

小组合作学习在小学语文中的应用

巴洪颜

(吉林省德惠市天台镇中心小学 吉林 德惠 130313)

摘要伴随着新课程改革和素质教育的不断推进,在教育理念和教学模式上都有了较大的转变。不少教师开始关注到小组合作学习这种新型的教学模式。在小学语文教学过程中要如何融入小组合作学习呢?本文就此展开分析和讨论。

关键词小组合作;语文;教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1301

就目前来说,大部分小学语文教学中,教师仍采用传统的教学模式,老师问学生答,教师占据课堂主导地位,学生只能被动的接收知识,教学成效并不理想。而如果突然间转变教学模式,开展小组合作学习,学生一下子也难以适应。要如何将小组合作学习的效用小学语文课堂发挥到最大?这是值得每一位小学语文教师深入探究和思考的。

一、小组合作学习在小学语文教学中存在的问题

1、缺乏合作学习意识

小学阶段的学生,具有年龄小、自我控制能力和约束能力较差的特点。在小学语文学习过程中,往往难以集中注意力或者注意力集中时间较短,且不懂得如何与他人进行友好沟通和合作,有些甚至拒绝与他人合作,更不愿意听取别人的意见和建议。与此同时,学习小组中分工不明确也容易导致学生发生口角和冲突。

2、缺乏标准规范

由于小学生在兴趣爱好、学习能力上都有一定的不同,所以在学习上所发挥的主观能动性就会有所区别。为此,教师在组织分组的过程中一定要运用合理、科学的方式。但实际上却不尽理想,小学生分组不合理的事情常有,以致于学生无法发挥自己的主观能动性,长此以往,就只会让学生丧失学习兴趣,难以实现预期的教学目标。

3、流于形式

根据调查研究发现,有部分小学语文课堂的小组合作学习仅仅是“走过场”,并未发挥小组合作学习的实质效用。在开展小组讨论活动中,部分学生缺乏自我控制能力,教师未能做出及时引导,从而开小差、讲小话,无法实现小组合作学习的真正目的。

二、小组合作学习在小学语文中的应用

1、小组学习要有灵活性

在开展小组合作学习的过程中,教师一般倾向于以“男女搭配、优生混合”的原则分小组。通过相关实践证明,以这种原则组成的学习小组虽然能够起到以优带差的作用,但也存在一定的问题。组内成员差异明显,成绩较好的学生往往占据着主导地位,而成绩较差的同学只能听成绩好的学生指挥,以致于部分学生容易产生自负心理,更不能虚心听取他人意见。组内成员间的不平等就注定了无法开展平等的交流学习活动,这是极度不利于小组合作学习发挥成效的。为此,教师要想办法将“帮扶式”的学习小组转变为“平等式”的学习小组,按照不同的学习内容,灵活分组,既可以“优优搭配”,也可以是“优差混合”,不局限于哪种特别的原则。但不管是哪种组合,最终的目的都是要使得学生之间人人平等,人人都能参与到小组合作学习中来。

2、以批促悟,发挥个性化阅读

语文的学习方法多种多样,而批注也是其中一种。我国古代更有有人提出“不动笔墨不读书”的言论。由此可见,批注在语文学习中有多重要。鲁迅就是一个十分注重批注的人,他读过的书,经常都是密密麻麻的批注,以致于常常要买新的书还给别人。新课程标准提出:“阅读使学生的个性化行为,不应以教师的分析代替学生的阅读实际。让学生在主动积极的思维和情感活动中,加以理解和体验,有所感悟和思考,受情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和感悟。”学生如果能够在阅读过程中圈圈画画,随手记录阅读过程中产生的疑问和见解,画上好词好句等,对于其语文学科而言,都是一种进步。学生在阅读或者学习的过程中,善用批注,不仅能够锻炼手法和思维,更有利于培养学生良好阅读习惯的形成。让学生将自己在阅读过程中的所想所感及时记录,这正是将阅读的权利交给学生的表现。学生在此过程中,能够发挥主观能动性,形成个性化学习,也为后续学习的开展做了铺垫。

