

听,养成不中断他人说话的好习惯,同时培养学生语言表达的逻辑性,有效的培养学生的语言表达能力。与此同时,教师还需要注意将语言表达训练与教材内容相结合,对学生做出的语言表达进行支持与鼓励,增强学生在语言表达上的自信心,使得学生勇于发表自己的观点,勇于与他人进行交流,为学生语言表达能力的提高带来帮助。

### 2.2利用问题式教学,增强学生的思维能力

小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期,生活的经历不多,对人生的道理认知也不全面,在遇到问题时总喜欢问几个为什么,这正是他们探索世界和了解世界的起步,为此,语文教师可以在教学中对学生进行一定的提问,引起学生的课堂注意,也能激发学生的课堂思维,为学生综合素质的发展打下基础。例如,在讲授《狼牙山五壮士》时,教师可以合理针对课本教材中的知识点进行相关提问:狼牙山五壮士的故事你们听说过吗?你们知道五壮士在狼牙山上是怎样同敌人作战的吗?为什么五壮士用尽最后一颗手榴弹时,面对凶狠的敌人,脸上却露出胜利的喜悦呢?然后,教师可以对班级中的学生进行抽查。在学生回答的过程中,他们的见解可能存在较多的分歧,教师不要打压学生,而是用理解的态度对待学生,并耐心给予学生指导和点拨。学生的主体地位得到体现,对课堂主题的把握也更深刻。

### 2.3健全评价体系,提升学生审美能力

教学评价是教学工作的重要组成部分,对提升教学效果、提高语文教学水平具有重要的应用意义。因此,教师应关注教学评价在语文教学中的价值,要善于利用先进的教学手段,完善具体的评价内容。在语文教学中,核心素养教育具有较高的应用价值,对学生的全面发展具有积极的促进作用。在日常的教学活动中,教师应注重利用科学有效的教学方法和先进的教学手段,着重培养学生的审美能力和良好的人生观、价值观。情感教育是审美观念形成的基础。教师应关注学生的情感培养,注重核心素养与情感教育之间的有效联系,在此基础上,完善小学语文教学评价体系。以核心素养为指标的评价体系更加关注学生的个性发展。因此,教师应注重对学生价值观念的培养,以促进小学语文教学工作的合理开展。在小学语文教学中,教师应让学生发挥主要作用,关注学生的核心主体地位,以此落实新教育理念。例如,在教学《日月潭》一课时,教师应利用有效的评价方式,对学生进行

核心素养培养,促使学生明确语文课本中的教学体系和重要内容,进而形成有效的语文教学方案。语文核心素养综合体现在学生的技术能力和审美观念上。因此,教师需要利用完善的评价体系对相关的教学目标进行评估,以促进学生核心素养的形成。

### 2.4开展文化活动,促进文化传承

中华民族有着深厚的文化传统,文化传承源远流长。语文核心素养的重要组成部分就包括“了解和传承文化”。就小学生而言,就是要小学生了解传统文化的来源,培养他们传承文化的能力与素质。如何提升小学生的文化传承能力,实践教学法是一个比较常用的方法。实践教学法,指教师在具体教学中采用综合实践活动,推动学生现场学,以综合实践活动促使学生各方面素质协调发展。如在进行一年级下册《端午粽》一课的学习中,教师可以借助传统节日端午节进行现场授课,通过“在场”的教学,既可以提升学习效果,又能让学生通过亲身体验,习得中华传统文化的传承品质。在传统节日的学习及国粹的学习中,都可以运用这一教学法,如书法展、国画展、京剧学习等。

### 3 结束语

总的来说,新课标背景下,培养学生的核心素养已经成为教师教学的重中之重。教师在开展小学阶段语文学科的教学活动时,应基于核心素养,促使学生进行全面发展。教师在开展教学活动时,应充分尊重学生的课堂主体地位,依据改革大纲,明确教学目标,使学生更加积极地加入语文知识的研究中,发展自身的主体思维,独立思考和自主学习,增强口语的表达能力,进行全面发展。

### 参考文献

- [1]陈春梅.核心素养导向下的小学语文课堂教学[J].素质拓展,2018(5):66.
- [2]季恒山.浅谈新时期语文教学核心素养的培养[J].汉字文化,2019(20):113-115.
- [3]李翠敏.基于核心素养培养的小学语文语言文字教学有效拓展策略[J].科教文汇(下旬刊),2018(7):101-102.

## 关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨

魏丽红

(丰城市秀市镇中心小学 江西 丰城 331119)

**[摘要]**数学学科中有抽象的数学知识、严谨的逻辑关系,给小学生学习数学知识造成难度。现代教育行业把思维导图应用于课堂教学中,以此提升数学教学的效率。思维导图自身具备逻辑特点,可以将数学知识点进行有效连接,为教师开展小学数学教学工作带来很大的便利。本文分析思维导图应用于小学数学教学的优势,提出应用思维导图的策略,提升数学课堂的质量。

**[关键词]**小学数学;思维导图;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.258

### 引言

思维导图是一种能为学生提供可视化的直观教具,应用思维导图进行教学,能改善学生被动学习这一问题,使学生自主选择自己喜欢的项目,充分激发其学习数学学科的兴趣,满足每位学生的个性化学习需求,进而促进其更好地学习,提升课堂教学的效率。

