

浅谈小学综合实践教学中质疑思维能力的培养

袁丽

(山东省肥城市湖屯镇中心小学 山东 肥城 271600)

【摘要】小学是学生学习的阶段,在这个时期里,学生要对自身的基础知识进行认识,并且对自身的各方面能力进行提升。在小学学习的过程当中,很多教师的重心普遍是对学生知识上的增长,而忘了培养学生良好的学习习惯,以及一些优良的学习品质。质疑能力是学生在进行学习过程当中必须拥有的一种学习品质,它能够调动学生学习的积极性,发展学生的创新思维,让学生能够在单重成为自己的主人,主动对自身进行完善和认识。

【关键词】小学综合实践;质疑思维;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1412

小学生的年龄相对来说比较小,在学习过程当中的经验并不高,这个时候很多学生对学习的认识也不够了解,在学习当中很难主动。因此,教师需要在教学过程当中,培养学生的质疑思维能力,通过质疑教学调动学生学习的积极性,让学生能够在对学习过程当中对知识以及自己感兴趣的内容进行更深层次的探索。在现阶段的教学过程当中,教师对学生的质疑能力培养还不够重视,很多学生都不会向教师进行提问或者是不敢向教师进行提问,造成这样的情况教师有不可推卸的责任。在以往的学习当中,许多教师由于怕学生提出非常简单的问题,从而导致浪费时间,完成不了教学任务,就不愿意让学生进行质疑。在这样的环境下,学生也就逐渐养成了不愿质疑,不敢质疑的习惯,这对学生的思维发展非常不利。要改变现状,教师就应该改变自身的教学思维,通过鼓励学生提问,让学生能够在综合实践课程当中对自身进行更好的提升。

一、构建和谐的师生关系,树立学生提问信心

在实际的教学过程当中,要让学生能够敢于提出问题,教师就应该营造构建和谐的师生关系,通过师生关系的构建,让学生能够更加大胆,更加主动。营造一个宽容的环境,不仅可以让学生在过程当中感受到教师对自身的关心,教师对于自身的爱,同时学生也愿意接近教师,接受教师,这样教师和学生之间的隔阂就能够逐渐减小,教师和学生就能够以朋友的方式进行相处,对学生进行引导,真正建立一个和谐的师生关系。在正式的综合实践课上,通过构建和谐的师生关系,可以让学生在遇到问题时第一时间向教师进行求助,从而更好的树立学生敢于提问的信心。

例如,教师可以在教学过程当中,用亲切和蔼的语言对学生进行提问:“你们在学习过程当中出现了什么样的问题都可以告诉我,我可以为你们解答。在学生学习的过程当中,教师还可以下位对学生的情况进行了了解,并且向学生询问这些知识你们都已经弄懂了吗?在教师和学生之间的互动当中,让学生能够感受到教师的爱,从而构建和谐的师生关系,树立学生提问的信心。

二、培养学生提出有价值的问题,提高学生思维认识

在实际的教学过程当中,由于学生自身具有差异性,所以学生提出问题的难度也就参差不齐,尤其是一些基础比较薄弱的学生,他们在教学过程当中提出的问题相对来说比较简单,教师对这些问题进行解决后得到的效果相对来说比较小。因此,教师要在教学过程当中培养学生根据自身的实际情况提出更具有价值的问题,通过自己的努力实现解决。在提出问题的时候,我们就应该先从问题重要的部分进行讲说,然后再从一些难的问题进行提问,才能更好的得到教师的帮助。并且学生提出的问题一定要紧扣主题,紧扣教材,从而使使问题得到解决时,学生能够得到更多的收获。

例如,在实际的课堂当中,教师可以自己先给学生设置疑问,让学生对这些疑

问进行思考,看看教师是如何进行提问。然后教师再鼓励学生根据自己提问的方式以及内容,让学生进行模仿,通过自己的质疑提出问题。教师要对学生提出问题进行评价,看看学生提出问题的优势以及不足,通过这样的方式,让学生能够认识到什么样的问题才有价值。教师在备课当中要精准把握问题的尺度,根据学生的能力设计适合学生的问题,让学生对问题进行提问。在学生思维匮乏的时候,教师就可以自己再次给学生进行提问的示范,从而激发学生的思维。