3、创设丰富的情境模式

在小学语文教学过程中融入小组合作学习,教师必须要以学生的实际情况为中心,结合教材内容,为学生创设丰富的情境,用活跃的课堂气氛吸引学生的注意力,充分调动学生的积极性,以此激发学生的语文学科兴趣和内在潜力,从而促使学生学习态度的转变与学习成绩的提高,在语文学科上始终保持一颗积极探索的心。

举个例子,在《乡下人家》的教学过程中,教师就可以组织学习分小组合作学习,以小组为单位开展讨论活动,得出统一结论后,再由教师进行点评,并在此基础上,创设教学情境。通过这样的形式,学生讨论所得的结果能够被运用到教学过程中,有助于学生学习积极性的提高,从而实现预期的小学语文教学目标。

总而言之,在小学语文教学过程中融入小组合作学习,对于小学生的学习而言有着重要意义。在新课程改革不断推进下,小组合作学习作为一种具有创新教学的举措,能够激发学生的学习兴趣和学习主动性,进一步丰富小学语文教学课堂的教学模式,使得学生的学习成绩有所提高的同时,教师的教学效率和质量也得以提升。

参考文献

[1]姜永远.浅析小学语文教学中学生产生的心理反应及应对措施[J].科技信息(学术研究),2013(12):56-58.

[2]郑涛.浅谈小学语文小组合作学习策略[J].飞(素质教育版),2013(10):318-319.

浅谈新时代在中小学开展劳动教育的必要性

白玛央吉

(西藏拉萨市青少年示范性综合实践基地 西藏 拉萨 850000)

摘要中小学应该关注到劳动教育体现的价值,围绕中小学生学习实际情况开展多样化的劳动教育,立足劳动教育引导中小学生学习树立正确的思想观念与劳动意识,有助于培养德智体美全面发展的社会建设接班人。劳动教育是各级学校应该做好的教育工作,通过多种教育活动的开展引导学生们树立劳动光荣的意识,立足诚实劳动解决各项难题,在各项劳动活动开展基础上推动社会主义建设。本文分析中小学在新时代开展劳动教育的多种价值,引导学生们养成劳动光荣的优秀认知。

关键词劳动教育;时代发展;思想观念;中小学生学习;劳动意识

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1302

劳动教育是中小学应该做好的教育工作,通过各项劳动教育活动的开展引导学生们树立正确的行为意识,也能强化中小学生的身体素质。十八大以来党中央重视劳动教育的开展,立足多种教育活动的开展引导学生们树立正确的思想认知,重视通过劳动解决在发展过程中遇到的各项难题。中小学校应该在新时代做好劳动教育,在掌握劳动教育价值基础上实施多样化的教育指导,这样可以适应时代发展提出的能力培养需求,也能给学生们健康发展提供有效地教育支持。

一、劳动教育符合立德树人的培养要求,利于引导中小学生学习养成正确的劳动态度与观点

立德树人是各级学校应该关注到的发展目标,在各级学科教育过程中合理渗透优秀的思想观念,同时也能在各种教育活动中推动学生们的全面发展。劳动教育符

合立德树人的培养要求,利于引导中小学生学习养成正确的劳动态度与观点,所以应该做好各级劳动教育的引导。中小学通过劳动教育的开展可以引导学生们树立正确的思想观念与高尚的劳动意识,在劳动实践中获得多样化的知识体验,也能让学生们端正自身的劳动态度和理念追求^[1]。这样能通过多种劳动教育开展让中小学生学习通过劳动获得幸福的教育体验,也能在实践教育中树立正确的发展观念和行为习惯。所以中小学通过开展劳动教育可以引导学生们对劳动行为进行正确的认知,符合立德树人的培养需求,需要结合实际情况制定科学的劳动教育方案。

二、通过劳动教育的开展让中小学生在实践中获得正确的情感态度,给健康成长提供教育支持

研究指出劳动教育是各级学校应该做好的教育工作,通过多种教育活动的开展引