

第二,我用多媒体再现了学生的阅读模式,我告诉大家,录音总共播放了三次。每个人都必须承担听录音的任务,首先检查句子的发音和节奏;然后试着理解录音的语调和情感;最后,他们可以小声说话,模仿录音。在录制的演示下,学生们一边学习读古诗的规则,一边调整他们分享的句子的节奏,一边对录制的情感和语气中的诗歌节奏有初步的认识。目的是让学生独立感知诗句的韵律及其阅读能力。之后,我挑选了几个学生读这首诗,其他学生应该认真听讲。然后我评价了这些学生阅读的优缺点,呼吁大家探讨阅读素养,培养彼此欣赏的能力。最后,在我读书的时候,班里教了这些诗。反复阅读使学生能够深刻地看到诗句的韵律美,同时鼓励他们加深对诗句内涵的理解,从而为以后的学习奠定基础。

### 2.2、情景分析,体验意境美感

艺术观念的美是古诗的第二个特点,风景描述总是在古诗中占有重要地位。融合情景是诗人常用的技术。这样,教师就可以更多地关注景观描述的教学、情感与景观的融合,以及学生的领导能力,来同化古诗的艺术思想。

比如雷震的《村晚》这首诗,全诗每一句都含有景物描写,通过农村晚景表达了恬静悠远的感觉。我把演讲的重点转向了风景描述。首先,我请学生们分析这首诗中出现了哪些场景,以及每一个场景使用了哪些形容词。提取了草、池塘、山、日落、波浪、牧童、牛、小等重要景观,发现了“人”“名字”等关键词,分析了整首诗创作的画面。第二,我请学生拿出纸和毛笔,试着用五彩缤纷的色彩描绘他们所理解的风光,并请他们不要错过任何单一的风光。学生们在绘画方面非常小心,在绘画过程中尽量找出风光的形状。我发现大家都能画出这样的样子:池塘被草覆盖,水溢出来了,日落被困在山上,后发式被水波覆盖着。牧童从牛背上开车,慢慢地回家。他手里拿着小宝贝自由地玩耍,享受着自己。

通过学生的图片,不难理解他们掌握了诗歌的内容,所以我会拿它来分析诗中所描述的风光,通过听讲解可以验证图片的内容。于是,在景观的分析和认识中,大家迅速认识到这首诗所描述的悠闲心情,同时认识到诗人对美丽的自然景观和自

由生境感到满意,理解了整首诗的艺术理念。先分析风景,然后试着通过风景了解情况,这样对场景的分析可以有助于学习,有助于学生深入了解艺术构思的美。

### 2.3开展相关活动亲身体会古诗文中的情境

由于学习时间长,学习能力有限,虽然大多数古诗来自生活,但对来说很难理解,这使得学生很难对所描述的场景做出反应。这是因为教师可以激励学生与现实生活联系起来,这样学生就可以把现实生活与知识结合起来,更快地进入情况。

例如《静夜思》一课中,教师能让学生回忆起他们一生中看过的月光灿烂的夜晚,并对其描述,让学生们很快带着“我床脚下如此明亮的光辉”的景象,可能已经结冰了吧?“可以根据自己的经历联系起来,加深学生对古诗的记忆。同时,当学生们再次遇到这种场面时,这样的建议会自动出现在他们的脑海里,以达到应用所学知识的目的。同时,由于学生的身心发展,竞争可以激发学生的积极性,提高学生的竞争力,从而增强教师的效果。因此,教师可以定期进行诗歌朗诵和阅读比赛、情况讲座等活动,以激发学生的学习兴趣。

### 结语

综上所述,小学时,可以通过研究古诗的韵律美和艺术美这两个特点,从反复阅读和坐定分析入手,开始古诗的教学;同时,有必要及时进行比较和拓展,重点是培养学生的能力,要求他们构建古诗散文这一模块的知识体系。以上是我预先总结的小学语文古诗教学的三个策略,希望给大家带来一些新的想法。今后,我将继续研究古诗文学的教学内容,积极创新教学方法,努力使古诗文学教学更加高效完善。

### 参考文献

- [1]高雪娟.浅析小学语文古诗文教学方法研究[J].文理导航(下旬),2015(06).
- [2]韩天生.小学语文教学中的经典古诗文诵读研究[J].考试周刊,2013(63).

## 新课标下小学数学生活化的探究

张卉清

(河北省张家口市怀来县小学大古城中心校 河北 张家口 075400)

**[摘要]**小学数学本就是从实际生活中的问题开始来为数学学习打基础的,因此将小学数学教学与生活联系起来,既能让抽象的数学知识具体化,又能在一定程度上提升小学生的数学应用能力。但是当前小学数学教学在生活化的进程中面临巨大的挑战,效果并不理想。基于此,笔者在本文中首先以小学数学生活化的重要意义为切入点进行研究,接着又对小学数学生活化的现状及其原因进行了深入的探究,最后,笔者积极为新课标下小学数学生活化的具体实施而出谋划策,以期使小学数学生活化能够收获理想的效果,有效改善当前的现状。

**[关键词]**新课标;小学数学;数学生活化;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.642

### 引言

数学学科的开设本就是为了培养并增强学生的逻辑思维能力的,对于人的思维能力的完善和发展意义重大。正是因为数学学习需要较强的抽象思维能力,但小学阶段的学生则处于形象思维能力较强的时期,所以理解和掌握抽象思维的数学知识对他们而言有一定的难度。不过数学学科的启蒙是从解决生活问题开始的,因此小学数学生活化能够在一定程度上将抽象的内容形象化,便于读者理解和掌握。然而当前,在教师将小学数学生活化的理念落实到行动中的时候,却面临诸多问题。