三、引导学生正确分析问题,进行提问

在提问过程当中,很多学生都不知道什么样的习惯是正确,什么样的习惯是错误。在以往的教学过程当中,都是教师向学生进行提问,学生却很少向教师进行提问,学生不知道应该从哪个方面对自己出现的问题进行论述,应该怎样对这个问题进行描述?因此,教师教学过程当中应该根据学生现阶段存在的不足,引导学生正确分析问题,对问题进行提问,从而使使学生提出的问题能够跟具有质量,更加具有方向性,对自身的不足进行更好的完善。

例如,在教学当中,教师要从三个方面让学生知道怎样对问题进行分析,然后进行提问。首先要从知识的生长点上找问题,从旧知识到新知识的迁移过程当中发现和提出问题。其次,学生需要在旧知识和新知识的结合过程当中寻找问题。对两者进行对比。最后是从自己不理解、不明白的地方找寻问题,通过这三个方法,让学生能够知道自己在学习过程当中有哪方面出现了问题。在这个过程中,不仅对学生的分析能力有了很大的提升,同时也使学生的思维更加灵敏,从多个角度对所学知识进行认识。

总结

在小学综合实践教学过程当中,教师要引导学生提出问题,首先应该和学生之间构建和谐的师生关系,让学生能够感受到教师对学生的关心,对自身的爱,从而打破师生之间的隔阂,让学生能够更大胆的对教师进行求助。其次,教师要培养学生提出有价值的问题,先通过自己给学生进行提问,让学生能够知道什么样的问题才是具有价值,然后进行相关的模仿,逐渐激发学生的思维。最后教师要引导学生对问题进行正确的分析,根据自己在学习过程当中实际情况找到自身的不足,然后进行相应的提问,使提问能够更加高效,在提问的过程当中对自身进行更全面的提升。

参考文献

- [1]钱佳慧.学贵有疑,倾听学生的心里话——谈小学阶段自主质疑能力的培养[J].小学生(下旬刊),2020(05):82.
- [2]刘建冬.调整“形”打磨“习”激发“情”——谈小学教学课堂中学生质疑能力的培养[J].陕西教育(教学版),2012(12):67.

小学语文口语交际教学的开展

袁玲

(新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】学生的口语交际能力关系着学生今后在社会中生存的能力,而教师在进行小学语文教学时,需要注意培养学生的口语交际能力,以此使学生在以后的社会中更好的生存。那么教师应该如何开展小学语文口语交际教学,从而能够有效的培养学生的口语交际能力?本文从口语话题、创设情境、开展活动三方面入手,分析教师应该如何有效的开展小学语文口语交际教学,以此使学生能够积极主动地进行口语交际,从而为学生今后发展打下牢固的基础。

【关键词】小学语文;口语交际;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1413

教师在小学时期培养学生的口语交际能力,可以轻松地使学生产生对口语交际的兴趣,并对口语交际进行积极的训练,以此可以有效的提升学生口语交际能力,从而使学生能够拥有良好的口语交际能力,以此为学生今后发展打下基础。教师在进行小学语文口语交际教学时,可以先根据教学内容和学生的口语能力来开展口语交际话题,以此可以有效的锻炼学生的口语交际能力。之后,教师再根据教学内容创设教学情境,以此来使学生提升口语交际能力。最后,教师可以多开展口语交际活动,以此来使学生理解口语交际在日常生活是非常重要的,从而使学生的口语交际能力拥有显著的提升。教师这样开展小学语文口语交际教学,可以有效提升学

生口语交际能力,从而使口语交际教学成为高效教学。

一、开展口语话题,锻炼学生口语交际能力

教师在开展小学语文口语交际教学时,可以根据教学内容和学生的口语交际能力和学生的兴趣来开展口语交际话题^[1]。以此使学生产生对口语话题好奇心,从而使学生能够积极地参与进口语话题中,以此便达成锻炼学生口语交际能力的目的。

例如:教师在根据《比尾巴》引导学生进行口语交际练习时,可以先让学生对课文进行朗读,之后再让学生说一说:“课文中写了什么动物的尾巴?尾巴是什么样的?”,待学生通过查看课本回答后,教师可以提问学生:“还有什么动物是有

尾巴的？它的尾巴是什么样的？”，这时可以让学生自主思考，之后再行回答。待学生说出几种有尾巴的动物后，教师可以在多媒体展示动物的图片，并提问学生：“展示的是什么动物？”，待学生回答过后，教师可以放大动物的尾巴，以此让学生进行观察。之后教师可以让学生按照顺序对动物的尾巴进行描述，可以说动物尾巴的颜色、形状、大小等等，以此来可以使全班同学都能够积极的思考，并回答。教师在小学语文教学过程中使用这样的教学方式对口语交际进行教学，可以有效地提升学生的积极性，以此可以使全班学生都能够进行口语训练，从而使学生都能对口语交际进行训练。

