感。况且,语文学习并不单单是对知识的理解记忆,而是对知识的感知记忆,是需要融入一定情感的。在教学中实施情感教育可有效提升学生对语文的认知。

## 一、创设课堂氛围,为情感教学奠定基础

课堂氛围的营造是情感教学开展的前提,良好的课堂氛围能够对学生的学学习动机、行为习惯以及情感体验产生积极影响,有利于学生学学习心态的转变,是高效课堂构建的重要因素之一。对此,教师应竭力创设课堂环境,优化课堂氛围,具体可从以下两方面进行:第一,融洽的师生关系。小学阶段,学生的学学习受情绪影响较为严重,而这与教师对学生的态度、言辞、表情有着直接的关系。为有效推动学生思维的发散以及情感教学的积极作用,教师应放下“架子”,积极融入学生群体中,与学生积极交流,博取学生的信任。对待学生要亲切和蔼,让学生感受到教师的爱,融入情感<sup>[1]</sup>。同时,还要摒弃以往严肃的神态,和颜悦色地与学生进行交流,灵活运用文本内容抒发情感,构建融洽的师生关系;第二,鼓励性评价。在课堂中,教师的评价一方面能够为学生学学习指明方向,另一方面能够为学生学学习增添动力,有助于师生情感的培养。对此,教师应优化现有评价方式,多些激励性的评价,对学生予以关爱、鼓励,尤其是后进生,更需要鼓励,对每一位学生的变化要给予及时的肯定,对问题也要婉转地点明,是学生以乐观积极的心态投入到语文学学习之中。

## 二、深入发掘文本情感,丰富学生情感体验

语文中的表达即是情感的倾诉,小学阶段的教材中涉及大量的优质文章,其通过形象的修辞与手法生动形象地刻画出人物形象,倾诉情感。虽说小学阶段的文章多以浅显著称,但其蕴含的情感、含义不亚于经典名作。对此,教师要充分借助这一教学资源,深入探索发掘文章情感,以此对学生学进行情感教育,使学生在语文学学习中获得良好的体验。具体可从以下两个方面着手进行:第一,发掘文本语言艺术<sup>[2]</sup>。语言的艺术需要静下心来去感受和体会,需要具备一定的审美能力,这亦是核心素养的重要分支。在课堂教学中,教师要深入发掘文本艺术,借助多样化的教学资源,帮助学生体会这种艺术,感受艺术的魅力。积极引导学学生发掘文本的美,从而获得绝佳的情感体验。以《山中访友》为例,文章运用形象的修辞与表述,将一段山间游走描述成一段访友历程,饱含丰富的情感,教师要引导对文中的佳句进行赏析,体会语言的艺术之美!如“鸟儿呼唤我的名字,露珠与我交换眼神”,这

样的描述将修辞运用得恰到好处,仿佛朋友间的相遇,描述的情真意切;第二,发掘文本语言含义。小学阶段的语文内容多包涵深刻的含义,对学生思维品质、“三观”塑造有着积极的影响。教师要充分借助这一资源,发掘其含义,通过言语诱导、情感融入来影响学生、感染学生。可以说小学阶段的篇章是精华中的精华,立意明确、积极向上、回味无穷,是情感教学的有利资源。

## 三、落实情境教学,增强学生的情感体验

小学生具备较强的感性思维,其身临其境的体验和感受更容易获得良好的情感体验。教师可借助情境教学法来增强学生的情感体验,运用现有的教学资源与设备,依据文本内容创设与之相匹配的情境,为学生创设良好的学学习情境,充分发挥其感性思维之优势,获得绝佳的情感体验。具体可从以下两方面进行:第一,借助多媒体网络进行情境创设。多媒体网络具备多方面的优势,其能够依据学学习内容迅速匹配到与之相对应的资源,以视频、音频、动画等多样化的形式呈现,将其运用于语文课堂,能够一扫语文课堂枯燥无味之感,将原本单调的文字插图以视频、动画的形式呈现,通过刺激学生的视觉、听觉等多种感官,将学生带入具体的情境之中,使学生能够看见语文、听见语文,获得更好的情感体验。以《地震中的父与子》为例,为使得学生更深刻体会父亲对孩子的爱,可用多媒体播放相应的影视资料,还原地震的残酷场景,在具体的场景中让学生体会作为父亲有多担心儿子,作为儿子,有多相信父亲,那句“不论发生什么,我总会跟你在一起!”结合具体的情境,相信学生会有更深的感触。第二,以模拟表演的方式进行情境创设。小学生本就好动性较强,喜欢模仿、喜欢表演,在课堂教学中,依据学学习内容组织学生进行情景模拟,将学生划分为不同的角色,依据教材的内容,进行模拟表演,让学生设身处地地体会文本含义,以及文中人物的心理、情感变化,有利于学生更深入、更透彻地把握文本情感。