### 一、思维导图应用于小学数学教学的优势

#### (一)帮助学生更清晰地理解数学知识

小学数学知识中,抽象概念、数学公式和计算形式比较多,学生的数学基础不充足,理解能力不太高,其在学习数学知识时难免会显得比较吃力,而且学生也不能深入地理解知识点。思维导图的优势在于其清晰明了,以图文结合的形式将知识点呈现给学生,清晰地表达数学知识中的逻辑关系,降低学生理解数学知识点的难度,便于学生们更好地理解数学中的抽象内容。

#### (二)调动小学生学习数学的积极性

目前小学生学习数学学科的积极性不高,学生在学习数学学科时没有良好的学习方法。教师在教学中存在教学方式单一化的问题,再加上数学知识具有乏味性,都影响着学生学习的兴趣。将思维导图这种新型的教学形式与数学课堂相结合,可以为学生呈现不一样的学习形式,在课堂上带领学生发现数学的有趣之处,调动其学习数学知识的积极性,促进数学课堂的教学效果。

#### (三)构建高效的数学课堂环境

一般教师采用传统的教学形式,使课堂氛围不够活跃,影响学生主观能动性的发挥。教师应用思维导图这种更具现代化的教学形式,能打造更为活跃的课堂环境,为学生创建更轻松的学习氛围,这样也能让其养成良好的数学学习习惯。同时,思维导图可以突出数学知识中的重难点,帮助学生拥有稳固的数学基础,提升继续小学数学的教学质量。

### 二、小学数学应用思维导图的策略

#### (一)改善传统教学模式

受到传统教学模式的影响,教师的教学模式比较死板的,一味地进行灌输式教学。这种教学模式对小学生的而言,是十分不利的,因此教师需要对自身的教学模式进行改革。数学教学工作中,最重要的是对学生良好的逻辑思维能力培养,这时仅仅是采用“填鸭式”的传统教学模式,不光会导致学生学习积极性的衰退,还不利于学生养成主动思考数学知识的良好学习习惯。教师引导学生绘制思维导图,可以对上课讲解的内容进行清晰地划分,让师生心中都有一个清晰的知识脉络。在课堂上应用思维导图,可以激发学生的学习兴趣,使学生脱离死板的学习方式,在思想上变得更加灵活。教师还可以鼓励学生自己绘制思维导图,让其拥有清晰的数学思维,熟练地应用知识点。

#### (二)突破教学重难点

数学是一门具有抽象性和逻辑性的科目,其中有很多的知识是晦涩难懂的,

因为小学生没有很好的数学思维和数学学习方法,学生在学习数学学科时,比较吃力,这时如果教师一味地采取讲解教学方法,只会增加数学的枯燥感,降低学生的学习兴趣。因此教师需要应用思维导图,将教学中的难以理解或者容易混淆的知识点罗列出来,通过图文并茂的形式,让学生直观地看到数学难题,而且这种教学形式也能增强学生对重难点的记忆,加深其理解能力。

比如教师在教授几何图形的时候,等腰三角形、等边三角形和钝角三角形这三者就是很容易混淆的概念,教师从这三者各自的特点出发,为学生绘制出完整的思维导图,让学生在对比的学习方法中,掌握相关的知识。在教学的过程中,教师还可以将其其他三角形的图形特点融合在一起,丰富学生的知识层面,也让学生在对比和思考中掌握更多有关三角形的知识。

#### (三)帮助知识的整理和复习

教师可以引导学生应用思维导图,对数学知识进行整理,也可以用来进行课前预习与课后复习工作。小学数学教学比较注重知识与实际的紧密联系,提高学生对数学学科的整体认识。通过应用思维导图,帮助学生将分散的、凌乱的数学知识点整合在一起,构成一个逻辑清晰的知识体系,引领学生从易到难地学习,逐步攻克难题。数学学科的知识点比较杂乱,每一个单元都包含很多小的知识点,这些知识容易被学生忽略。教师要及时地引导学生对知识进行归纳总结和整理,帮助其自己的大脑中建立一个相关知识的体系。这样学生在课下复习时,可以根据自己整理的数学笔记,有规划地复习,而且一些小的知识点也不容易被忽略,从而形成学生自己的知识体系,也能顺利地查漏补缺,提高学习效率。

比如教师在教授《年、月、日》这一课时,可以引导学生在课前进行预习,在生活中查找资料,并进行整理。在上课时,教师可以利用思维导图进行讲课,围绕“年、月、日”的主题展开,使学生对闰年、平年、大小月等概念有所认知,并掌握基本的判断方法。在课后学生进行整理的时候,也可以应用思维导图,将所有知识点清晰地罗列出来,构建出本节课的知识体系。

### 结语

综上所述,思维导图在小学数学教学中的应用价值是非常高的,教师要创新教学模式,应用思维导图,为学生营造良好的课堂氛围,也帮助学生攻克数学中的重难点。在教学过程中,教师可以帮助学生实现自我提升和自我完善,全面提高学生的数学水平。

### 参考文献

- [1]王志文.关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨[J].课程教育研究,2020(06):131-132.
- [2]杨小亚.浅谈思维导图在小学数学教学中的有效应用[J].科学咨询(教育科研),2019(10):166.
- [3]张丽华.小学数学教学中思维导图的有效应用研究[J].小学生(中旬刊),2019(02):3.