### 一、小学数学生活化的重要意义

首先,将小学数学学习同生活联系起来有助于通过数学思维的构建来降低小学数学学习的难度。小学数学只是为了完成数学学科的启蒙,帮助小学生构建基本的数学思维,形成初步的数学思想。但由于小学生形象思维能力强而抽象思维尚未得到开发的特点,不符合数学学科对于思维的基本要求。以生活化的方式切入小学数学教学,将数学问题同解决生活问题联系起来,不仅能够使数学知识具体化,而且能够培养小学生勤于思考的好习惯,有利于基本的数学思维的构建。

其次,小学数学通过生活化教学有助于使理论与实际的联系更加紧密,有助于提升小学生的数学应用能力。小学数学并不涉及高深的数学科学,而只是以实际生活中的数学问题入手,来逐步帮助小学生构建数学思维。也就是说,小学数学知识的学习本就取材于日常生活,学习的目标也是为了使生活中的问题得到有效解决的。而将数学理论知识同实际的联系进行深度挖掘则是提升数学应用能力的关键,其实数学的生活化正是为了完成数学理论与实践的结合的。

最后,实现小学数学教学的生活化,有助于学生数学能力的提升,并且对于培养并提升小学生的创新思维很有帮助。生活化教学同小学数学的有机结合,能够进一步加强小学生的数学意识,实现在生活中提高数学核心素养的目标,数学能力也会在这个过程中得到有效提升。最重要的是,学生独立思考习惯的养成对于创新能力的培养和有很大帮助。

### 二、小学数学生活化的现状及其原因

一方面,虽然小学数学知识取材于生活,但当下的小学数学教学与实际生活的联系并不紧密。绝大多数数学教师没有对数学生活化的观念予以足够的重视,甚至反对小学数学生活化的教学模式,他们认为生活化的数学教学同获取数学知识是相互矛盾的,花费太多时间和精力完成数学生活化是对于教学时间和教学资源的浪费。他们仍然固守传统,将传统的数学教学内容和教学方法奉为圭臬,将获取数学知识作为唯一目标的数学教学已经严重脱离生活实际,与新课程标准的基本要求背道而驰,阻碍了数学教学改革的路径。

另一方面,虽然有少数小学数学教师认可并实践了数学生活化的教学模式,但他们的认可始终流于表面,对于数学生活化缺乏清晰客观的理性认知。主要表现在他们在实际教学中并没有很好地应用生活化的思想完成数学教学,对于数学同生活

之间的紧密联系缺乏深入的挖掘。缺乏深度结合的数学生活化只是一句口号,并不能真正利于学生的数学学习。也有部分数学教师对于数学生活化缺乏理性客观的认知,以至于在教学方法的选择上不利于数学生活化的开展,学生的有效学习得不到保障。

### 三、新课标下小学数学生活化的具体策略

首先,在开展和实施小学数学生活化的过程中,教师教学观念的转变以及教学方法的创新是基础和前提。小学数学教师理应承担积极落实新的教育理念,深入挖掘数学生活化的教育价值,并对生活化教学的方法进行不断探究,进而考验其效果。事实上,数学生活化的观念虽然早已提出,但是在教学方法上并没有相应的理论指导。一方面,对于数学教学生活化的研究仍然不够深入,另一方面,数学生活化的方式应该是丰富多彩的,需要教师在教学实践中灵活变通,根据实际的需要进行选择。

其次,借助生活化问题导入数学教学或者创设生活化教学情境是小学数学生活化的关键。生活化问题的导入一方面是为了通过学生熟悉的场景和问题引发学生的思考和关注,另一方面则是在为小学生的数学学习指点思路。而创设生活化的数学情境将会大大有利于数学理论知识与生活实践的有机结合,借助身临其境的体验使学生对于数学生活化产生更加深刻的认知。此外,通过创设生活化的数学情境激发学生自主学习数学的热情也是非常重要且必要的。

最后,开展数学实践教学也是小学数学生活化的重要保证。数学实践教学开展不仅有利于将数学理论知识同生活紧密结合,提升学生的数学应用能力,更能通过亲自动手实践来加强学生的实践能力。

### 结束语

总而言之,小学数学生活化是新课程标准提出的要求,更是学生成长发展的需要。因为生活化数学教学的开展,对于学生数学思维的构建以及数学综合能力的提升都将有很大的帮助。为此,小学数学教师应该积极转变教学理念,改进教学方法,通过生活化问题的导入以及生活化情境的创设来开展教学,并积极开展小学数学实践教学。

### 参考文献

- [1]冉如全.基于新课标下的小学数学生活化的研究[J].读写算,2018(34):3.
- [2]胡鑫.对新课标下小学数学教学生活化分析[J].读写算,2018(21):4.
- [3]杨万辉.新课标下小学数学教学生活化初探[J].读写算,2018(21):7.
- [4]黄永杰.对新课标下小学数学生活化的探究[J].新课程(小学),2017(03):36.
- [5]曹玉玲,张兰芳.浅谈新课标下小学数学课堂教学的生活化[J].赤子(上中旬),2017(02):254.