二、创设情境表演，提升学生口语交际能力

教师使用创设情境的教学方式进行教学，可以使学生产生口语交际的欲望，并使学生能够积极地进行口语交际练习，以此才能有效地提升学生的口语交际能力^[2]。

例如：教师在对《坐井观天》进行教学时，可以先让学生在课文进行阅读，以此使学生对课文内容有一定的了解。之后，教师可以告诉学生：需要按照课文内容进行表演。以此可以有效的提升教学氛围。接着，教师再让学生自己选定所要表演的角色，并对所要表演的角色进行揣摩，教师可以要求学生在表演时加上自己所理解的语气和动作，以此来提升学生对课文的理解。待学生进行表演前，教师可以让其余学生仔细观看，并让学生在观看过后对表演者进行评价，以此可以有效地提升学生的积极性，从而使表演者更认真地表演，观看者也能安静认真地观看。再如，教师在让学生熟读《坐井观天》后，可以选出三位学生分别对青蛙、小鸟、旁白进行阅读，待三位学生阅读完后，教师可以让其他学生尝试阅读。之后，教师再以提问的方式引导学生对课文进行思考，以此不但可以提升学生的积极性，还可以使学生加深对课文的理解。教师在进行教学时，以此来对学生教学，可以有效地调

动学生的积极性，使学生积极地参与进教学中，并使学生在教学中可以加深对课文的理解，同时还可以使学生进行有效的口语交际训练，以此可以达到提升学生口语交际能力的目的。

三、开展口语活动，提升学生口语应用能力

教师需要开展和生活有关的口语活动，以此使学生理解口语交际与生活是息息相关的，以此可以使学生更积极地进行口语交际训练，从而提升学生应用口语进行交际的能力。

例如：教师可以开展“模仿”活动，可以是模仿家人；模仿教师；模仿医生；模仿售票员等等。教师在开展“模仿家人”时，可以先让学生思考家人日常中的说话方式语气和动作，之后再让学生说明：“所模仿的是谁？平时什么样的？”，接着，将家人的动作语言模仿展示出来。最后，教师再提问学生：“最喜欢哪位同学的模仿？学生所模仿的有没有相同之处？通过学生的模仿可以看出所模仿的人的特点吗？……”，教师这样提问可以使学生产生口语交际的兴趣，并使学生的口语交际能力得到锻炼。教师开展多样化的口语交际活动对学生进行口语交际教学，可以有效地提升学生的口语交际能力，并使学生能够合理地应用口语交际能力。

教师在进行小学语文口语交际教学时，需要让学生多进行口语交际训练，以此才能使学生的口语交际能力有所提升，从而才能使学生今后能拥有稳定的发展。

参考文献

- [1]周鹏,黎少忠.信息技术条件下的小学语文口语交际在语文教学中的开展教学[J].中华少年,2019(11).
- [2]郭静.小学语文口语交际教学如何开展[J].散文百家·国学教育,2019,000(010):96.

汉语拼音教学在小学语文中的开展

袁真

(江西省赣州市定南县第二小学 江西 赣州 341900)

[摘要]在小学语文教学中，汉语拼音学习是最基础的。不过汉语拼音学习是有一定的难度的，如果教师让学生去死记硬背，学生不仅无法将其快速的记忆，还会觉得语文学习很难，并在困难的阻碍下丧失学习的兴趣。针对这种情况，教师需要对汉语拼音教学进行一定的优化。那么汉语拼音教学应该如何去开展呢？本文从图片运用、教学形式、生活经验三个方面入手，阐述了汉语拼音教学在小学语文中的开展。

[关键词]汉语拼音；课堂教学；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1414

汉语拼音教学对学生学好语文是有一定的影响的。因为汉语拼音学习不能通过死记硬背去记忆，很容易让学生产生语文很难学的想法，很容易让学生对语文学习丧失兴趣，所以教师要采用有效的方法开展汉语拼音教学。那么要怎么开展汉语拼音教学呢？下列提供了几种简单有效的方法。

一、将图片运用起来

小学阶段的学生的思维是以形象思维为主的，与其一味地让学生去背诵拼音，教师倒不如将图片利用起来，给予学生直观的视觉刺激，从而在集中学生注意力的同时激发学生的学习兴趣^[1]。