## 四、结束语

语文学学习离不开情感投入,在教学方面实施情感教学有助于学生更好的学学习、理解、认知语文。对此,教师应积极创设课堂氛围,为情感教学奠定基础,同时,深入发掘文本情感,借此丰富学生情感体验。另外,需要落实情境教学,在具体的情境中增强学学生的学情感体验,进而落实语文学学中的情感教学。

## 参考文献

[1] 袁丽辉.融情于学,情蕴于读——浅析小学语文阅读课堂的情感教学[J].中国校外教育,2019(19):136-137.

[2] 张子民.小学语文教学中的情感教育理念及实践策略分析[J].中国校外教育,2018(30):136+138.

# 小学数学教学中渗透数学文化的途径分析

田静

(临清美林小学 山东 临清 252656)

**[摘要]** 数学文化,能够激发小学生对于数学学学习的兴趣,有利于学生更好的理解和掌握数学知识,培养学生数学技能,为今后更深层次的数学学学习奠定坚实的基础。基于此,本文从小学数学实际教学出发,分析将数学文化渗透到课堂学学中的可行性途径。

**[关键词]** 小学数学;数学文化;渗透;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1038

## 前言

小学阶段的学生还未形成抽象思维,通常直观形象去了解事物。数学学科综合性较强,学生无法掌握一些数学知识,使得小学生失去数学学学习的兴趣,甚至产生厌学、抵触等情绪,不利于培养学生的数学能力及素养。因此,在数学课堂学学过程中渗透数学文化,在此影响下,让学生掌握文化与知识之间的联系,感受数学文化的魅力,激发学学习兴趣,增强数学课堂学学效果。

## 一、整合数学文化资源,以数学概念为出发点

小学教育阶段的数学,虽然涉及数学知识和内容都比较简单,但看似简单知识内容都蕴含数学文化,对于小学生学学习和感悟数学至关重要<sup>[1]</sup>。在数学文化的影响下,小学生掌握数学文化相关联的数学基础知识。因此,整合在教材中涉及的数学文化资源,在开始新的数学知识内容学学前,引入数学概念相关的文化内容,能提高学生的课堂参与度。例如,小学数学青岛版四年级下册第一单元“计算器”教学中,首先教师先向学生们讲解计算发展过程,古人最先用石子计数和结绳计数,后来发展为算筹、算盘、计算机再到如今使用的便捷的计算器,通过教师介绍内容后,学生对“计算器”有了一定的了解,原来计算器是用来计算的,禁不住赞叹古

人的智慧。通过这个例子,学生对计算器进行加减乘除法概念理解更加深入,让学生深刻感受到在数学学学习中无处不在的数学文化魅力。将抽象数学概念和与之相对应的数学文化内涵故事进行结合,让学生就会从数学历史及蕴藏的数学文化中找到该数学知识掌握的重点。教师在课堂学学中还要渗透数学文化中的思想和方法,培养学生学学习数学及实际应用的能力,在数学文化营造的范围中深入学学习相关的数学知识。

## 二、利用多种方式,展示数学家们的贡献

在小学数学课堂学学中,语言教学本身缺乏感染力,可能会让学生觉得学学习数学知识枯燥无趣,很难在学学中渗透数学文化。因此要采用多种学学方式,展示数学家们对于该知识点的贡献,激发学学生学学习数学知识的热情。例如,小学数学青岛版四年级下册第五单元“小数的意义与性质”教学中,教师开始学学内容前,教师可用多媒体或图片的形式展示数学家对于这一数学知识的贡献,数学知识内容中蕴含的数学文化,有外国数学家,也有中国数学家,其中这一章节值得向学学生展示的是中国最早发现小数的数学家,中国最早发现小数是在公元3世纪魏晋时期,数学家刘徽最早提出十进小数概念,其数学代表著作是《九章算术注》和《海岛算

《》。每一个数学概念及知识形成，都离不开数学家们的反复实践和探索，也有可能在中途由于条件或者能力的限制而未得到验证，经过历史的演变，不断有新的数学家进行研究，才有了现在的数学知识。因此，在教学中展示古往今来数学家们在数学方面做出的贡献，引导学生学习，让学生在学习数学知识的过程中学习数学家们的探索精神，培养学生的数学能力及核心素养。

### 三、立足于生活实际，创设教学情境

小学阶段的数学知识内容充满生活气息，教师贯彻落实生活即教育的理论，立足于学生的实际生活，和数学知识内容教学紧密联系，引导学生在实际生活中总结经验，感悟数学文化内涵<sup>[2]</sup>。立足于生活实际，创设教学情境，数学问题无处不在，教师需要把数学文化和生活中的实际场景融合，在趣味性数学知识探索中，让学生无形中受到数学文化的熏陶。教师引导学生将数学文化中的内涵如思想、方法等成为自身学习数学必备的技能，创设教学情境，培养自主学习意识，让学生积极参与到数学教学课堂中感受数学文化的魅力。小学数学青岛版教材尤其注重培养学生对知识的实践应用能力，教师在教学中也要有针对性采用有效的教学方法，创设教学情境，渗透数学文化。例如，五年级上册第五单元“多边形的面积”教学中。教师就结合生活实际切，在创设的教学情境中融入一些生活中的元素，如“生活中的多边形”利用身边的建筑物及物品举例，让学生在纸上画一些物体的形状，让学生自主学习，学生在动手实践过程中就能更加对数学概念及知识深入掌握。充分发挥出数学文化对于学生学习数学的积极作用，更有利于数学学科的深入学习。让学生在学的过程中提高实践能力，培养学生的数学逻辑思维，真正实现数学文化的渗透。

### 四、注重数学文化挖掘，体现数学的外在魅力

数学文化的教育作用不仅仅只是数学本身，还体现在学科态度、观念等方面。深度挖掘数学文化内涵，在教学课堂中体现数学的外在魅力，教师不断的拓展及延伸，丰富数学教学内容，让学生理解教材及建构数学直至体系提供感悟素材，在教学课堂中体现数学的外在魅力，丰富学生的情感，塑造学生的道德与价值观念。例如，在讲解到“圆”方面的知识，教师在教学的内容上增加“圆周率”，向同学们介绍数学家刘徽“割圆术”数学方法求出圆周率，求出为3.14。祖冲之在此基础上演算，才得出圆周率的近似值。在介绍我国圆周率精确度，遥遥领先于领先欧洲，激发强烈的民族文化自豪感，提高学生对于数学学习的兴趣，在教学的过程中使得数学文化得以渗透。

### 结语

小学阶段的教育中，数学作为基础课程将数学文化渗透到课堂教学中，能让小学生了解到数学内在的文化内涵。分析教学的过程中渗透数学文化的教学可行性路径，旨在落实文化育人的教育教学理念，具体的教学方法还需在实际教学中不断探索。

### 参考文献

[1] 车亚平. 小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略[J]. 科技资讯, 2020(24): 137-141.

[2] 崔社超. 如何在小学数学中渗透数学文化教学[J]. 中国新通讯, 2020(12): 174.

### 作者简介:

田静, 女, 1988.07, 山东临清, 本科, 小学数学, 临清美林小学, 二级教师。

## 小学数学课外活动的內容研究

谢青

(山东省聊城市郑家镇中心小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 小学数学教师可以通过进行游戏的方式来提高小学生学习数学的兴趣，积极组织各种相应的课外活动，让小学生在感受到乐趣的同时能够对相关的数学知识内容进行学习。本文主要研究在小学数学中应用课外活动的有效策略。

**[关键词]** 小学数学；课外活动；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1039

### 前言

随着不断深入新课标的改革，小学数学的教学也逐渐突破了以往传统教学模式中局限于课堂上的教学以及练习，打破了曾经只停留在考试层面的教学局面。在对小学生进行小学数学教学的时候，小学数学教师应当将一些课外活动和学习有机结合，积极开展相关的课外活动，让学生主动的参与进来。提高小学生对数学学习的兴趣以及热情，继而培养学生发现问题以及解决问题的能力。在学生参与课外活动教学的时候，教学的主体地位为学生，从而使小学生的学习能力得到进一步的提高，最终将小学数学教学课堂的教学质量以及教学效率均有效提高，使小学生的数学素养以及综合能力得到全方位的促进。

### 1. 数学课外活动的教学作用

#### 1.1 提高小学生学习数学的兴趣

由于数学的知识内容具有一定的抽象性，因此，许多学生对数学的学习兴趣并不高，有的学生甚至存在“厌学”的情况。因此，小学数学教师应当转变自己的教学思路以及教学模式，积极开展多元化的数学课外活动，在使小学生对数学知识在生活中的作用有一个基本的认识的同时将小学生对数学的学习兴趣增强，提高小学生学习数学的自信心。