例如在教学音节“ma妈”的时候，教师就可以将一些小孩儿和妈妈的合影，然后让学生说一说这张图片上有谁。在教师的引导下，学生会先进行观察，然后说出妈妈这两个字。随后教师可以提问：“妈，这个字我们都会读，那么你知道它是怎样拼出来的吗？请你拿出拼音卡片，将其进行拼摆。”之后教师可以邀请两个学生上讲台，让其将自己拼摆的内容呈现在黑板上。在学生拼摆完成后，教师可以引导学生将a换成a的四声，然后让学生去拼读。在这样的基础上，教师可以进一步的对学生进行引导，让学生想一想m和谁能够相拼，将新的音节组成。在教师的引导下，学生可以发现m可以与很多字母相拼。而在这一过程中，学生既对音节进行了拼读，也将拼音的方法进行巩固。在这样的教学方法中，有效地将学生的主体地位体现出来了，也让学生将学习的乐趣感受到、体验到了。由此可见，将图片运用起来，可以有效地将学生的学习兴趣激发出来，可以让学生对学习的乐趣进行体验。

二、将教学形式进行优化

在素质教育背景下，传统的教学方式已经不适应当前的课堂教学了，已经无法达到教学目标了^[2]。所以就是想要让学生更好的成长与学习，就需要将教学形式进行优化。

例如在教学a、o、e及其四声的时候，教师可以将提前准备好的12张卡片分发给12个学生，拿到卡片的学生需要将自己拿到的卡片举起来。随后，教师需要邀请一位学生上讲台，让其从12张卡片中随意挑选一张卡片。例如“ooo，在哪里？”在听到这样的话后，拿到o的卡片的学生就需要站起来说“ooo，在这里。”除此之外，教师可以将学生的好胜心理利用起来，设置一些比赛性的活动，将学生学习的积极性、主动性提高。例如教师可以将学生分成四个组，然后在黑板上写出四道题目。每个小组中需要选出一名代表上台将题目完成。如果学生做对了题目，就能

给自己的小组加一分；如果学生做错了题目，就要给自己的小组扣一分。在这样的情况下，学生学习的积极性得到了有效地提高，兴趣也被激发出来了。由此可见，采用新颖的教学方式可以有效地将学生的学习兴趣激发出来，可以调动起学习的积极性、主动性。

三、结合生活经验开展教学

小学生在入学前是学习过很多话的，站在拼音的角度来说，学生是掌握了一定的音节的音了，但是学生并不知道要怎么去分解音节，更不明白为什么要去分解音节。例如在看到草的时候，学生知道这是草，但是却不会将草的声母和韵母分出来。鉴于此，教师可以结合生活经验开展课堂教学。

例如在教学gua、guo、hua、huo、kuo的时候，教师就可以制作出有效的课件，课件中依次将西瓜、锅、花、火、由小扩大的圆等呈现在学生面前。在呈现出这些内容后，教师可以让学生说一说自己已经所熟悉的生活中事物，让学生说说其的名称。在学生说完以后，教师可以将引导作用发挥出来，让学生想一想，这些事物是怎样拼出来的？如果发现学生在理解方面有困难的时候，教师可以将课件利用起来，将声母和相拼的韵母及声调摆在对应的图片下面。最后教师可以启发学生，让学生明白只要将声母、韵母结合在一起，然后加一些声调就可以组成别的字音了。在学生学习了拼音方法后，教师可以进行有效的联系，让学生可以将知识转化为能力，让学生能够在看到音节的时候就能将其准确的、快速地读出来。

汉语拼音教学是十分重要的，只有让学生轻松快乐地学拼音学好了才能让学生学好语文。上述提供了三种简单有效的方法：将图片运用起来、将教学形式进行优化、结合生活经验开展教学，教师可以将其运用于实际教学中。只有这样，才能让学生对拼音学习产生兴趣，才能将学生的主体地位体现出来，才能营造出良好的拼音音节氛围，才能让学生的拼音能力得到提高，才能有效地为学生的口语交际能力的发展奠定基础。不过汉语拼音教学的方法不止上述提到的几种，教师可以根据学生的实际情况，教学内容选择适合的方法，进行有效的实践。

参考文献

- [1]陈世莉.浅谈如何在小学语文课堂开展汉语拼音教学[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(41):92-92.
- [2]周树山.微课在小学语文汉语拼音教学中的应用[J].才智,2020(17):34-34.