#### 1.2 将抽象的数学概念直观化

在小学生学习数学的过程中，对于数学教材中较为抽象生涩的数学知识概念难以进行有效的理解以及掌握，因此，小学数学教师应当积极探索相应的解决对策。大部分的数学知识都来自生活之中<sup>[1]</sup>，教师在教数学知识的时候，可以通过开展课外活动的方法把抽象的数学理论知识转变为较为形象、生动的具象物件，使小学生能够对抽象的理论知识有进一步的认知以及理解。

#### 1.3 培养学生数学思维

在对小学生进行数学教学的过程中，教师应当让小学生认识到，学习数学不仅仅是为了考试，而是为了能够在生活中遇到相关的问题时，可以使用学过的数学知识来解决，数学的理论以及知识来源于生活，但是又为生活服务。通过转变学生的数学学习思维，让学生在练习数学学习题的时候，能够快速解题，在这个过程中感知数学知识的应用性以及实用性。在教学的过程中，小学数学教师应当让小学生学会在数学的角度来观察生活、审视生活，从而培养小学生的数学思维，提高小学生的观察能力以及思维逻辑能力，学会在生活中的一些数学现象之中发现相应的数学问题，并且运用所学的数学知识来进行解决。

### 2. 组织开展数学活动的策略

#### 2.1 做简单有趣的数学小实验和研究

在小学的数学教学内容之中，一个较为重要的教学环节就是数学实验，但是许多小学数学教师为了赶进度节约时间，对这一教学内容不大注重。为了让小学生在学数学知识的过程中培养动手能力以及思考能力，小学数学教师可以让小学生学会利用一些较为常见的材料来根据所学的数学知识内容开展数学实验<sup>[2]</sup>。例如，在对小学数学四年级中的《长方体和正方体》进行学习时，教师可以先让学生准备一些在纸板以及一些较为常见的手工工具，例如：美工剪刀、尺子等等。在课程一开始，教师先让学生浏览一遍本课所要学习的内容，然后为学生详细的讲解长方体以

及正方体的概念，在学生基本了解之后，让学生拿出准备好的材料，来制作长方体以及正方体，在这个过程中，教师应当强调一些安全知识，然后让每一位学生都积极参与进来。让学生观察，长方体的哪几个面是相同的，正方体的哪几个面是相同的<sup>[3]</sup>，在学生制作长方体以及正方体的过程中，引出“表面积”这一概念。通过这样开展实验活动的方式除了能都将学生的动手能力以及思考能力提升之外，还能让学生进一步掌握长方体以及正方体的概念，提高学生对数学的学习热情。

### 2.2 让数学回归生活

数学这门学科具有一定的应用性以及实践性。小学数学教师应当正确认识到，让小学生学习数学理论知识是为了让学生能够有效的掌握相关的数学技能，在以后的工作以及日常生活中遇到相关的问题时，能够使用所学的数学知识应用到实际中来，让数学全面服务于生活<sup>[4]</sup>。在对小学生进行数学教学的过程中，一个至关重要的要素是让小学生对数学知识内容有进一步的理解，除此之外，在小学生对数学知识内容可进行学习的时候，一个较为核心的问题就是应当让小学生学会在日常生活中结合数学思维来对日常生活中存在的数学现象进行理解、分析以及解决。例如，在对小学数学四年级中的《方向与位置》进行学习的时候，首先，教师可以先在课堂上为学生讲解方向以及位置的相关概念知识，然后带领学生走出课堂，指导学生排出一个整齐有序的队列，然后让学生依次走上来，教师指着队列中的一个学生，让上来的学生多出他所处的位置是哪一行一列，待学生将“行列”的知识吸收掌握之后，教学生辨别东南西北。通过这样的方式来使学生将位置以及方向的概念知识有效的掌握。

### 结语

总而言之，随着深入新课标的改革，小学数学的教学模式也得到了一定的改变。在对小学生进行小学数学教学的过程中，应当根据小学生身体、心理的发展需求以及特点来对其进行具有针对性的数学教学。通过开展相关的课外活动不仅可以培养学生学会使用数学思维思考生活中的问题，并且可以将学生的动手能力提升，同时增强对数学的学习兴趣。

### 参考文献

[1] 孙青. 新课改小学数学课堂兴趣教学的策略研究[J]. 才智, 2020(02): 170.

[2] 袁春. 运用趣味教学激发农村小学数学教学积极性[C]. 天津电子出版有限公司, 新教育时代教育学术成果汇编, 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 126.

[3] 柏艳艳. 小学数学兴趣培养及学习方法探讨[J]. 中国农村教育, 2019(08): 46.

[4] 李玉洁. 如何提升小学数学学习兴趣的路径研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(20): 260-261.

### 作者简介:

谢青, 女, 1988年11月, 山东枣庄市, 本科, 小学数学, 郑家镇中心小学, 二级教师。